

Synopsis de la vidéo VFG2Tri6 (trinôme B6 puis groupe B26)

22 : 20

Les élèves recherchent sur la fiche, à leur disposition, des substances susceptibles de détruire les liaisons hydrogènes et consultent la liste des Ac à leur disposition

22 : 50

Une élève comprend qu'un test d'Ouchterlony permet de « visualiser » les complexes immuns

23 : 30

Les liaisons peptidiques sont identifiées comme des liaisons covalentes entre les acides aminés

24 : 30

Une hydrolyse acide modifie « toute la protéine »

24 : 35

Le garçon du trinôme propose de retenir de détruire les liaisons hydrogène plutôt que covalentes

24 : 50

Discussion des éléments qui déterminent la structure spatiale des protéines : association de chaînes ou forme de ces chaînes en raison de liaison hydrogène

25 : 15

Un élève propose de colorer les molécules pour pouvoir visualiser les complexes immuns

25 : 40

Cette idée est rejetée par les autres élèves du trinôme

25 : 54

Consultation de la fiche « test d'Ouchterlony »

26 : 20

Une élève rejette l'idée qu'il faut colorer les protéines car les complexes immuns peuvent être visualisés avec le test d'Ouchterlony

27 : 00

Les élèves discutent de relation de leur travail avec celui conduit lors de la détermination des groupes sanguins

27 : 31

Une élève propose un protocole

28 : 03

Discussion de la pertinence d'effectuer un test conduisant à modifier la structure de l'Ag en plus de celui conduisant à la modification de l'Ac

28 : 25

Discussion sur l'organisation de la rédaction du protocole

30 : 11

Identification du témoin

30 : 50

Intervention de l'enseignante sur le critère de communicabilité

33 : 17

Fin de la discussion sur la manière d'organiser la rédaction

33 : 54

Question sur la manière d'organiser un test d'Ouchterlony

35 : 20

Début de rédaction du protocole

37 : 30

Discussion sur les limites de ce qu'est un protocole

37 : 20

Faut-il justifier le protocole ? une élève indique qu'elle aime savoir pourquoi elle doit exécuter une étape du protocole.

42 : 55

Un élève évoque l'idée de « protocole technique »

43 : 05

Une élève évoque la question de la mention du matériel utilisé

54 : 30

Fin de la rédaction du protocole

55 : 36

Début des échanges de protocoles

57 : 50

Fin de l'interprétation