

**La production collaborative de contenus sur Internet : quelles pratiques pédagogiques ?
Certification des compétences, référentiels**

RÉFÉRENTIELS ET DOMAINES DE COMPÉTENCES	SOURCE	COMPÉTENCES LIÉES À LA PRODUCTION COLLABORATIVE DE CONTENUS
UNESCO. Standards de compétences TIC pour les enseignants (ICT Competency Standards for Teachers)	http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx	<i>En préparation</i>
Cadre européen : 8 compétences clés (key competences) pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 1. La communication dans la langue maternelle ; 2. la communication en langues étrangères ; 3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies. ; 4. la compétence numérique ; 5. apprendre à apprendre ; 6. les compétences sociales et civiques ; 7. l'esprit d'initiative et d'entreprise ; 8. la sensibilité et l'expression culturelles.	Commission Européenne (2006) JO L 394/2006/962/CE Journal Officiel de l'Union Européenne. 18 décembre 2006. <i>Recommandation du parlement européen et du conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie</i> . Bruxelles. Décembre 2006 http://europa.eu/scadplus/leg/fr/cha/c11090.htm	<i>La compétence numérique implique l'usage sûr et critique des technologies de la société de l'information (TSI) au travail, dans les loisirs et dans la communication. La condition préalable est la maîtrise des TIC : l'utilisation de l'ordinateur pour obtenir, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer via l'internet à des réseaux de collaboration. »</i>
DeSeCo (OCDE) Le cadre conceptuel du programme DeSeCo classe les compétences clés en 3 catégories ; ces catégories étant elles-mêmes déclinées en compétences inter-reliées.	DeSeCo (2002) <i>Définition et sélection des compétences : fondements théoriques et conceptuels</i> . CERI. OECD. Novembre 2002. http://www.oecd.org/edu/statistics/desecco	3 catégories : 1) se servir d'outils de manière interactive ; 2) interagir dans des groupes hétérogènes ; 3) agir de façon autonome.
MEN. Socle commun de connaissances et de compétences	MEN (2006) <i>Le socle commun de connaissances et de compétences</i> . Paris. SCEREN. http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html	Pilier n° 4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. La culture numérique implique l'usage sûr et critique des techniques de la société de l'information (p.15)
B2i 5 domaines de compétences	MEN : http://www.educnet.education.fr/dossier/b2ic2i/ref.htm	B1 : S'approprier un environnement informatique de travail B2 : Adopter une attitude responsable

		<p>B3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données B4 : S'informer, se documenter B5 : Communiquer, échanger</p>
B2i école	http://www.educnet.education.fr/dossier/b2ic2i/refb2iecole.htm	<p>(être capable de) B2 : participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. B4 : Chercher des informations par voie électronique. Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet.</p>
B2i collègue		<p>B2 : - faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ; - participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. B4 : - consulter des bases documentaires en mode simple (plein texte) ; - identifier, trier et évaluer des ressources ; - chercher et sélectionner l'information demandée. B5 : - Communiquer, échanger et publier avec les technologies de l'information et de la communication.</p>
B2i lycée		<p>B1 : - être autonome dans l'usage des services et des outils ; B2 : - faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ; - participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles ; B3 - coopérer à la réalisation collective d'un document ; B4 : - Construire une démarche de recherche autonome en prenant en compte les possibilités et les limites des ressources disponibles sur les réseaux. - consulter des bases documentaires en mode expert ou avancé ; B5 : - Communiquer, échanger et publier avec les technologies de l'information et de la communication de façon autonome.</p>

<p>C2i niveau 1 : 9 domaines (A + B) dont 7 domaines de compétences spécifiques et instrumentales (B)</p> <p>A 1 Tenir compte du caractère évolutif des TIC A 2 Intégrer la dimension éthique et le respect de la déontologie</p> <p>B 1 S'approprier son environnement de travail B 2 Rechercher l'information B 3 Sauvegarder, sécuriser, archiver ses données en local et en réseau B 4 Réaliser des documents destinés à être imprimés B 5 Réaliser la présentation de ses travaux en présentiel et en ligne B 6 Echanger et communiquer à distance B 7 Mener des projets en travail collaboratif à distance</p>	<p>http://www2.c2i.education.fr/sections/c2i1/certification/certification4172</p>	<p>A2 5. faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des sources d'information.</p> <p>B7 Travailler dans un environnement de travail collaboratif : 1. Utiliser les outils d'un espace de travail collaboratif (plate-forme, bureau ou campus virtuel) 2. Elaborer en commun un document de travail (assurer le suivi des corrections, ajouts et suppressions) 3. Gérer différentes versions d'un même document</p>
<p>C2i2e, enseignant 3 Compétences A + 4 compétences B A.1 Maîtrise de l'environnement numérique professionnel A.2 Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie A.3 Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif</p> <p>B.1 Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif B.2 Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage B.3 Mise en œuvre pédagogique B.4 Mise en œuvre de démarches d'évaluation</p>	<p>http://www2.c2i.education.fr/sections/c2i2e/</p>	<p>B1 1. Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique. * 2. Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives. * 3. Concevoir des situations de recherche d'information dans le cadre des projets transversaux et interdisciplinaires.</p> <p>B3 1 Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : - travail collectif, individualisé, en petits groupes ; - recherche documentaire.</p>
<p>Autres C2i niveau 2 santé, droit, ingénieur, développement durable,</p>	<p>http://www2.c2i.education.fr/</p>	