

PPF Apprentice

Projet RICONFOR

Présenté par

Madeth May

madeth.may@insa-lyon.fr

Lyon, 15 mai 2009

Plan

- ▶ • Vue globale du projet RiConfor
- Evolution de Confor vers RiConfor
- Objectifs du projet RiConfor
- Conception et Développement
- Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- RiConfor : usages et impressions

Vue globale du projet RiConfor

- **Généralité :**

- RiConfor = Rich CONtextual FORum
- Une évolution du forum CONFOR (CONtextual FORum) qui rapproche les activités de discussions des activités des utilisateurs (affichage contextuel des messages).
- Utilisation des Rich Internet Application (RIA)

- **Durée de l'action :**

- 2 mois : juin et juillet 2008

- **Cadre :**

- Projet PPF

Vue globale du projet RiConfor

- **Equipe :**

- Sébastien George (INSA-LIESP)
- Madeth May (INSA-LIESP)
- Laszlo Paillat (étudiant INSA, dpt informatique) :
Stagiaire de l'INSA niveau licence pendant 2 mois à temps plein
- Jean-Philippe Pernin (Grenoble-LIG)

- **Livrables attendus :**

- Une étude des technologies permettant de créer des Applications Internet Riches (RIA) : Tableau comparatif selon certains critères
- Une application client finalisée pour le forum CONFOR

Plan

- Vue globale du projet RiConfor
- ▶ • Evolution de Confor vers RiConfor
- Objectifs du projet RiConfor
- Conception et Développement
- Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- RiConfor : usages et impressions

Evolution de Confor vers RiConfor

- **ConFor (Contextual Forum)**

- Projet Franco-Canadien avec la Télé-Université du Québec, Centre de Recherche CIRTA/LICEF

- **Objectif :**

- Faire un lien entre les activités d'apprentissage et les activités de communication
- Contextualiser les activités de communication en situation d'apprentissage
- Favoriser l'émergence d'interactions entre apprenants et entre enseignants (tuteurs) et apprenants

Evolution de Confor vers RiConfor

- Deux caractéristiques principales de CONFOR :
 - Contextuel : Affichage contextuel des discussions par rapport à l'activité de l'apprenant
 - Structuré avec plusieurs possibilités :
 - selon la structuration pédagogique d'un cours en ligne
 - selon des connaissances abordées par un objet pédagogique

Structure du cours

Objet pédagogique d'un cours

Structure d'activités

Messages

Explora - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Précédente Recherche Favoris Média

Adresse http://www.liceftel.quebec.ca/explora/

INF 9003
Initiation à la formation/conseil en milieu de travail

Accueil | Webographie | Forums

Module 2 - Comprendre les enjeux de la formation en milieu de travail

Introduction
Scénario
Activités
1
2
3

Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

Cette activité vous permet de vérifier la qualité de votre compréhension des divers textes grâce à un test autocorrectif comprenant des questions sur chacun d'eux. Il est important de s'approprier correctement le contenu des textes présentant la problématique de la formation en milieu de travail avant de passer aux modules 3, 4 et 5.

1. Après la lecture d'un ou de plusieurs textes, répondez aux questions du Test autocorrectif. Vérifiez votre réponse et, si cela est nécessaire, revoyez la section où l'on traite du sujet.
2. Dans le forum INF 9003, faites état d'une difficulté de compréhension, traitez d'un point plus difficile, etc.; les autres étudiants et la personne tutrice pourront sûrement vous aider. Par contre, n'hésitez pas à soutenir les étudiants qui éprouveraient des difficultés sur des points que vous auriez bien compris.

Objectif	Prendre conscience de l'importance de la problématique de la formation en milieu de travail et des divers regards que l'on peut jeter sur cette problématique. Distinguer les différents enjeux de la formation en milieu de travail.
Collaboration	Ce travail est individuel, il sera toutefois plus enrichissant si vous discutez des documents avec les autres apprenants dans le forum INF 9003.
Durée	Environ 2 heures

Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

Commentaires (Frédéric Caron)
appréciation générale (Pier Rouillard)

Discussion sur : Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

Envoyer un nouveau message

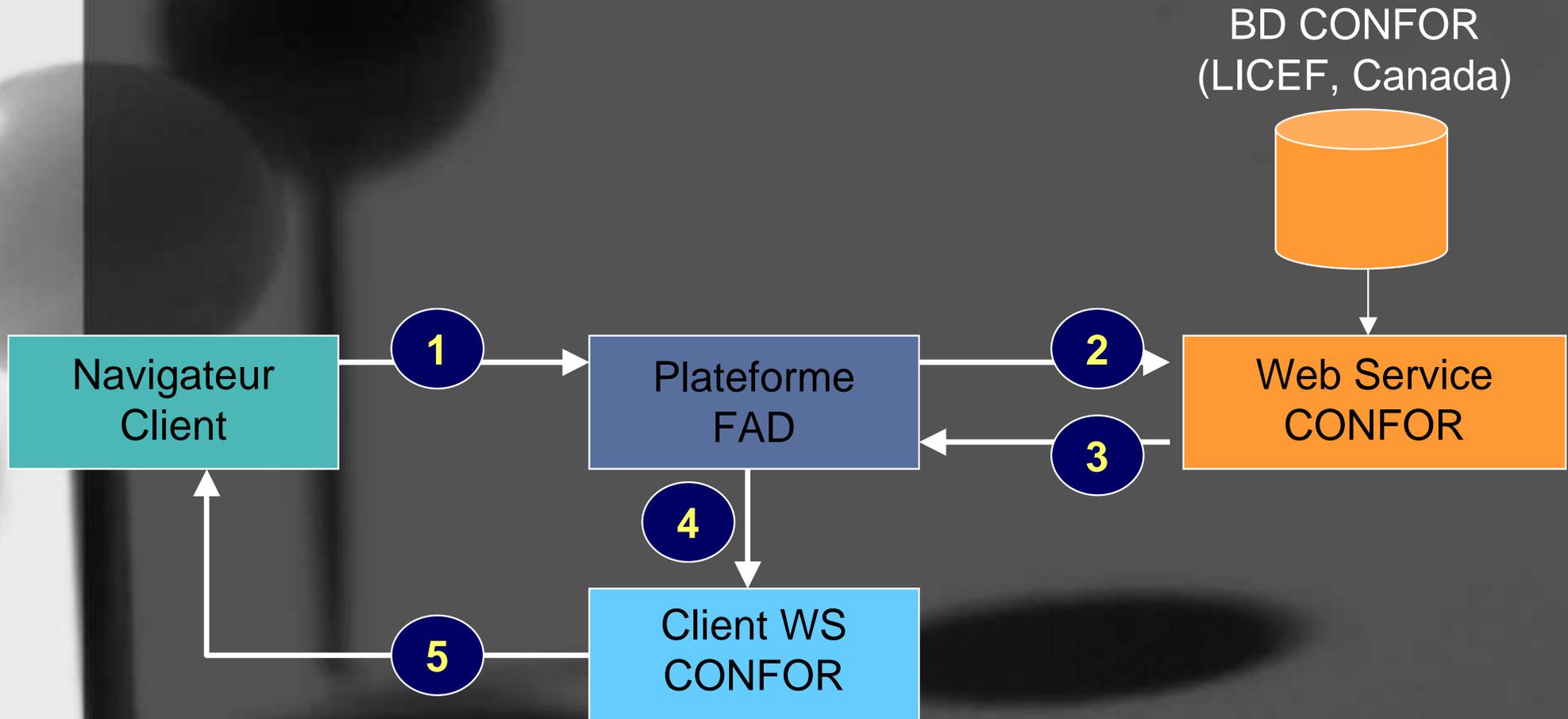
Evolution de Confor vers RiConfor

- ConFor Web service (1/2)

- Nouvelle version de ConFor, développée avec la technologie Web Service
- Accessible de n'importe quelle plate-forme de formation à distance
- Client ConFor Web Service, développé avec plusieurs langages de programmation possibles

Evolution de Confor vers RiConfor

- ConFor Web service (2/2)



Plan

- Vue globale du projet RiConfor
- Evolution de Confor vers RiConfor
- ▶ • Objectifs du projet RiConfor
- Conception et Développement
- Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- RiConfor : usages et impressions

Objectif du projet RiConfor

- **Etudier les technologies web RIA (Rich Internet Applications)**
 - développement multi plates-formes
 - grande interactivité
 - ergonomie proche des applications non web
 - rapidité d'exécution
- **Développer une nouvelle IHM de la partie client de CONFOR**
 - rendre le logiciel plus convivial
 - facilement utilisable
 - configurable par l'utilisateur (notamment en terme d'affichage des données du forum).

Plan

- Vue globale du projet RiConfor
- Evolution de Confor vers RiConfor
- Objectifs du projet RiConfor
- ▶ • Conception et Développement
- Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- RiConfor : usages et impressions

Conception et développement

- Déroulement du projet

Etude multi-critères des RIA



Architecture RiConfor



Choix du langage de développement (côté client et serveur)



Développement et tests



Expérimentations en FLE

Conception et développement

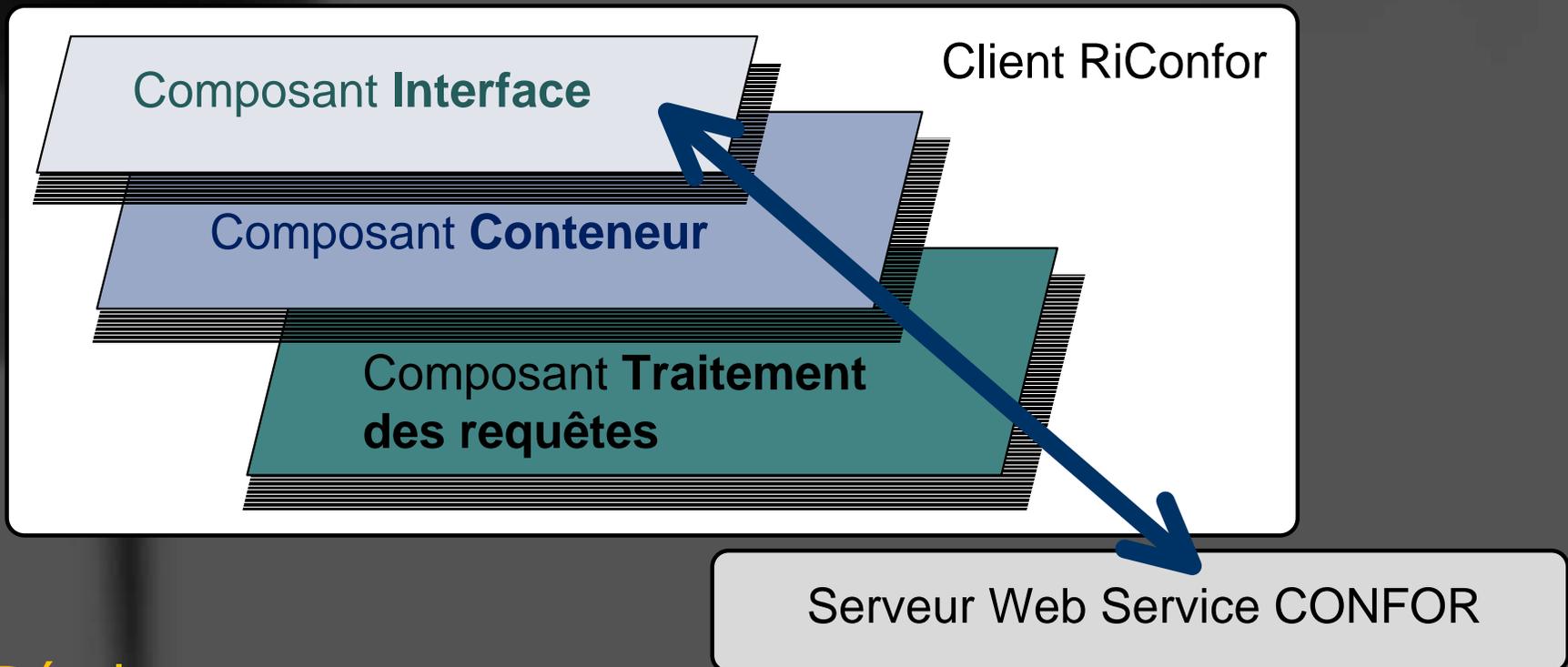
- Tableau d'analyse multi-critères

	LP	SG	MM				SOLUTIONS	AJAX	FLEX	Silverlight
CRITERES	PONDERATIONS						TOTAUX	844	837	807
même apparence quelque soit le navigateur utilisé et la résolution de la machine	4	5	5				4.67	3	5	3
possibilité de sauvegarder l'emplacement où on se trouve pour y retourner facilement	1	2	1				1.33	4	1	4
accessible à partir d'autres appareils? (PDA, smartphone, ...)	1	2	2				1.67	5	4	5
modules complémentaires à installer minimaux pour l'utilisateur	3	5	5				4.33	5	4	5
interface lisible et fonctionnelle (personnalisable dans la mesure du possible)	5	5	5				5.00	4	4	4
temps de chargement et temps de réponse court	4	5	5				4.67	3	4	2
fiabilité (réaction aux problèmes côté serveur)	3	2	2				2.33	2	2	2
réalisation d'une interface riche en utilisant des composants existant si possible	5	4	5				4.67	3	4	3
possibilité d'utiliser les autres langages standards web (php, js, css, ...)	3	4	4				3.67	5	5	5
communication avec une BD aisée	5	4	3				4.00	5	5	5
module à intégrer au serveur minimaux (peu de configuration à effectuer)	3	1	2				2.00	5	5	3
lisibilité et organisation du code (séparer design/traitement des données/contenu si possible)	3	5	5				4.33	3	3	3
existence d'un IDE pour limiter les problèmes de réalisation	3	2	3				2.67	2	5	5
utilisation répandu	4	4	5				4.33	5	2	3
existence d'une communauté de développeur	2	3	4				3.00	5	3	4
sécurité des données	1	2	1				1.33	2	2	2
interface indépendante du traitement des données (réutilisation pour un contenu différent)	5	5	5				5.00	4	4	4
utilisation des requêtes déjà existante pour récupérer les données	5	3	4				4.00	5	5	5
capacité d'interpréter efficacement du xml	4	3	4				3.67	4	4	4
possibilités de personnalisation pour l'utilisateur (et sauvegarde des paramètres)	4	5	5				4.67	4	4	4

Exemple : Fichier XLS

Conception et développement

- Architecture RiConfor



- Développement

- Côté client : DHTML, CSS, AJAX, Java Script
- Côté serveur : PHP

Conception et développement

- RiConfor : vue principale

The screenshot displays the 'Contextual Forum' web service client interface. The window title is 'Contextual Forum : Web Service Client V: 1.0.2'. On the left, a tree view shows a task structure: 'Tâche 1' (expanded) contains 'consignes' (ddaniaupotter), 'étape 2' (ddaniaupotter), and 'new consignes' (ddaniaupotter). Below this, a list of messages is shown, with 'tâche 1 étape 4' (ddaniaupotter) selected and highlighted in green. The main content area shows the selected message: 'tâche 1 étape 4' by 'Dorothee Daniau-Potter' on 2009-03-29 13:38:15. The message text discusses pedagogical issues with a wiki. A 'Number of messages : 7' indicator is at the top of the message area, and an 'expand replies' button is visible. The footer indicates the system is hosted by LICEF, Télé-Université, Canada and LIESP, INSA-Lyon, France.

Contextual Forum : Web Service Client V: 1.0.2

Nombre de messages : 7

expand replies

tâche 1 étape 4
Dorothee Daniau-Potter - 2009-03-29 13:38:15

Salut les filles,
en faisant la fiche pédagogique, je m'aperçois qu'il y a un problème avec cette tâche.
je ne pense pas qu'il soit pertinent d'utiliser un wiki, là, dans la mesure où le départ de la tâche est individuelle. En fait, la tâche est d'abord individuelle, puis collaborative, donc c'est vraiment problématique.
je fais donc la proposition suivante, qui la simplifie grandement, je le conçois bien, mais permet de faire quand même une petite synthèse.

Hosted by LICEF, Télé-Université, Canada and LIESP, INSA-Lyon, France

Plan

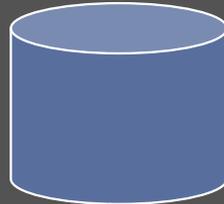
- Vue globale du projet RiConfor
- Evolution de Confor vers RiConfor
- Objectifs du projet RiConfor
- Conception et Développement
- ▶ • Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- RiConfor : usages et impressions

Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage

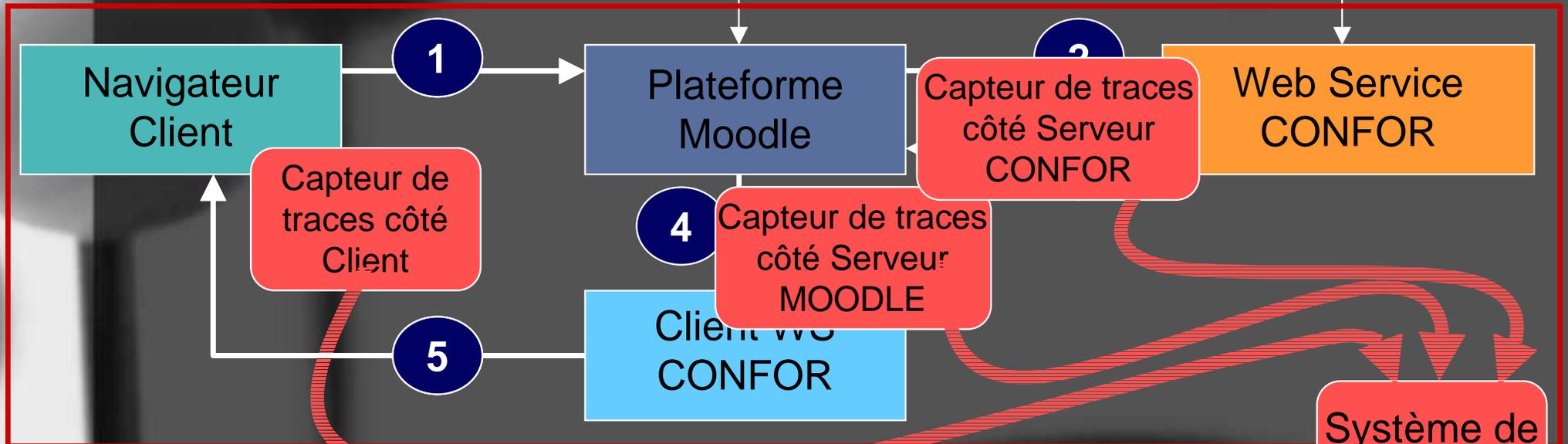
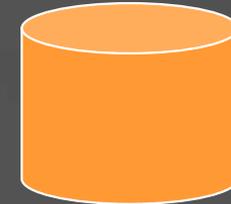
- **Expérimentation en FLE**

- **Contexte** : Etudiants en FLE réalisent plusieurs tâches collectives dans le cadre des cours « Ingénierie de la formation via internet » et « Dispositifs autonomisants »
- **Tâche** : Réaliser un scénario pédagogique
- **Participants** :
 - **14** étudiants, répartis en 3 groupes (1 groupe de 4 étudiants et 2 groupes de 5 étudiants)
 - **3** tuteurs, un tuteur pour chaque groupe
- **Durée** : 12 février – 30 avril 2009
- **Activité** : discussion sur le forum, chat, wiki

BD Moodle
(aux USA)

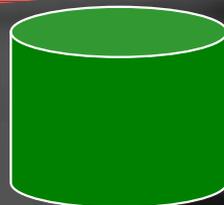


BD CONFOR
(LICEF, Canada)



Systeme de traçage

Base de traces
(INSA Lyon)



6

Capteur de traces côté Client

Capteur de traces côté Serveur MOODLE

Capteur de traces côté Serveur CONFOR

1

2

4

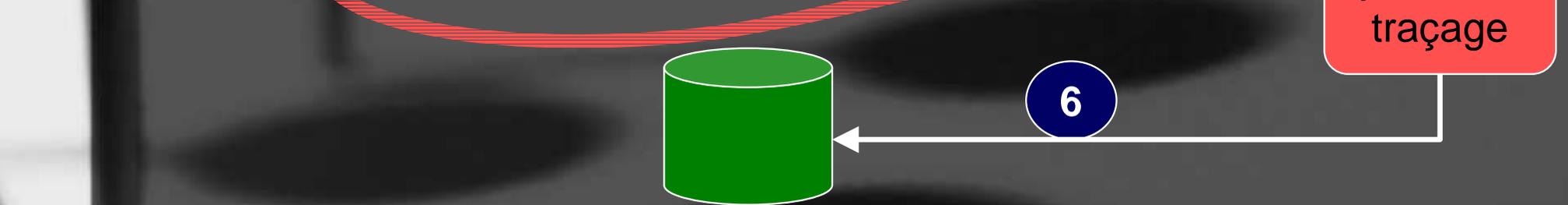
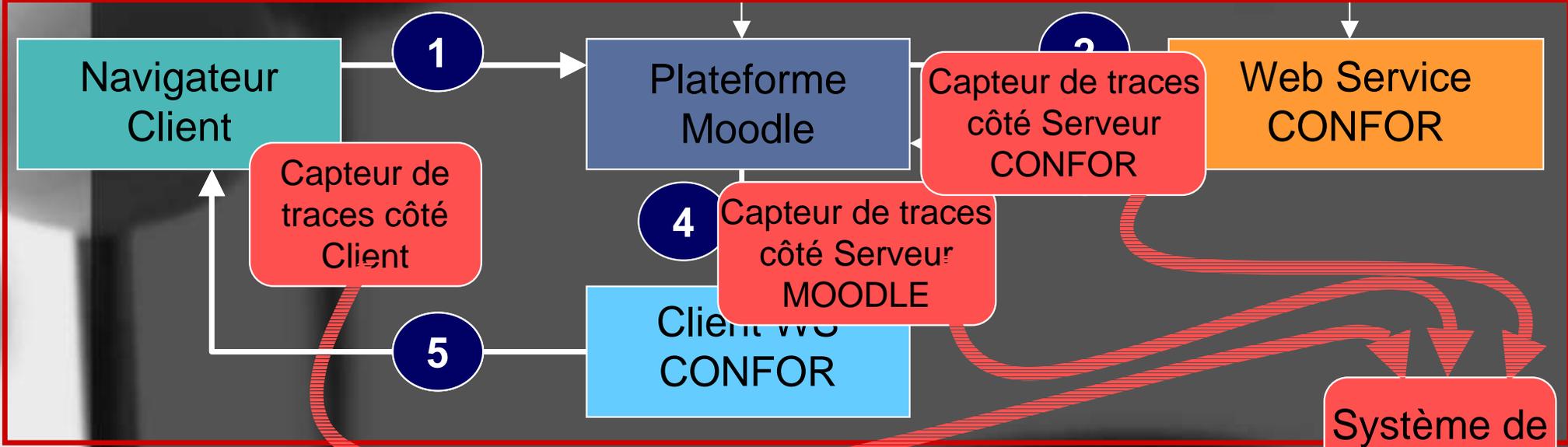
5

Navigateur Client

Plateforme Moodle

Web Service CONFOR

Client vs CONFOR



Forum de discussion pour le Master FLE 2009

Connecté sous le nom « Madeth May » (Déconnexion)

Français (fr) ▼

Menu principal

- Forum Groupe A
- Forum groupe B
- Forum groupe C
- Forum général
- Forum Administrateur
- Chat Room Groupe A
- Chat Room Groupe B
- Chat Room Groupe C
- Site news

Mes cours

- Wiki Groupe A
- Tous les cours ...

Site news

S'abonner à ce forum



Mise en place d'un forum général

par Admin User - vendredi 27 février 2009, 07:35

Bonjour à toutes et à tous!

Suite à une demande des membres, un **forum général** est mise en place à votre disposition pour que vous, membres de différents groupes puissent échanger les messages.

Bonne discussion.

Madeth, *votre serviteur fidèle* ☺



Bienvenue! Lisez moi ;)

par Admin User - vendredi 13 février 2009, 04:05

 [Guide_CONFOR_1.0.doc](#)

Bonjour!

D'abord je tiens à vous remercier d'avoir accepté de participer à cette expérimentation.

Forum de discussion pour les Masters en FLE 2009.

Contact : Madeth MAY :
madeth.may@insa-lyon.fr

Dernières nouvelles

27 fév, 07:35

Admin User

Mise en place d'un forum général
[plus...](#)

13 fév, 04:05

Admin User

Bienvenue! Lisez moi ;) [plus...](#)
[Sujets antérieurs ...](#)

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)



Madeth May

Forum de discussion pour le Master FLE 2009

Connecté sous le nom « Madeth May » (Déconnexion)

Forums ► Forum Groupe A

Terminer l'activité

Précédent Continuer

Forum Groupe A

- [-] Forum Groupe A
 - [-] Humeur du jour
 - [-] Skype - Compte rendu
 - [-] **Structure générale du scénario - Les tâches**
 - [-] Tâche 1
 - [-] Tâche 2
 - [-] Tâche 3
 - [-] Tâche Finale
 - [-] Scénario de communication
 - [-] Ressources
 - [-] Soutien de l'apprenant pendant le scénario
 - Synopsis
 - [-] Fiche pédagogique
 - [-] Questions au tuteur

CF

Contextual Forum : Web Service Client V. 1.0.2

Structure générale du scénario - Les tâches

- [+] [T] some ideas from space - ddaniaupotter
- [+] [T] PLAN - ddaniaupotter
- [+] [T] résultat du scénario / démarche globale - ddaniaupotter
- [+] [T] structure provisoire après skypardage du 22 - ddaniaupotter
- [+] [T] festival - ddaniaupotter
- [+] [T] **proposition avant skypardage 1er mars - ddaniaupotter**
 - [RE]: proposition avant skypardage 1er mars - tdelille
 - [RE]: proposition avant skypardage 1er mars - tdelille
 - [RE]: proposition avant skypardage 1er mars - ddaniaupotter
 - [RE]: proposition avant skypardage 1er mars - tdelille
- [+] [T] outils d'aide pour l'apprenants - ddaniaupotter
- [+] [T] Proposition de mise en route - mwollenburger

expand thread

Nombre de messages : 5

proposition avant skypardage 1er mars

Auteur : Dorothee Daniau-Potter

Posté le : 2009-03-01 10:38:12

Hello!

Voici une proposition de tâches pour le scénario, qui précise un peu les versions précédentes.

tâche 1. On peut garder la tâche, présenter ses goûts musicaux sur un forum + interaction. Avec peut-être une petite question du genre: quelle est la place de la musique dans ta vie?

prolonger par un forum «humeur du jour» où il peuvent mettre des liens vers la musique qu'ils aiment bien? ou constituer une playlist (mais est-ce que c'est possible sur moodle?)

tâche 2. une tâche présenter un festival de musique de votre pays? sa couleur, sa ligne directrice, une idée sur le rôle sociale de la musique dans le pays (qui s'exprime dans le festival)

constitution de groupes de quatre par goûts musicaux pour le reste des activités?

tâche 3: à partir de sites qui proposent des optiques différentes (une ligne directrice genre / un ligne directrice concept / un ligne directrice marrante (genre inattendue) / une ligne directrice par francophonie): faire découvrir le caractère hétéroclites des festivals français, et faire identifier à chaque fois la couleur du festival, sous tâches fermées et une plus ouverte. Résultat sur un wiki par groupe?

Tâche 4: négociations. quelle couleur voudriez-vous donner à votre festival? là il faut trouver un moyen de rendre la négociation faisable... surtout entre les deux

Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage

- **Travaux en cours**

- Evaluation de RiConfor avec le retour des utilisateurs
 - Interface, utilisabilité, pertinence, ... de RiConfor
- Lancement d'un questionnaire auprès des tuteurs et des étudiants en FLE

Plan

- Vue globale du projet RiConfor
- Evolution de Confor vers RiConfor
- Objectifs du projet RiConfor
- Conception et Développement
- Utilisation de RiConfor en situation d'apprentissage
- ▶ • RiConfor : usages et impressions

RiConfor : usages et impressions

- Quelques chiffres ressortis de notre expérimentation

Nombre de traces enregistrées ⁽¹⁾	26242
Nombre de forums contextuels	31
Nombre de fils de discussion	348
Nombre de messages	1838
Nombre moyen de messages par utilisateur	102
Nombre moyen de messages par fils de discussion	5
Nombre de messages demandant l'intervention sur RiConfor ⁽²⁾	13

(1) : traces d'action et d'interaction

(2) : créer, modifier la structure du forum, etc.

RiConfor : usages et impressions

- Une étudiante en Master FLE, université Stendhal Grenoble 3 partage son impression sur RiConfor:
 - **Compatibilité** : Meilleur affichage, Mac ou PC
 - **Ergonomie** : éditeur permettant l'écriture de différentes polices, le grossissement des caractères, l'insertion de liens hypertexte, l'ajout de fichier, d'image et de code html avec la fonction « aide » bien documentée pour l'utilisateur
 - **Citation** : « Après avoir utilisé cet add-on je pense qu'il apporte des *modifications de qualité* par rapport à la version classique de moodle, notamment en ce qui concerne l'ergonomie des forums »



Merci!

beaucoup pour votre attention