

Ordre du jour de la réunion d'équipe du 16/05/2013

Secrétaire : Catherine

Présents : Sophie, Catherine, Anne, Valérie, Eric, Taima, Pierre, Gilles

Excusés : Jana (soutenances EADM), Réjane (en réunion à la Chartonière), Michèle (observation Vaux en Velin puis Rillieux), Luc (comité de sélection à Bordeaux), Karine (réunion à Vénissieux avec les enseignants du primaire et collègue)

Réunion en **salle 122**

Points prévus

- Introduction et information
- Point budget
- Point projets de recherche
- Campagne de profs invités
- Postes EducTice
- Divers

Relevé de notes de la réunion du 16/05/2013

Introduction et informations (Eric)

Conférence Cultures numérique (Eric)

- EducTice est bien impliqué

Réunion de réorganisation de l'IFé (Eric)

- L'IFE va être organisé en unités opérationnelles (groupes responsables d'activités diverses), plateforme administrative
- Problèmes administratifs : difficultés niveau ENS
- Un comité bimestriel des unités opérationnelles sera mis en place
- Amélioration des relations entre l'IFE et l'ENS

Point budget (Gilles)

Michèle : difficile de faire un point tant que chacun n'a pas complété : Réjane, Pierre, Karine, Gilles (pour Dijon), pouvez vous s'il vous plait compléter le fichier :

<https://docs.google.com/spreadsheets/ccc?key=0AhXTF-uM-a7JtdEM5MUR1WjhOSmIHR0NRZzFmeWNOTVE#gid=1>

- Le budget va jusqu'à fin décembre, mais difficulté pour anticiper les dépenses jusqu'à la fin de l'année
- Voir s'il est possible de basculer des budgets, par exemple, EducTice a financé des choses pour le Plan Sciences, mais comment basculer le budget sur d'autres projets ?
- **PUN : Catherine revoit avec Annick, puis contactera Eric si la répartition n'est pas claire.**

- S'il reste de l'argent sur les projets, envisager des vacances pour répondre aux besoins de l'équipe tout en apurant les budgets. Concevoir une évaluation des budgets restant.
- Chacun doit anticiper ses besoins en termes de vacances et cibler les personnes susceptibles de les faire.

Le point sur les projets

FP7 accepté (Gilles)

- Projet math/sciences avec le numérique
- Niveau européen
- Démarrage 2014
- Karine, Gilles, Michèle, Réjane pour l'équipe, 7 partenaires européens
- Budget de l'ordre de 182 000 € (soit 60 000 par an environ)
- Mise en ligne des documents sur les pages de l'équipe (Pierre)

Tactiléo (Valérie)

[google doc de la dernière réunion](#)

Réjane va lancer un doodle pour une date en juin et apporte ci-dessous quelques éléments complémentaires

Pour la réunion des partenaires Tactiléo les 27 et 28 juin au Puy, le programme est le suivant: travail entre partenaires le 27 et journée de communication vers les extérieurs le 28. il faudrait répondre à deux questions

- qui peut venir le 27, le 28, les deux
- qui invitons-nous comme extérieur à qui nous voulons faire connaître le projet (penser aux IPR, CARDIE, IEN, Recteur, C-TICE et autres personnes de ce type... aussi les proviseurs de certains établissements ?

Pour info, voici un extrait du mail de P. Bringer à ce sujet; "Au niveau de l'Auvergne nous devrions avoir le recteur qui souhaite la signature d'une convention le 28 entre l'Académie, Tactileo, les collectivités locales, et les établissements impliqués dans le projet.

Nous avons imaginé le déroulé suivant avec Adelaïde, Thomas et Delphine, accueil des participants en Amphi. Présentation du projet. Puis découverte en situation :

Au niveau de l'IUT sera installée pour l'occasion une salle avec 4 tables tactiles, un écran 3 D, un sol interactif, un TBI et des tablettes. Nous accueillerons une classe de primaire qui travaillera sur les ateliers que nous sommes en train de mettre en place avec l'IUT. En parallèle une classe travaillera au niveau de la classe immersive à Paris et travaillera sur les mêmes ateliers. Ce qui permettra aux partenaires de montrer dans quelle direction nous souhaitons aller."

Valérie et Philippe ont besoin de rencontrer les collègues impliqués dans Tactiléo pour les point de la **Collecte des premières traces (sur plateformes web et sur tablettes) T0+3 à T0+6 (16/05/13 - 30/06/13)** afin de pouvoir déterminer les premiers indicateurs issus des traces en lien avec les premières spécifications et définir les indicateurs signifiant du point de vue didactique

Décision : Taima prend rendez-vous avec les collègues pour semaine prochaine (jeudi, vendredi, semaine suivante : lundi, vendredi)

Dijon, Versailles, Vénissieux ?

St-Julien ? Sain-Bel (expérimentation l'année prochaine), Sète ?

ANR JEN.lab (Valérie)

Apprentissage avec les Jeux Épistémiques Numériques, Usages-Technologies-Méthodologies

Durée : 3 ans et demi

Porteur : Eric Sanchez, S2HEP (50%),

Personnes de l'équipe impliquées : Valérie (50%), Pierre (15%), remplaçant Caroline (15%)

Partenaires : ICAR, LIRIS, LIUM, Symetrix, EPFL et Université de Madison

Labellisation Imaginove

Financement d'une thèse pour S2HEP-ICAR.

ANR ReVEA (Catherine) :

ReVEA : Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage, réponse à l'AAP-ANR

Apprentissage

- Durée : 4 ans
- Porteur : Eric Bruillard (STEF).
- Partenaires : STEF, EDA, CREAD, S2HEP, IFE.
- Personnes de l'équipe impliquées : S2HEP (Jana, Catherine, Michèle, Karine), IFE (Luc, Pierre).
- EC à 50% : Luc, porteur pour l'IFE ; Jana : porteur pour S2HEP ; Catherine : responsable des questions méthodologiques.
- Disciplines : mathématiques, sciences, anglais. Plus, pour le transversal, le handicap et l'orientation.
- Financement d'un post-doc pour S2HEP-IFE.
- Lettre de soutien de Jean-Yves Capul responsable TICE du MEN, qui témoigne de l'intérêt de ce projet.

ANR AFNA (Gilles)

Réponse : ADEF (Université Marseille), Université Montpellier 2, EducTice-S2HEP

Notre réponse, portant sur l'enseignement des mêmes domaines, se décline en trois volets.

1. A partir d'ingénieries didactiques implantées dans les classes ordinaires, étudier et dégager les conditions à mettre en place au niveau du socle commun (élémentaire et Collège) afin d'améliorer les apprentissages relatifs au numérique (nombres et calculs) et au début de l'algèbre. Nous proposons, sans modifications majeures des programmes actuels de l'École et du Collège, des transformations dans la manière d'enseigner les mathématiques et évaluerons leur impact en termes d'apprentissages et de rapports aux mathématiques.

Ces changements reposent sur la rencontre « en acte », par les élèves, des « éléments » premiers fondateurs de ces savoirs, à l'occasion de situations au sein desquelles ils sont construits par la classe, sous la direction du professeur, comme réponses à d'authentiques questions dévolues aux élèves. C'est une forme de démarche d'investigation qui, en didactique, a pris le nom de « situations enchaînées » ou de « parcours d'étude et de recherche ». Le projet consiste à tester leurs effets sur des cohortes d'élèves soumis à cet enseignement pendant plusieurs années. Ce sera le cas sur les nombres et les algorithmes opératoires au

primaire, et sur les nombres relatifs, rationnels, irrationnels et les débuts de l'algèbre au Collège.

2. Construction d'ingénieries didactiques ayant pour but de questionner les séquences d'apprentissage fondées sur les problèmes et sur la part expérimentale des mathématiques dans la recherche de problèmes. La question de la transposition des compétences travaillées dans ces activités de recherche aux autres cadres de l'activité mathématique se pose de façon cruciale dans une perspective de diffusion des méthodes pédagogiques fondées sur l'utilisation de problèmes de recherche. Il s'agit de généraliser à des classes ordinaires les ingénieries didactiques après avoir élaboré un cahier des charges construit en s'appuyant sur les observations dans les classes pilotes de façon à dégager les éléments caractéristiques des situations.

3. Parallèlement à ces processus longs, nous évaluerons les effets d'interventions plus courtes au niveau du socle, sur les mêmes thèmes mathématiques. Il s'agit d'une part de propositions relatives aux ENAF (Elèves Nouvellement Arrivés en France) et aux élèves d'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire).

Campagne de professeurs invités 2013-2014 (Eric)

La campagne est lancée.

Convention avec les partenaires étrangers.

Eric se renseigne pour savoir ce qui sera raisonnable de faire.

Prévoir les invités :

- Sherbrooke : Marilou Belisle est envisagée dans le cadre du projet international PUN (notamment le séminaire international).
- Michela est intéressée. (affichage Dijon)
- Gilles propose Peter Apelbaum <http://gargoyle.arcadia.edu/appelbaum/> (membre de la commission internationale sur l'enseignement et la conférence sera organisée ici l'an prochain)
- Jeu : proposition de Patrick Felicia
- Schaffer (mais pas forcément urgent sur la campagne en cours)

Postes EducTice (Eric)

M. Lussault se pose des questions au niveau de l'organisation de l'IFE.

Quelle stratégie ?

- Stabiliser les postes occupés par les MCF ;
- Pour les chargés d'étude : quels choix de politique de développement pour l'équipe et de carrière pour les personnes ?
- Garder à l'esprit que M. Lussault est sollicité pour le numérique (DGESCO, DGESIP...) ;

Eric reprendra la discussion avec Luc.

Divers

Séminaire international EducTice-PedTICE (Catherine)

- Séminaire sur la pédagogie à l'heure du numérique, concerne toutes les disciplines et tous les niveaux (i.e., pas seulement le supérieur) ;
- Ce séminaire remplacerait le séminaire de l'équipe. Du coup, tout le monde devrait se sentir concerné.
- Le calendrier a été proposé par Sherbrooke, il semble très difficile de trouver une date commune du côté d'EduTice et Catherine sera absente sur la semaine proposée. Elle va prendre contact avec Marilou pour en discuter.
- *Lien vers le Doodle actuel pour tenter d'organiser une première séance du séminaire PedTICE : <http://www.doodle.com/umucqeu8n9vgycuy>.*

Réponse CIDREE (Eric)

Accueil de délégations internationales dans le cadre de journées d'études par exemple.
Sophie propose quelque chose sur la Pascaline

A propos des LÉA (Catherine)

Sur la troisième rencontre ayant eu lieu le 15 mai (hier) :

- La journée a été un succès : interventions plénières du matin plébiscitées par les participants, notamment la présentation des résultats "Conduite de projet" du master AI.
- Soutien marqué du directeur de l'IFE (intervention pré-enregistrée) et de la DRDIE (Brigitte DK).
- Ateliers pour soutenir la mise en relations des LÉA

A retenir :

- ELA : 20 juin. Pour le 20 juin, l'état des lieux annuels de chaque LÉA sera à déposer sur le site (ou à envoyer au référent CoPil) : prendre contact avec son référent CoPil si difficultés.
- Pour mémoire : l'état des lieux annuels est un travail à réaliser a minima par les deux correspondants (correspondant IFE + correspondant LÉA), mais il peut impliquer d'autres acteurs, voire tous les acteurs.

Réunion de juin-juillet

Compléter le [Doodle](#)