



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Édito

L'équipe a laissé les enseignants associés se reposer pendant les fortes chaleurs.

Et dans les bureaux nous nous demandions parfois : mais où seront nos enseignants à la rentrée ? Et quand pourra-t-on reprendre les expérimentations ? Dans quelles conditions ?

Nous y sommes : SEPTEMBRE...

Sur l'Ifé, EducTice lance et relance les projets. On se voit bientôt !



Science
S2HEP
Société Education



Visitez les pages des formations de Masters dans lesquels nous intervenons :

HPDS & Architecture de l'information

LéA, t'es là ?

La carte dynamique des lieux d'éducation associés



Rencontrez EducTice...

- Symposium IOSTE XV, Science & Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice, Hammamet, Tunisia, 28 oct-3 nov 2012 +++
- TICE 2012 à Lyon du 11 au 13 décembre 2012 +++



Lors de l'année 2011-2012, se sont mis en place les LÉA :

Lieux d'éducation associés à l'IFÉ.

Ils répondent au souhait de l'IFÉ d'étudier une large palette de pratiques éducatives, en prenant en compte les relations au sein de lieux variés, à une échelle spatiale et temporelle qui permette de saisir l'influence réciproque des LÉA et des territoires qui les intègrent. Les LÉA ne sont pas tous des établissements scolaires, mais ils se caractérisent toujours par le fait que des enjeux d'éducation y sont visés. Un LÉA naît d'un questionnement des acteurs, articulé à l'implication d'une équipe de recherche, et rencontrant le soutien du pilotage de l'établissement ; il se concrétise par un projet inscrit dans la durée. Le dispositif LÉA, soutenu par la DRDIE (Département Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation) du ministère de l'Éducation nationale, s'est doté d'un comité de pilotage et d'un comité scientifique. Il repose sur les « correspondants LÉA », enseignants associés spécifiquement impliqués dans la diffusion de la recherche au sein du LÉA et à l'extérieur, et sur les « correspondants IFÉ » qui sont des chercheurs moteurs dans le dispositif LÉA.



En 2011-2012, treize LÉA ont été fondés à l'IFÉ, mais vingt-trois nouveaux projets ont également été déposés. Deux rencontres nationales des LÉA ont été organisées. La [première rencontre](#) a posé les bases des LÉA et a contribué à produire les outils soutenant leur mise en place. La [deuxième rencontre](#) a permis de faire le point sur les avancées et sur les difficultés rencontrées dans le dispositif LÉA. [Les différents LÉA](#) et les ressources produites lors des rencontres sont disponibles sur [le site des LÉA](#).

Des conventions sont signées entre les LÉA et l'ENS de Lyon explicitant les engagements de chaque partie dans le projet de LÉA. L'équipe EducTice a porté quatre projets de LÉA en 2011-2012. Ces projets reflètent les préoccupations de l'équipe, avec des recherches portant sur les mathématiques, les démarches d'investigation, les jeux sérieux, l'identité numérique et l'orientation. Ces quatre LÉA sont des établissements du second degré situés dans les académies de Grenoble (Lycée Madame de Staël), Lyon (Lycée Germaine Tillion et Lycée Parc Chabrières) et Montpellier (Lycée Paul Valéry). A la rentrée prochaine, de nouveaux LÉA vont se mettre en place au sein de l'équipe EducTice. Un LÉA dont le questionnement porte sur les mathématiques entrera pleinement en activité ; il est situé dans l'académie de Grenoble et concerne un réseau d'écoles primaires et de collèges. Un autre concerne les service académique départementaux de l'académie de Dijon. Deux autres projets de LÉA, à Vénissieux et Annemasse, poursuivent leur construction.

EducTice Publications

- **Les stratégies du garagiste** Soury-Lavergne S., Maschietto M. (2012), *Les cahiers pédagogiques : Apprendre avec le numérique, juin 2012, n°498, pp. 34-35* +++
- **Être enseignant à l'ère du numérique, défis et opportunités.** Sanchez, E. Les Universités Vivaldi, la pédagogie universitaire numérique. Caen, France (2012). +++

Le Plan Sciences à Dijon : Développement de la culture scientifique et égalité des chances

Depuis le forum des 8 et 9 décembre, enseignants, formateurs et chercheurs ont collaboré pour co-concevoir des progressions et situations d'apprentissage pour un enseignement scientifique fondé sur l'investigation, favorisant la continuité entre l'école primaire et le collège. Le forum du 20 juin a réuni les acteurs du projet pour un temps de bilan et de partage entre les trois sites impliqués dans le projet.

Séminaire annuel du projet JPAEL

Le projet [Jouer Pour Apprendre en Ligne](#) est un projet franco-qubécois qui vise à explorer l'intérêt des jeux sérieux en tant que situations d'apprentissage complexes, non déterministes et pluridisciplinaires. Ce projet implique des chercheurs et enseignants du secondaire français et québécois. La première année du projet a permis de développer [Clim@ction](#), un jeu multijoueur en ligne sur la question de l'implantation d'énergies renouvelables. Le jeu [Clim@ction](#) a été sélectionné pour être présenté lors des journées de l'innovation à l'[UNESCO](#) et au forum des enseignants innovants à Orléans. Un second jeu, sur l'alimentation, est en cours de développement.

Le séminaire annuel du projet s'est déroulé à l'IFÉ le 15 juin dernier. Il a permis, en particulier, de discuter des premiers résultats du projet. Les premières analyses montrent un impact significatif du jeu [Clim@ction](#) sur l'épistémologie des élèves et confirment l'intérêt d'une telle approche pour enseigner aux "natifs numériques".

Les Journées Mathématiques de l'IFÉ

Présentation : [Les journées 2012](#) ont réuni une centaine de participants sur les deux jours de la manifestation. Ces journées ont été, comme chaque année, l'occasion pour toutes les équipes d'enseignants de mathématiques associés à l'IFÉ de partager les réalisations de l'année, d'initier et de prolonger des interactions avec les autres équipes. Dans les dernières années, les journées ont questionné les concepts de ressources, de leurs effets sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques et aux interactions entre enseignants, mathématiciens, didacticiens comme source de conception et d'analyse. Pour cette année, le thème a porté sur les représentations dynamiques des mathématiques, dans la recherche, dans la formation, l'enseignement et l'apprentissage.

Trois plages de communications ont permis de présenter les travaux de recherche liés aux quatre thèmes des journées et de ce fait de permettre à tous les participants de prendre connaissance de thématiques qui ne sont pas directement liées à leurs travaux. Les ateliers, au contraire, ont donné l'occasion, à partir des présentations des équipes, de discussions approfondies sur chacun de ces thèmes.

Les trois conférences ont maintenu un équilibre entre les connaissances de la discipline, la didactique des mathématiques et l'ouverture européenne.

Focus sur l'atelier école primaire

Pour la première fois un atelier entier a été consacré à l'enseignement des mathématiques en primaire et aux différents projets de recherche actuellement en cours. Une occasion de renforcer les liens avec le 1er degré et de mettre en lumière la richesse des ressources et des questionnements dans les équipes.

Les Actes

L'ensemble des documents présentés lors des journées sera disponible dans les actes qui sont en cours de rédaction. En attendant, vous pouvez consulter [les actes des journées 2011](#) qui sont aussi riches de ressources.

Actualité de l'été

Nous avons participé en juillet à Manchester à la Conférence annuelle de l'IFIP : Addressing Educational Challenges, the role of ICT sur le thème des nouvelles technologies et du jeu au service de l'acquisition de savoirs et de compétences.