

# La spécification IMS LD

8, 9 et 10 décembre 2008

*Jean-Philippe Pernin*

# L'origine : Open University of Netherlands

- Université ouverte des Pays bas, créée en 1984 : <http://www.ou.nl/>
- Institut national sur fonds publics pour l'apprentissage à distance dans l'enseignement supérieur



- Objectif : rendre la formation supérieure accessible à chacun, en fonction de ses aptitudes et intérêts, sans nécessairement tenir compte des qualifications formelles

- Assurer la rentabilité du dispositif
- Encourager l'innovation dans l'enseignement supérieur néerlandais, en termes de cursus et de méthodes d'apprentissage
- Pallier le manque d'enseignants au niveau primaire et secondaire
- Devenir un acteur reconnu en termes de formation à distance et de programmes TICE

## La question à résoudre

- Est-il possible de représenter la diversité des situations existantes ?
- Est-il possible de faire une description générique
  - des activités d'apprentissage et d'accompagnement
  - Intégrant l'environnement dans lequel elle se déroulent
- Mise au point d'une notation du processus d'enseignement/apprentissage au sein d'une unité d'apprentissage (un cours, une séance, un module, etc.)

# IMS Learning Design (IMS LD)

- Spécification basée sur le langage EML (Educational Modelling Language) développé par l'OUNL.
- Objectif : développer un environnement de modélisation d'unités d'apprentissage :
  - Supportant la diversité, l'innovation et les différentes approches pédagogiques
  - Promouvant l'échange et l'interopérabilité des “matériels pédagogiques”
  - Permettant de décrire des situations mono ou multi utilisateurs, individuelles ou collaboratives, en présentiel ou à distance
  - Permettant d'automatiser la création de cours sur des plateformes de formation e-learning
- Adoptée comme proposition en décembre 2003 au sein du consortium IMS
  - <http://www.imsglobal.org/learningdesign>

# Le contenu de la spécification IMS LD

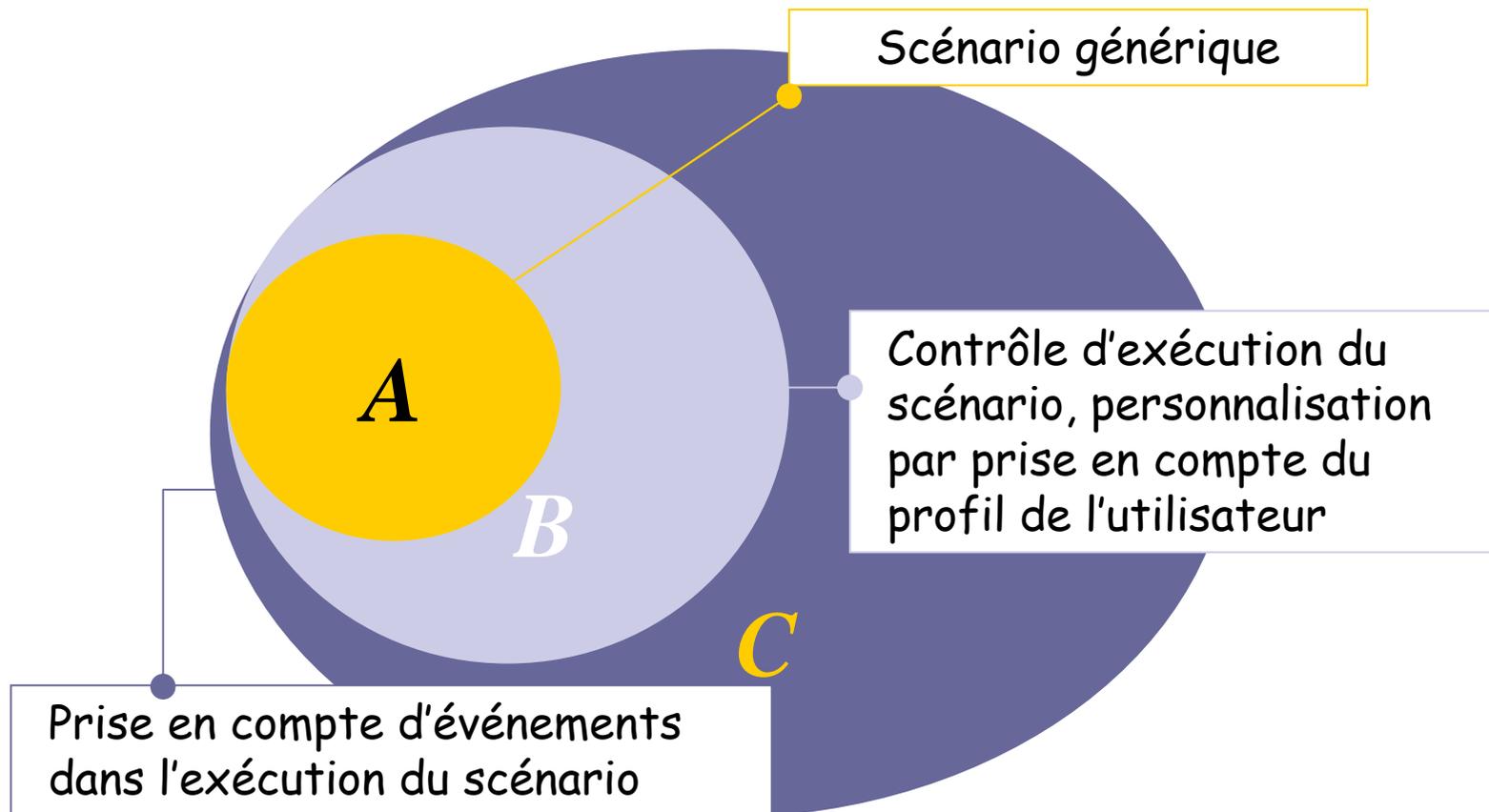
- Une métaphore
  - Métaphore théâtrale
- Plusieurs niveaux de conception
  - Niveaux A, B et C
- Un modèle de relation entre les acteurs, les activités et les ressources
- Une méthode associée pour définir un scénario
- Des diagrammes pour représenter les scénarios

## IMS LD : la métaphore théâtrale

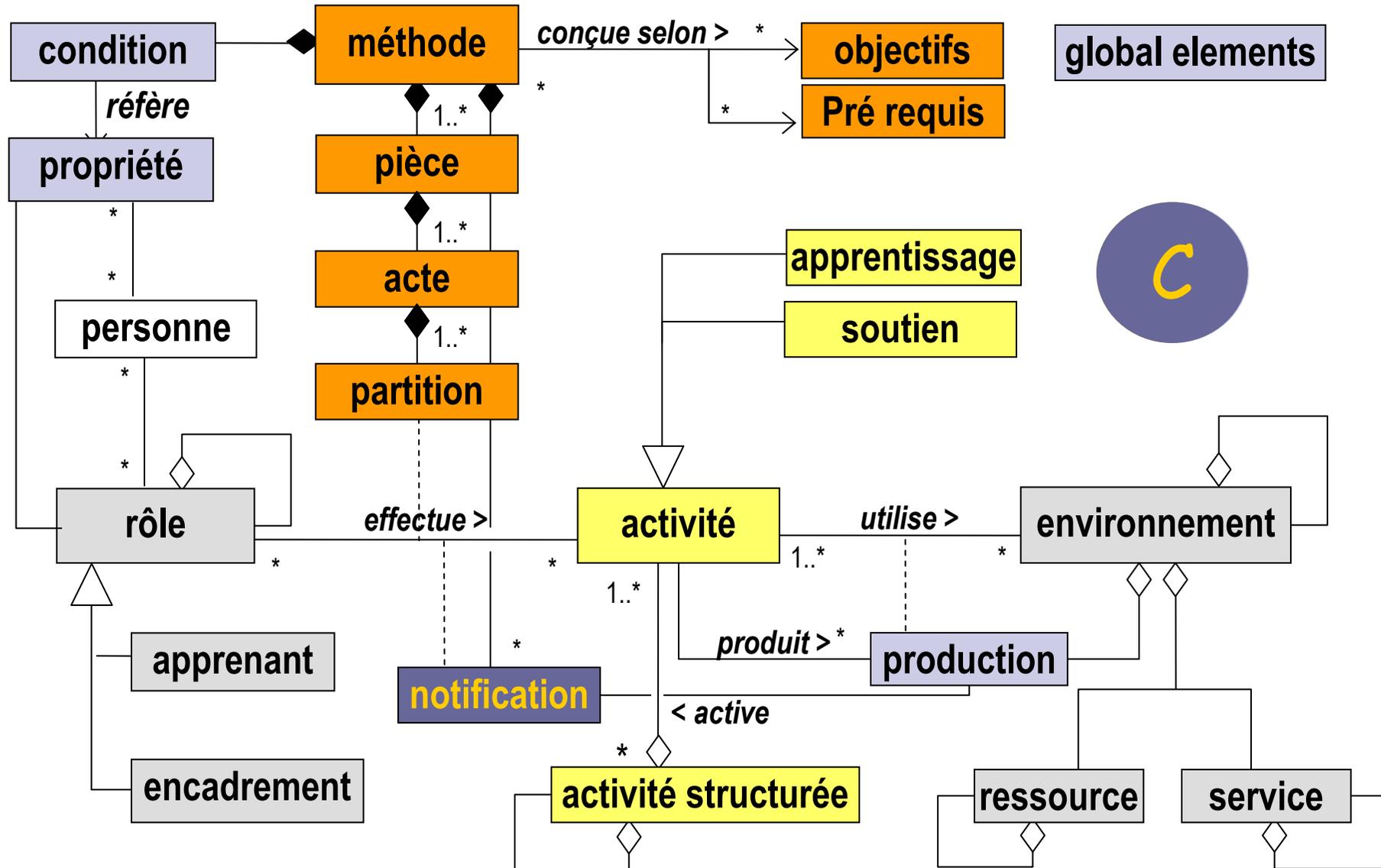
- Le déroulement d'une unité d'apprentissage repose sur un élément nommé méthode qui en décrit les différents déploiements sous forme de pièces (mises en scène)
- Une pièce est composée d'actes exécutés en séquence
- Les actes sont formés de partitions qui associent un rôle à une activité effectuée dans un environnement (décor)



# IMS LD : trois niveaux de conception

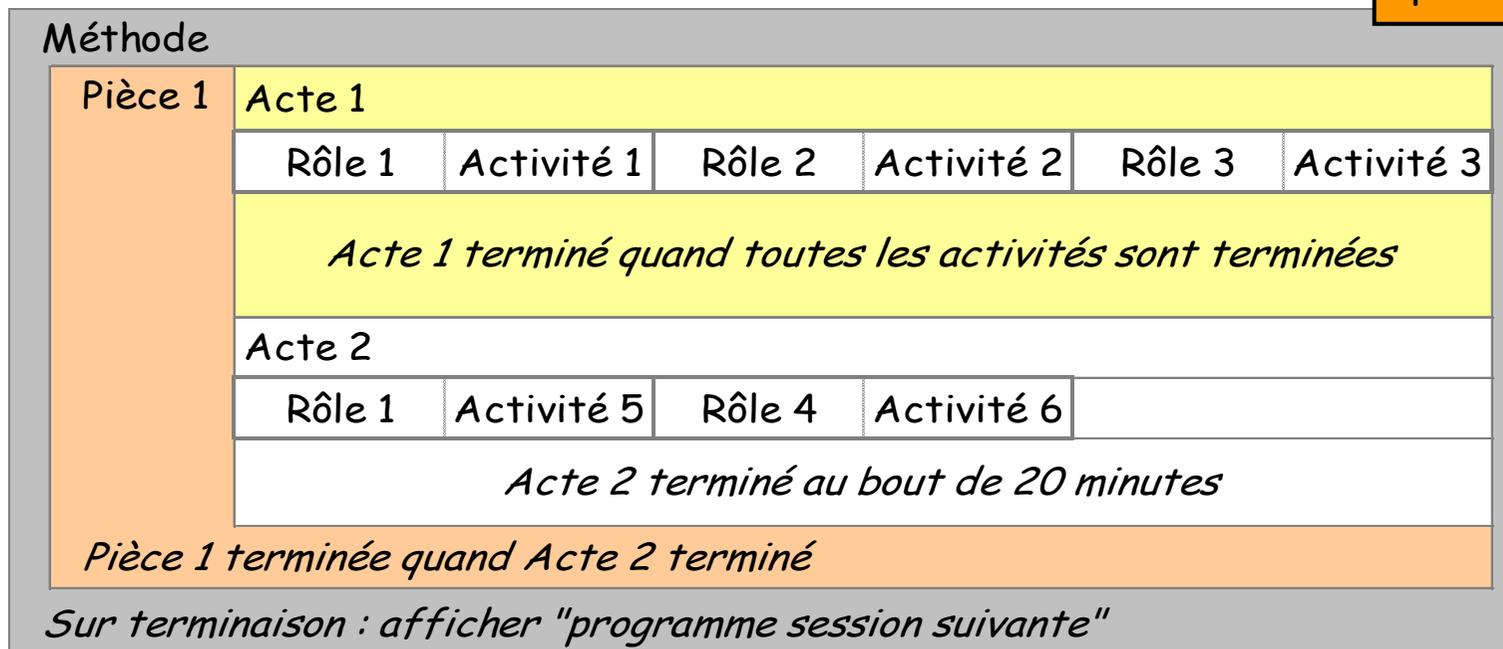
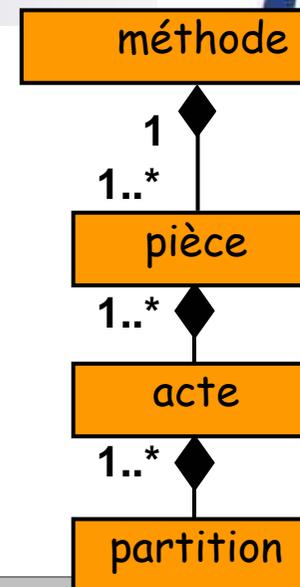


# IMS LD : modèle relationnel



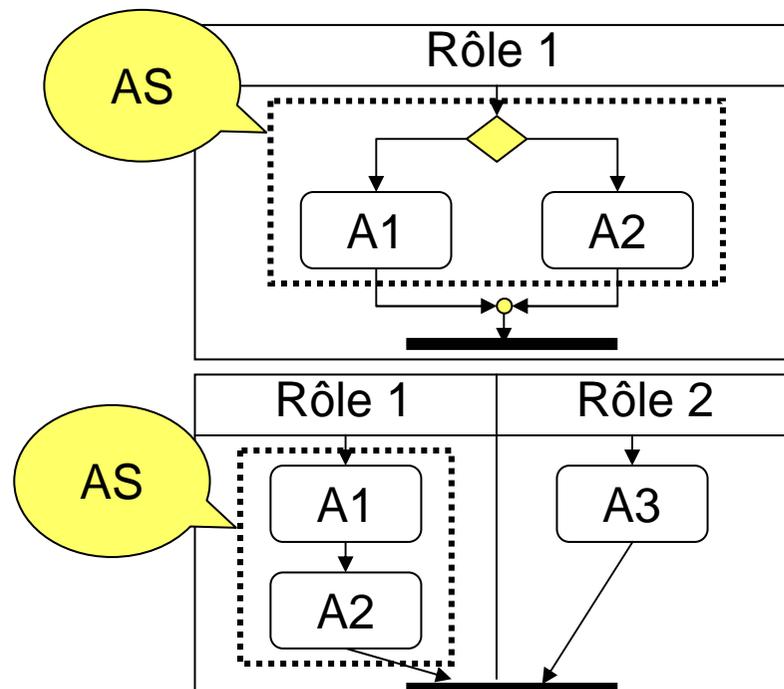
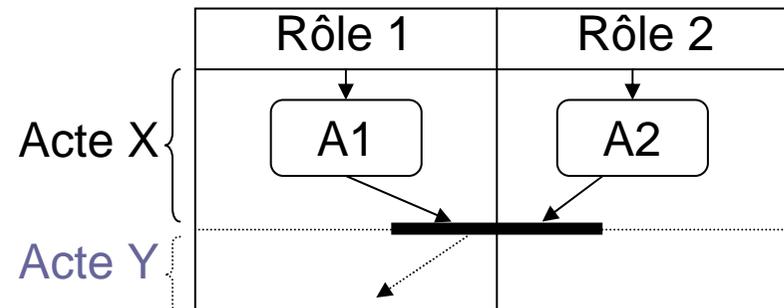
# Organisation : scénario

- Actes en séquence
- Partitions en parallèle

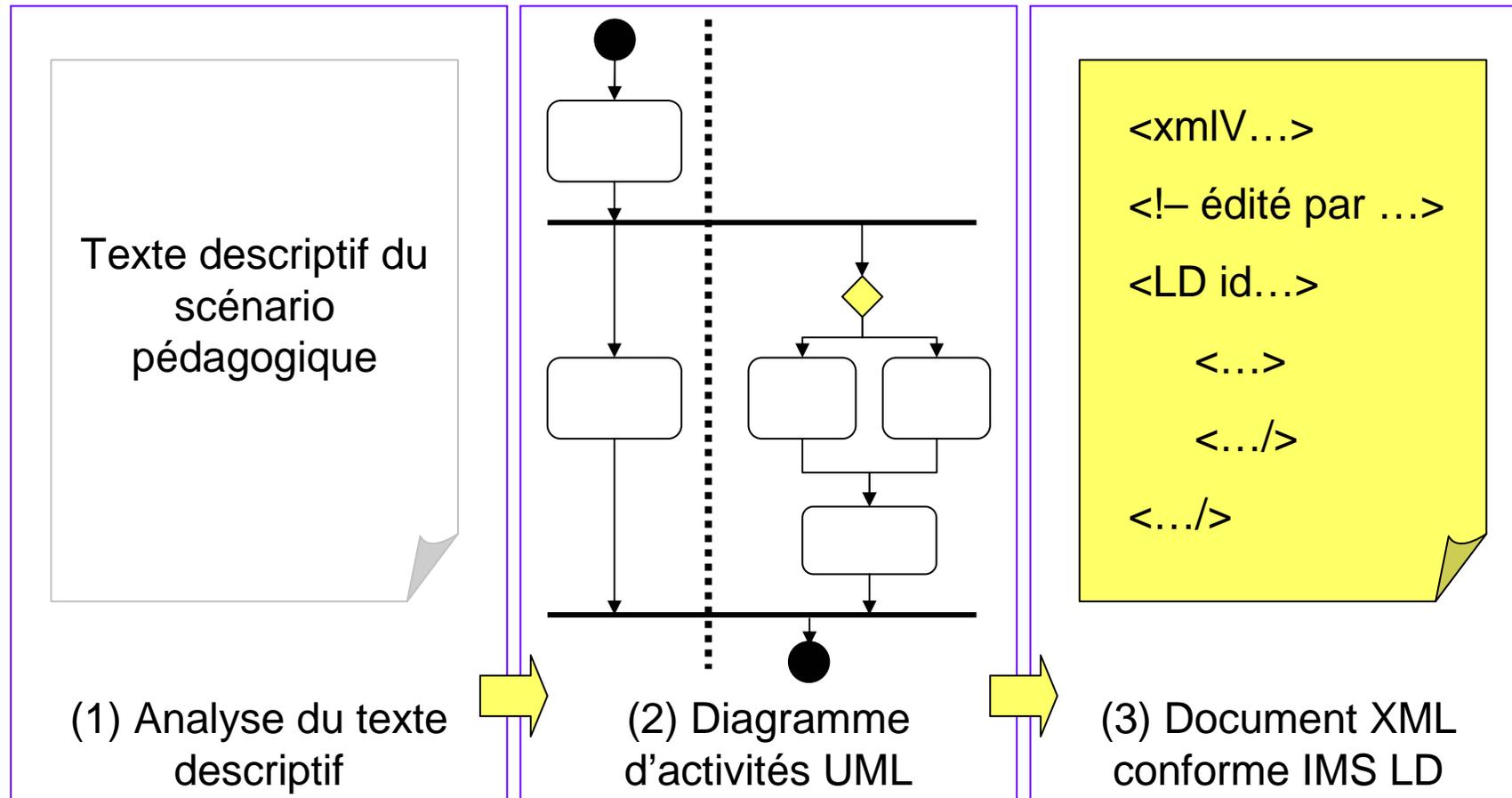


# Éléments de contrôle d'un scénario

- **Fin d'un acte = point de synchronisation par défaut**
  
- **Utiliser les activités structurées permet de :**
  - *Proposer à un rôle une séquence ou une sélection d'activités à exécuter dans le même acte*
  
  - *Définir plus finement la synchronisation*



# Méthode de modélisation préconisée



# IMS LD par l'exemple

- Etude de cas ...

*Le Lycée Ouvert de Grenoble (le LOG), conçoit et encadre des formations destinées à des sportifs de haut niveau ou des enfants malades.*

- besoin de formations à distance de qualité
- nécessité de les réutiliser et les enrichir au cours du temps
- garantir autant que possible l'indépendance avec les constructeurs ou éditeurs de logiciels

- Un de leurs scénarios :

- Comité de lecture de la maison d'édition Terres Lointaines

# Etude de cas : Scénario d'un débat

(Comité de lecture de la maison d'édition Terres Lointaines)

- Objectif : Se positionner dans un débat
- Modalités :
  - Les élèves prennent connaissance des consignes, puis le directeur nomme un rapporteur parmi les élèves du groupe et invite ces derniers à rejoindre le forum de discussion appelé « espace débat ».
  - Dans le forum, chacun devra intervenir au moins deux fois, soit pour prendre position et pour avancer un nouvel argument, soit pour répondre à un argument.
  - Après 20' de discussion, le rapporteur fera état des principales positions au reste du groupe, et après négociation, en fera un document de synthèse.
  - Le document de synthèse sera alors présenté au Directeur par le rapporteur.

# Etude de cas : Scénario d'un débat

(Comité de lecture de la maison d'édition Terres Lointaines)

## 1 – identifier les rôles

- Objectif : Se positionner dans un débat
- Modalités :
  - Les **élèves** prennent connaissance des consignes, puis le **directeur** nomme un **rapporteur** parmi les élèves du groupe et invite ces derniers à rejoindre le forum de discussion appelé « espace débat ».
  - Dans le forum, chacun devra intervenir au moins deux fois, soit pour prendre position et pour avancer un nouvel argument, soit pour répondre à un argument.
  - Après 20' de discussion, le rapporteur fera état des principales positions au reste du groupe, et après négociation, en fera un document de synthèse.
  - Le document de synthèse sera alors présenté au Directeur par le rapporteur.

# Etude de cas : Scénario d'un débat

(Comité de lecture de la maison d'édition Terres Lointaines)

## 2 – quelles activités ?

- Objectif : Se positionner dans un débat
- Modalités :
  - Les élèves **prennent connaissance des consignes**, puis le directeur **nomme** un rapporteur parmi les élèves du groupe et **invite ces derniers à rejoindre le forum** de discussion appelé « espace débat ».
  - Dans le forum, chacun devra intervenir au moins deux fois, soit pour prendre position et pour **avancer un nouvel argument**, soit pour **répondre à un argument**.
  - Après 20' de discussion, le rapporteur fera **état des principales positions** au reste du groupe, et après **négociation**, en fera un document de synthèse.
  - **Le document de synthèse sera alors présenté** au Directeur par le rapporteur.

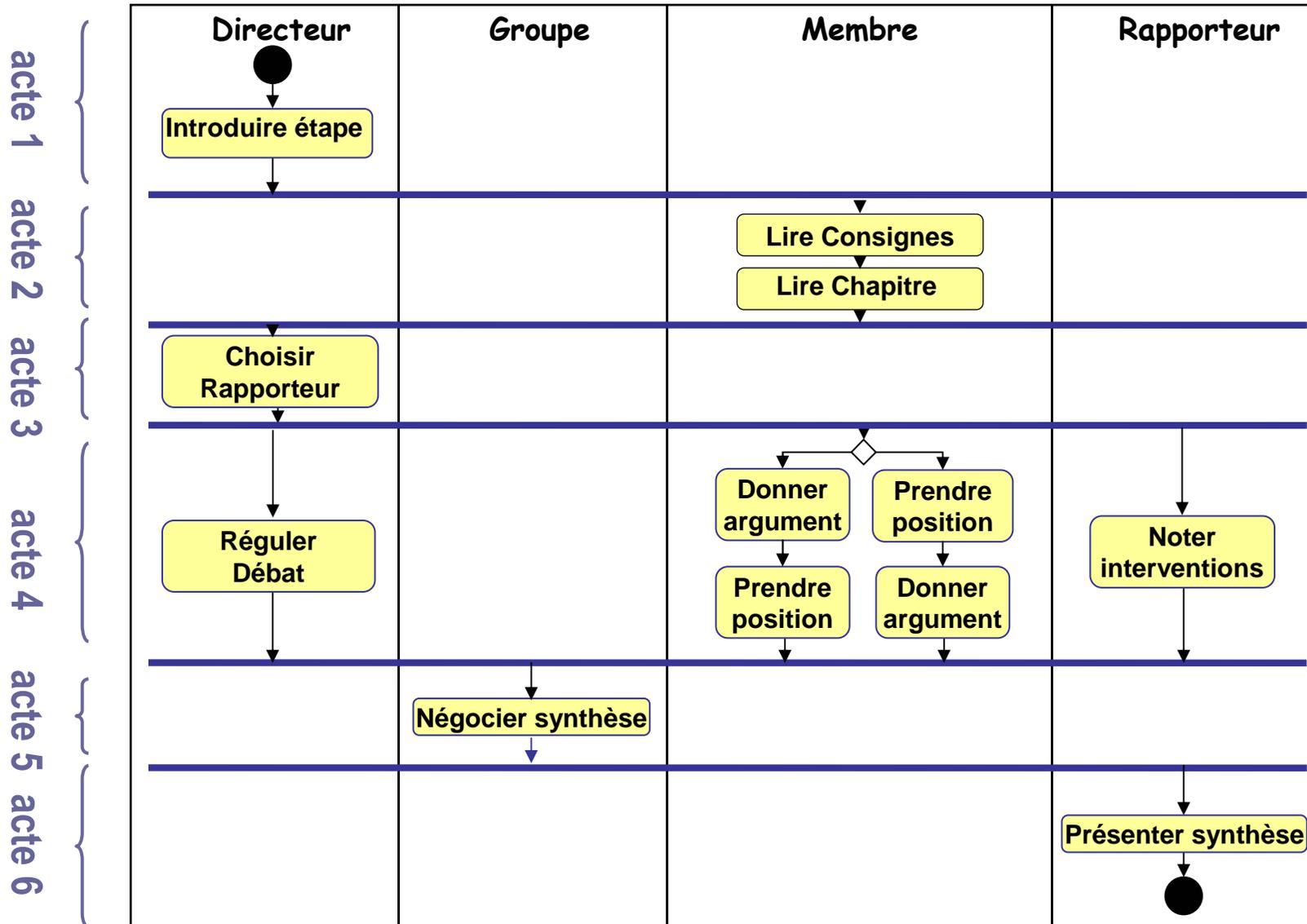
# Etude de cas : Scénario d'un débat

(Comité de lecture de la maison d'édition Terres Lointaines)

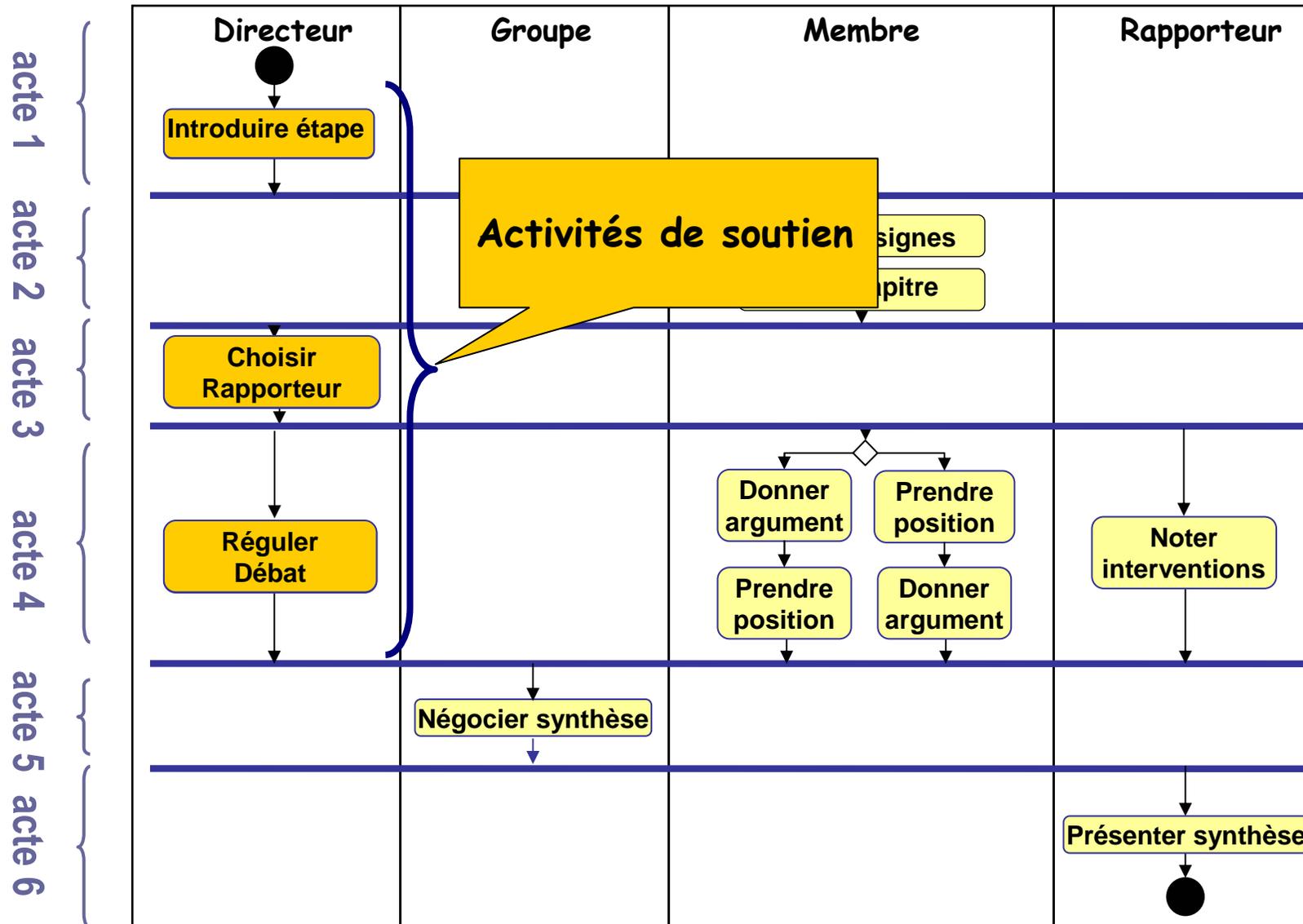
## 3 – environnements ?

- Objectif : Se positionner dans un débat
- Modalités :
  - Les élèves prennent connaissance des **consignes**, puis le directeur nomme un rapporteur parmi les élèves du groupe et invite ces derniers à rejoindre le **forum** de discussion appelé « espace débat ».
  - Dans le forum, chacun devra intervenir au moins deux fois, soit pour prendre position et pour avancer un nouvel argument, soit pour répondre à un argument.
  - Après 20' de discussion, le rapporteur fera état des principales positions au reste du groupe, et après négociation, en fera un **document de synthèse**.
  - Le document de synthèse sera alors présenté au Directeur par le rapporteur.

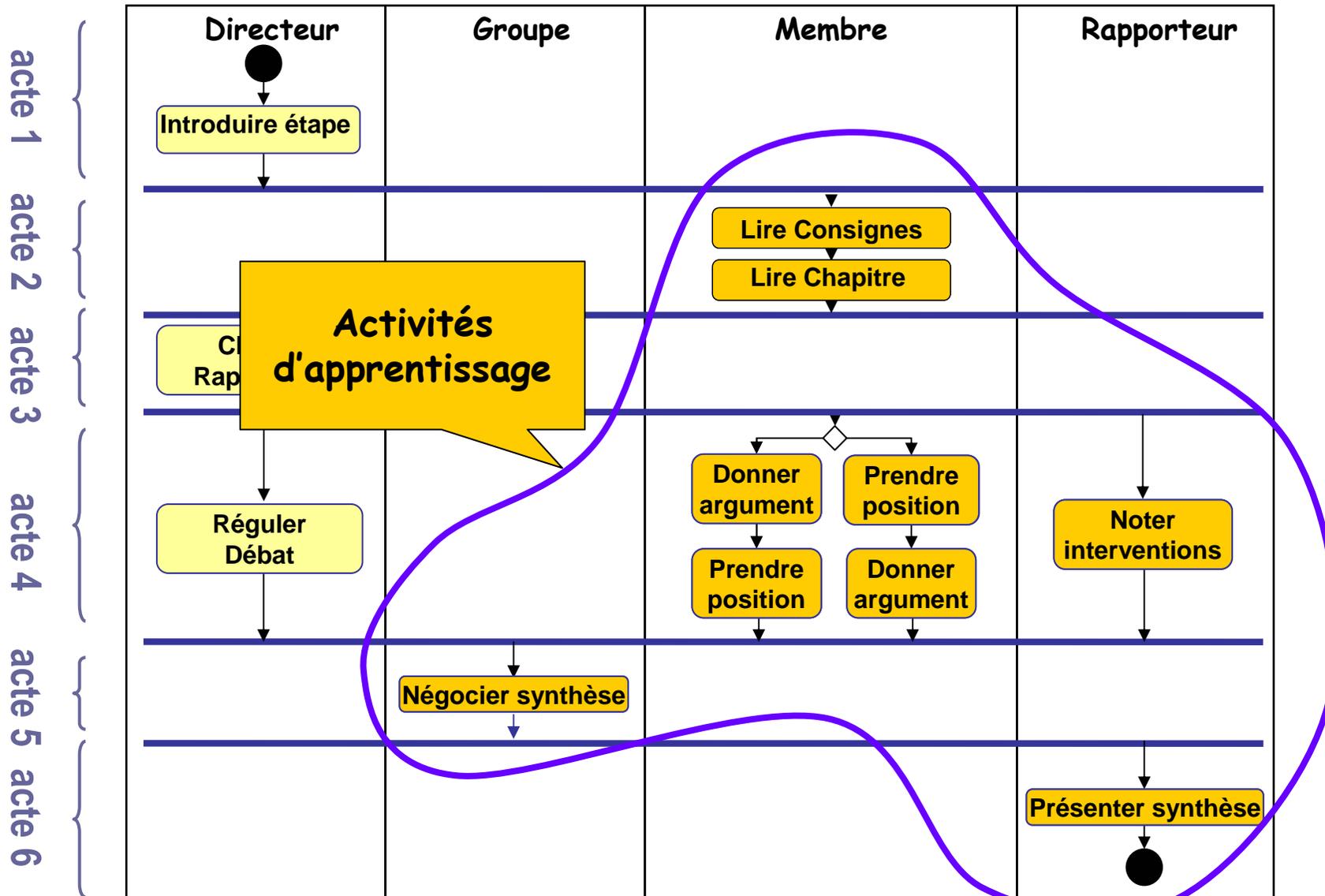
# Diagramme d'activités UML



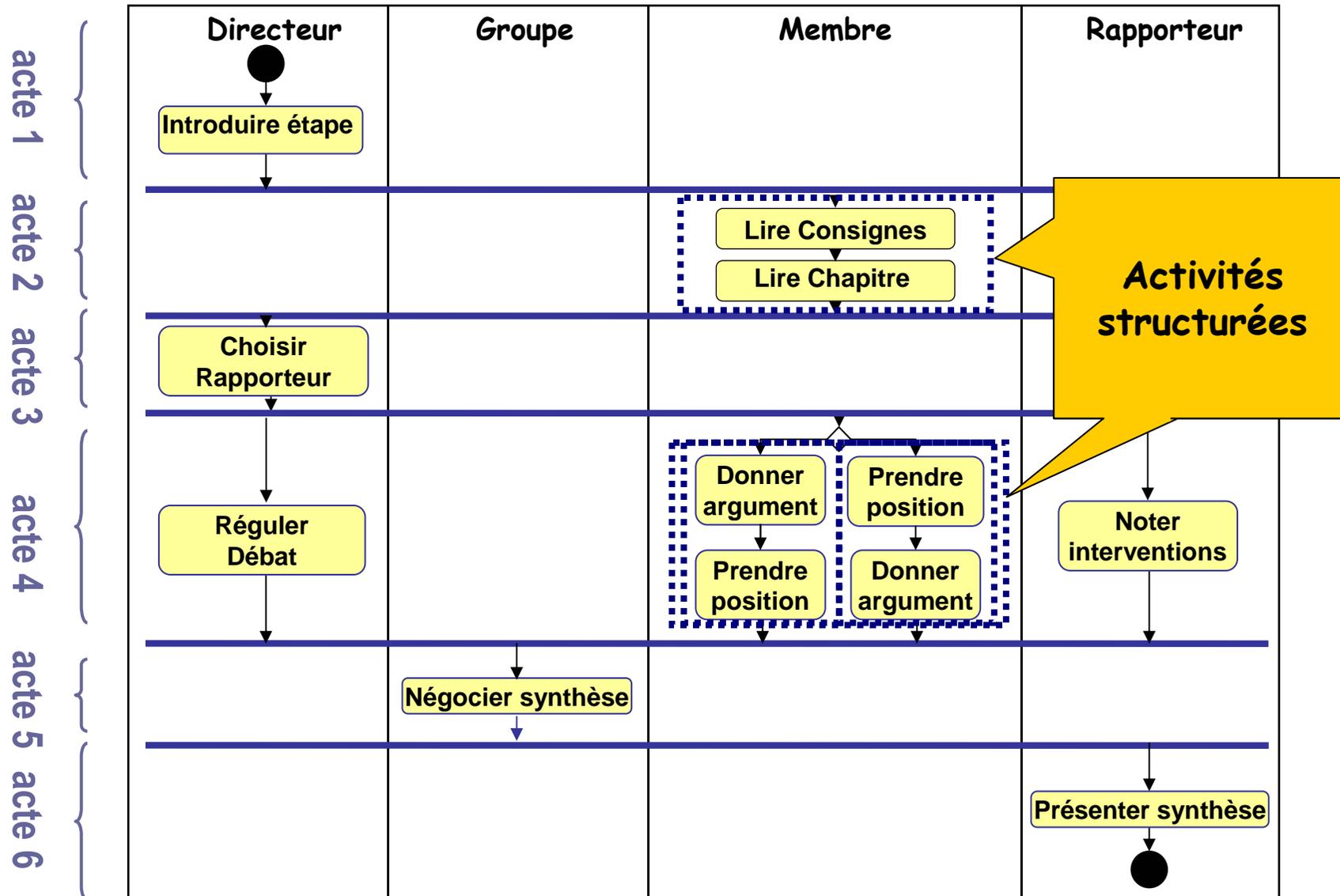
# Diagramme d'activités UML



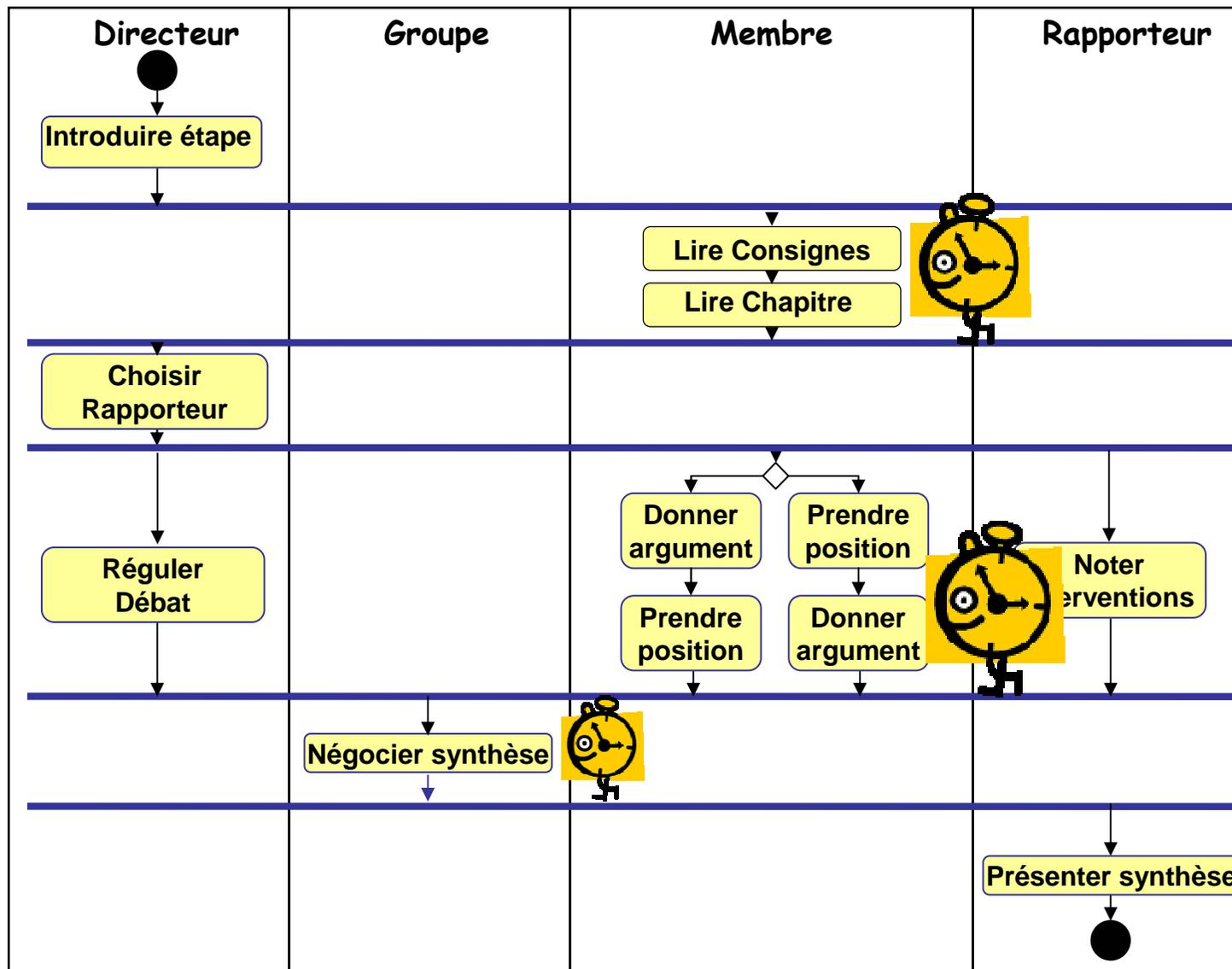
# Diagramme d'activités UML



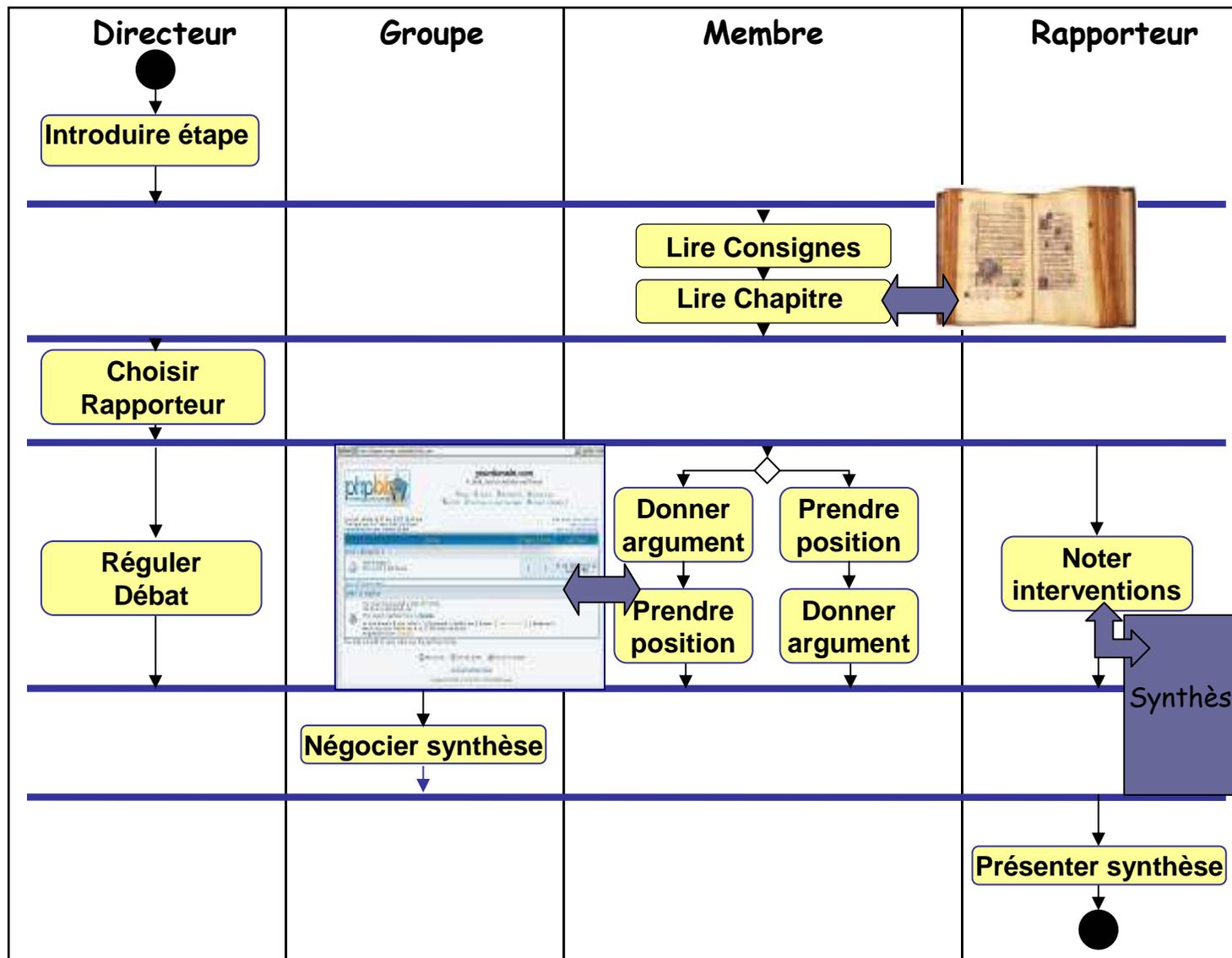
# Diagramme d'activités UML



# Conditions de terminaison



# Environnements associés



# Documentation officielle IMS LD

- Documents de présentation de la spécification :
  - ✓ IMS Learning Design Information Model
  - ✓ IMS Learning Design Best Practice and Implementation Guide
  - ✓ IMS Learning Design XML Binding
- Site : <http://www.imsglobal.org/>