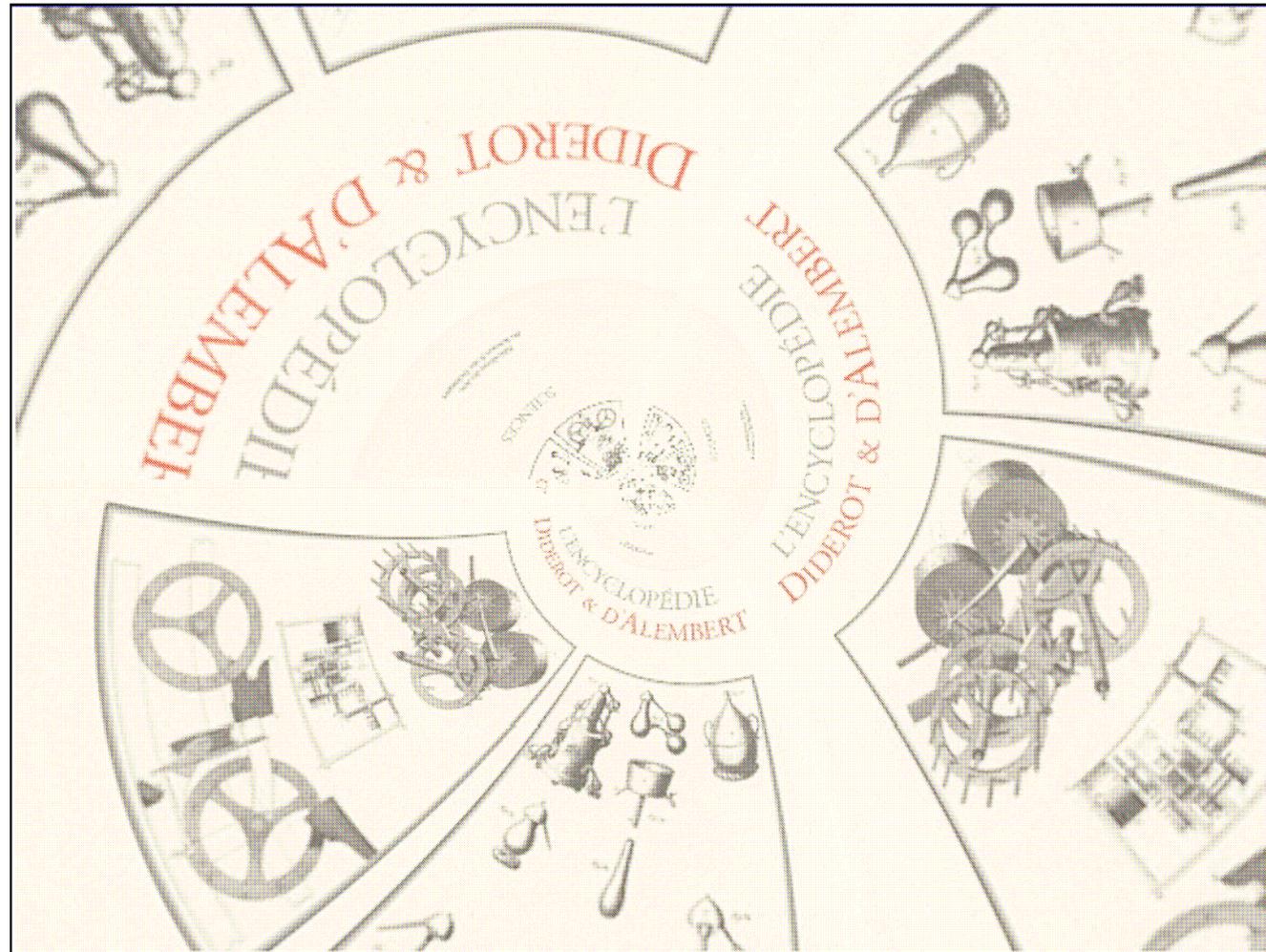


Réponse à l'appel à projet ANR – 2009

**SCIENCES, TECHNOLOGIES ET
SAVOIRS EN SOCIÉTÉS.
ENJEUX ACTUELS, QUESTIONS
HISTORIQUES**

Catherine Loisy et Luc Trouche





RES:DOC

**Ressources pour l'Enseignement des Sciences :
Design, mise en Œuvre, Collaboration**



Initiation du projet et équipes

- *Porteur* : L. Trouche (INRP et Université Lyon 1)
- *Initiateurs* : G. Gueudet (Université Bretagne Occidentale) et L. Trouche
- *Partenaires* : INRP, Universités Bretagne Occidentale, Grenoble 1, Lyon 1, Paris 7 et Association Sésamath
- *Équipes impliquées* : INRP (ACCES, ADEF, EducTice, ICAR, SHE, VST) ; Universités Lyon 1 (LEPS), Bretagne Occidentale (CREAD, PaHST), Grenoble 1 (LIG), Paris 7 (DIDIREM), Clermont-Ferrand (PAEDEI), Montpellier 2 (IREM), Reims (LERP) ; INRA Versailles–Grignon, Association Sésamath.

- Contexte de mutations des ressources pour l'enseignement des sciences
 - « désaffection » des filières scientifiques
 - Evolutions rapides scientifique et technique
 - Foisonnement de ressources sur le web
 - Nouveaux modes de conception et de diffusion des ressources, nouveaux usages
 - Question de la cohérence épistémologique et didactique

- Les points sur lesquels se focalise le projet
 - Les modèles de ressource
 - Les assistants méthodologiques
 - Les questions de qualité

Une approche pluridisciplinaire

- Volonté de mettre en synergie :
 - informatique,
 - psychologie,
 - ergonomie,
 - didactique des disciplines,
 - histoire des sciences,
 - sciences de l'éducation.

Un positionnement théorique et épistémologique partagé

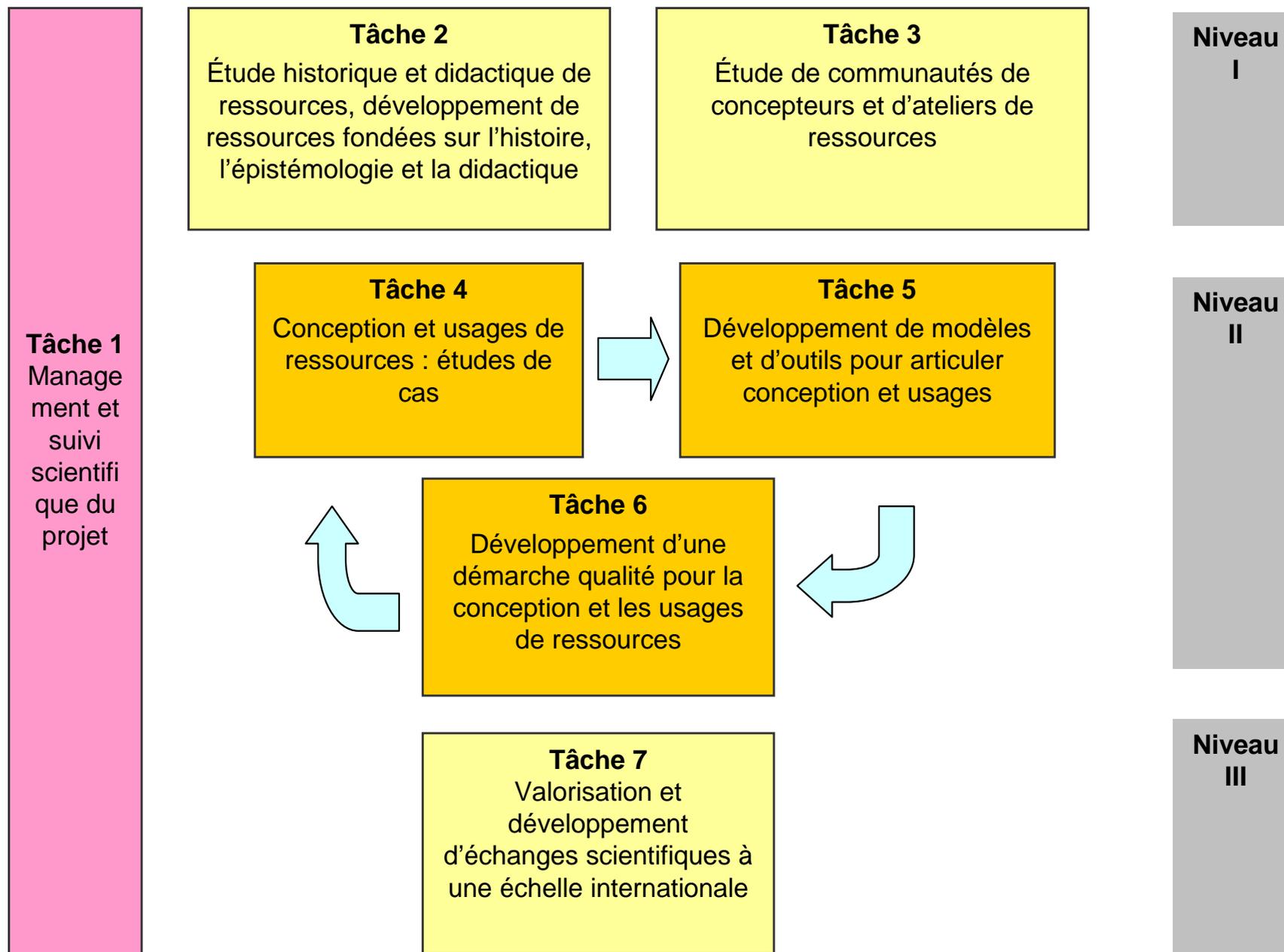
- Tout utilisateur de ressources en est aussi un concepteur en acte (Rabardel & Pastré, 2005) ;
- L'analyse des ressources suppose de les étudier dans leur dynamique (Rabardel & Pastré ibidem) ;
- Les processus de conception ont nécessairement des dimensions collective, culturelle et sociale (Wenger, 1998) ;
- Ces processus sont des processus de production qui peuvent être interprétés dans le cadre du modèle de l'activité instrumentée (Engeström, 1987 ; 2000).

- Quatre dimensions sont visées :
 - Avancées théoriques,
 - Avancées méthodologiques,
 - Avancées pratiques,
 - Engagement dans une réflexion sur les questions de qualité.

- Conceptualisation des interactions entre professeurs (ind. et coll.) et ressources
- Évolutions professionnelles associées, tant individuelles que collectives
 - Recherche des structures communes à des ensembles de ressources produites dans des processus collectifs de construction
 - ↳ Dans différents environnements de conception
 - ↳ À différentes époques

- Au niveau du management du projet :
 - Élaboration d'outils pour maintenir la cohérence des démarches
 - Analyse des articulations
- Au niveau des usage des ressources :
 - Élaboration d'un journal de bord soutenant une démarche réflexive
 - Analyse de vidéos de séquences
 - ...

Structuration du projet





RES:DOC

**Ressources pour l'Enseignement des Sciences :
Design, mise en Œuvre, Collaboration, on attend juillet !**



Un exemple : la tâche 4

- Conception et usages de ressources : études de cas
 - Un responsable et des coresponsables
 - Des objectifs identifiés
 - Des indicateurs de succès anticipés
 - Des responsabilités partagées
 - Un programme de travaux défini en livrables
 - Les contributions de partenaires selon leurs compétences
 - Une évaluation des risques
 - Des moyens demandés

Management du projet

