

Les scénarios de pédagogie embarquée dans l'enseignement des langues

Jean-Paul Moiraud
Équipe EducTice



Les scénarios de pédagogie embarquée

Nous appelons Scénario de Pédagogie Embarquée

*une représentation formalisée de l'organisation et du déroulement d'une situation d'apprentissage dans laquelle l'usage des **fonctionnalités nomades des TIC** fait que l'enseignement-apprentissage s'exerce **dans et hors les murs de la classe**. (Hélène Godinet & Jean-Paul Moiraud, 2007)*

Le choix du **P**ersonal **L**earning **E**nvironments (PLE)

Définitions

1. “ A Personal Learning Environment is a facility for an individual to access, aggregate, configure and manipulate digital artifacts of their ongoing learning experience” **Ron Lubensky - University of Sydney**
2. “ A PLE is characterized by the freeform use of a set of lightweight services and tools that belong to and are controlled by individual learners. **Rather than integrating different services into a centralized system**, the idea is to provide the learner with a myriad of services and hand over control to her to select and use the services the way she deems fit. A PLE driven approach does not only provide personal spaces, which belong to and are controlled by the user, but also requires a social context by offering means to connect with other personal spaces for effective knowledge sharing and collaborative knowledge creation.” **Mohamed Chatti, Technical University of Kaiserslautern, Germany**



Personal landscape learning

Personal Learning Landscape

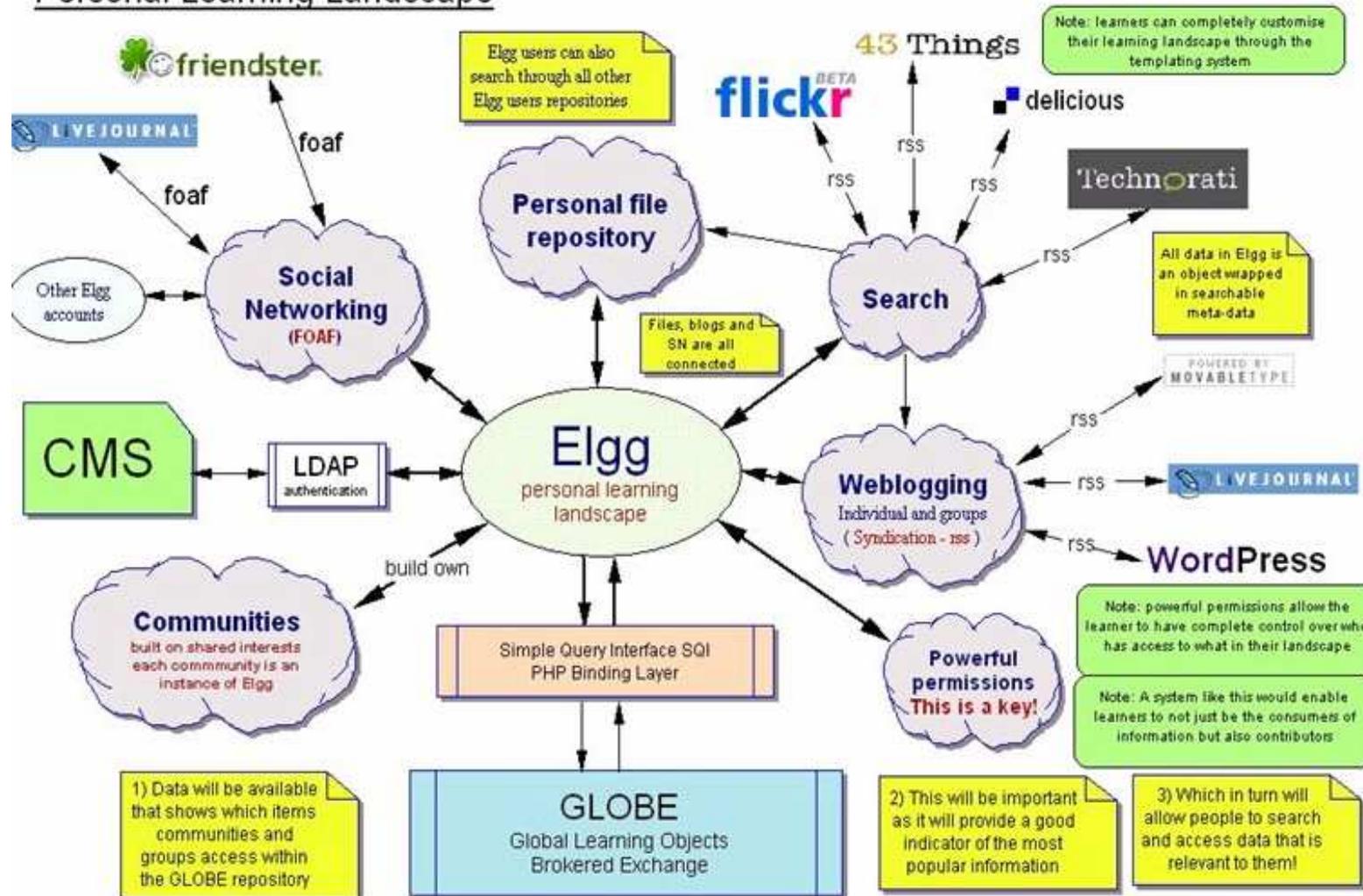
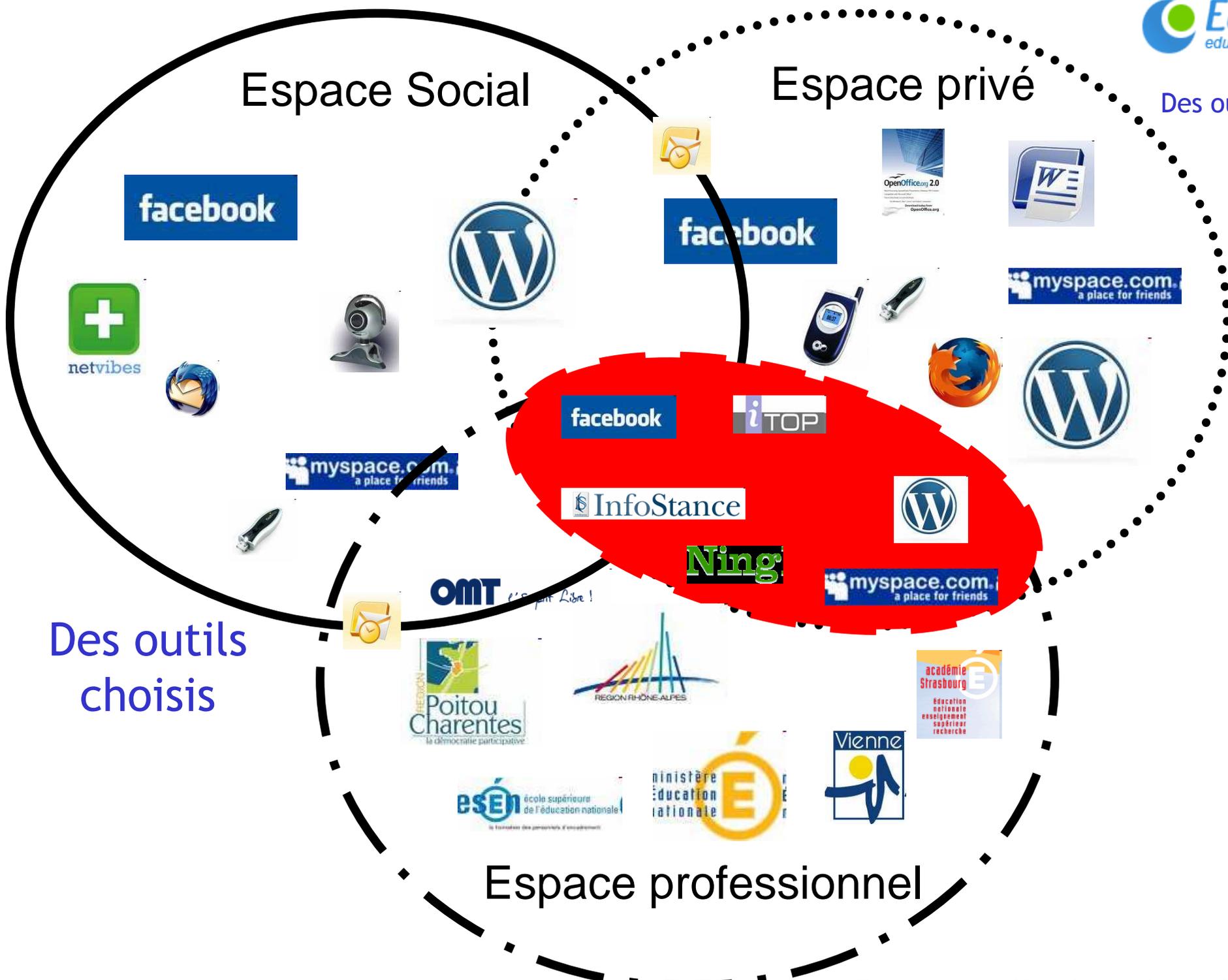


image developed by the Elgg development team - contact d.tosh@ed.ac.uk

Des outils choisis

Espace Social

Espace privé



facebook

facebook

facebook

iTOP

InfoStance

Ning

myspace.com
a place for friends

Des outils
choisis

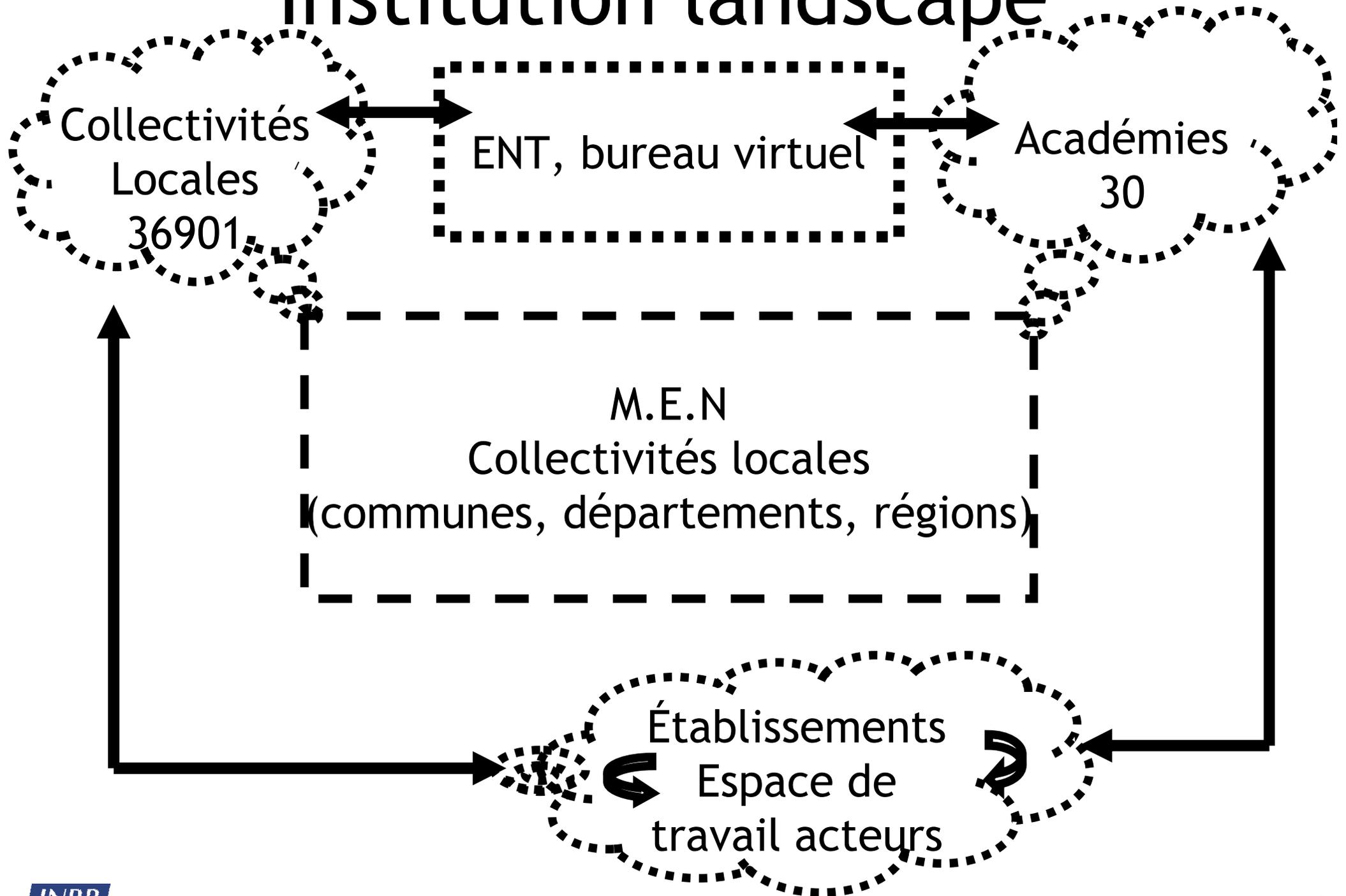
Espace professionnel

Des outils institutionnels

Autre choix possible



Institution landscape



Les caractéristiques des apprentissages en langue

Une démarche par compétences

Le CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues)



http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

On peut manipuler une variété de facteurs en ce qui concerne les conditions et les contraintes des activités de classe comprenant

- l'interaction et la production
- la réception

7.3.2.1 Interaction et production

Conditions et contraintes qui affectent la difficulté des activités d'interaction et de production

- l'aide extérieure
- le temps
- le(s) but(s)
- la prévisibilité
- les conditions matérielles
- les participants.



A1	Niveau <i>Introductif</i> ou <i>Découverte</i>
A2	Niveau <i>Intermédiaire</i> ou <i>de Survie</i>
B1	Niveau <i>Seuil</i>
B2	Niveau <i>Avancé</i> ou <i>Indépendant</i>
C1	Niveau <i>Autonome</i>
C2	Niveau <i>Maîtrise</i>



Utiliser les fonctionnalités des technologies nomades pour apprendre :

Utiliser un espace numérique pour construire les apprentissages - Un blog



Le web pédagogique
Partagez la connaissance !



...



Utiliser des technologies portables ...

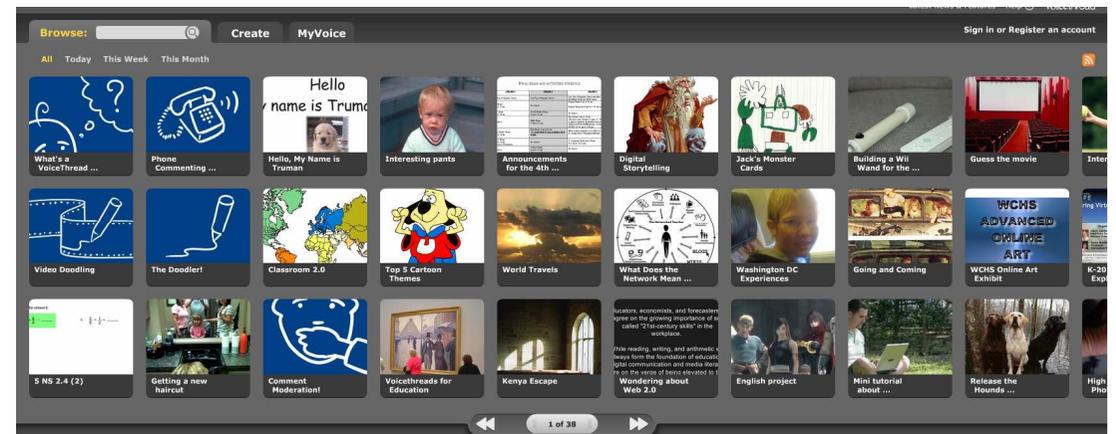
Des outils matériels



Des outils logiciels



Des technologies portables aux fonctionnalités adaptées à l'enseignement des langues

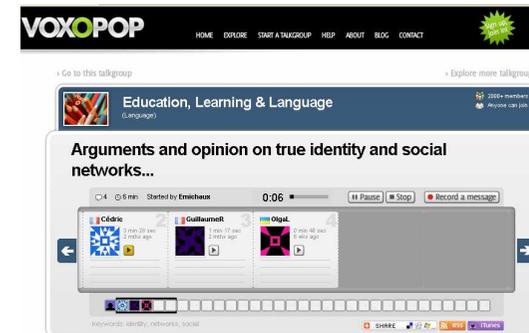


Voicethread

Une construction multimodale mais ... dans et hors la classe



Le podcast



Décrire des scénarios décontextualisés

- Des scénarios narratifs
- Des scénarios sous forme de carte mentale
- Des scénarios sous forme de fichier .xml

Mutualiser des pratiques



Confronter les logiques des environnements hétéroclites et celles des environnements institutionnels



• **Les personal learning environnement (PLE)**



deutsch
Machen wir etwas zusammen!

Den Lehrer sprechen ... Tauschen wir unsere Meinungen ! Baccalauréat STG L'espace enseignant

Den Lehrer sprechen ...

Ihr könnt mich Fragen stellen oder Informationen geben. Aber bitte, nur auf deutsch ! Wenn es über die Grammatik ist, dürft ihr auf französisch sprechen.

Niveau : Lycée
Discipline : Allemand

Communiquer pour ... à l'oral et à l'écrit.

Recherche

New York, New York
E.MICHAUX's Work Database
Un blog utilisant LeWebPédagogique

« Malcolm X, Audio extracts 1 to 4

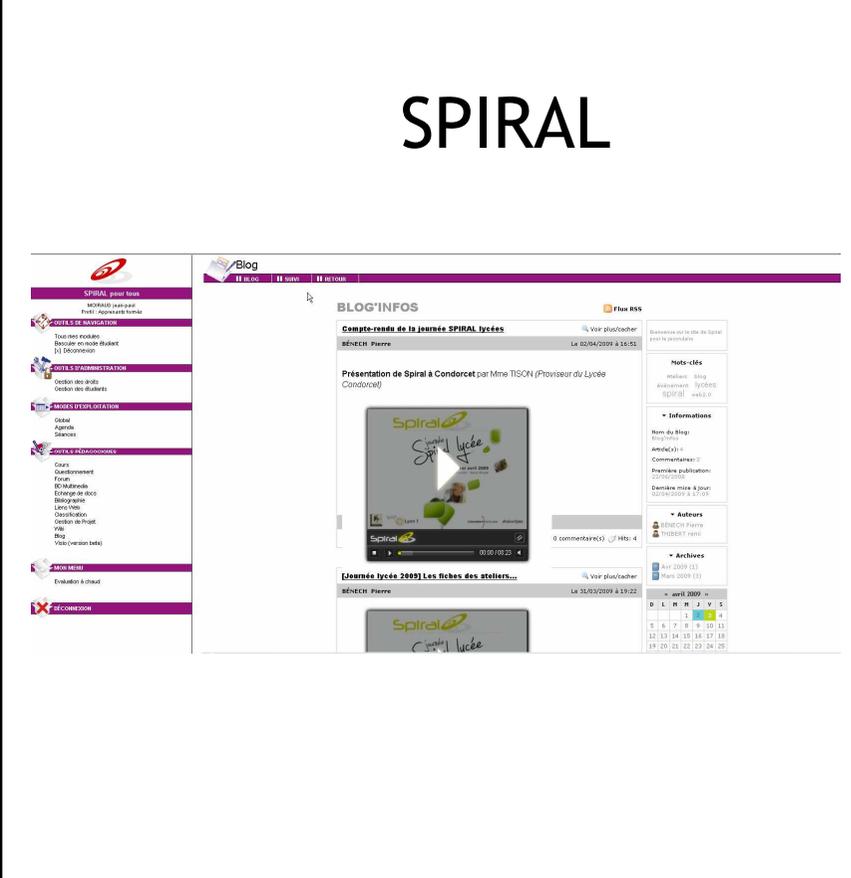
Malcolm X, extracts 5 to 7
Posted Vendredi, avril 3rd, 2009 at 10:28

AUDIO MP3



• **Les ENT**

SPIRAL



SPIRAL petit forum

BLOG

BLOG'INFOS

Compte-rendu de la journée SPIRAL lycées
SÉNECH Pierre
Le 02/04/2009 à 16:51

Présentation de Spiral à Condorcet par Mme TISON (Proviseur du Lycée Condorcet)

Malcolm X, Audio extracts 1 to 4

Malcolm X, extracts 5 to 7



Construire des scénarios

- Un contexte;
- Des acteurs;
- Des outils;
- Des ressources.



Mutualiser les scénarios et les intégrer dans un espace prescrit ?

Créer des modèles numériques : des squelettes



deutsch
Machen wir etwas zusammen !

Nicolas, Marine, Mylène, Mélanie ! Tauschen wir unsere Meinungen ! Baccalauréat STG L'espace enseignant

Nicolas, Marine, Mylène, Mélanie !

[Unser Film](#)

BRAVO! Euer Film hat gewonnen!!!

Liebe Teilnehmer und Teilnehmerinnen,
Lieber Christian Broise,
am 31. März 2009 hat die Jury des diesjährigen Digitalfilmwettbewerbs getagt und nach intensiver Sichtung aus insgesamt 109 Beiträgen dreizehn Sieger ermittelt.
Über die rege Teilnahme freuten wir uns sehr.

Euer Film „Wortspiele“ hat den DRITTEN Preis der Kategorie „Lycée“ gewonnen.

Wir freuen uns, euch zusammen mit eurem oder euren Lehrern zur feierlichen Preisverleihung und anschließendem Umtrunk am Freitag, den 29. Mai 2009, in Paris ins Maison de l'Europe einzuladen.

Die Preisverleihung beginnt um 14.30 Uhr und endet ca. 17.30Uhr.
Alle prämierten Filme werden im Beisein von Persönlichkeiten der deutsch- französischen Zusammenarbeit vorgestellt. Die Klasse oder Vertreter/innen der Klasse nehmen zusammen mit ihrem Lehrer bzw. Lehrerin den offiziellen Preis auf der Bühne entgegen.

Bitte organisieren Sie die An- und Abfahrt Ihrer Klasse selbst; am besten in Rücksprache mit dem Rektorat. Die Reisekosten werden von der Akademie übernommen.

Recherche

Recherche

Die letzten Artikel

- Leseverstehen Secondes: üben
- Lesen und verstehen
- Hörverständnistest Trimester 3
- Marine, Mélanie, Mylène und Nicolas !
- Ausdrücke für das STG Abitur
- Zehnter Text für das Abitur
- Neunter Text für das Abitur

Niveau, Thema oder Text wählen !

Ökonomisches_Handeln Übung A1
A2 Abitur Austausch **B1 B2**
Biermann Bilanz Bild Blaue Engel



Accueil Bureau des apprenants Portfolio Bureau des profs Enseignants

MODÈLE BLOG LANGUES BROISE

Articles RSS | Commentaires RSS Search

Présentation

Vous trouverez sur ce modèle de blog pour les langues vivantes, trois descriptions de modèles d'articles. Ces trois articles correspondent aux trois types d'activités que nous pensons pouvoir être proposés à des élèves...

- des activités d'entraînement ou d'apprentissage
- des activités dites "communicatives"
- des activités dites ici "actions" et qui correspondent à des projets collaboratifs.

Pour accéder à ces articles, cliquez sur l'onglet "Bureau des apprenants" ou sur [ce lien](#) vous pouvez aussi accéder aux articles en cliquant sur les mots-clés, à droite de l'écran (également nommés: "Bureau des apprenants")

[Modifier cette entrée.](#)

Articles récents

[Une activité de type "action"](#)

[Un activité communicative](#)

[Une activité d'apprentissage/ entraînement](#)

[Travailler à partir d'une vidéo](#)

[Bonjour !](#)

L'auteur du blog

Présentation de l'enseignant son établissement sa discipline

Thèmes

Choisir une catégorie

Mots clés

A1 A2 **B1** B2
[Expression orale en continu Point1 de grammaire projet 2 de l'élève](#)

Mes tableaux de bord

moiraudjp

dsaa

modelespe

dmacostumier

modeletudiant

baladolangue

grainedexplorateur

languemodele



Merci de votre attention

pour compléter

<http://moiraudjp.wordpress.com>

<http://lewebpedagogique.com/cbroise/>

<http://lewebpedagogique.com/emichaux/>

<http://masterdidactice.wordpress.com/>

