

Transcription des échanges du Groupe 52 (binômes 5 et 2)

Les échanges transcrits ici correspondent à la phase du TP au cours de laquelle il avait été demandé aux élèves d'une part de confronter les protocoles que les deux binômes ont rédigé et, d'autre part, de rédiger un protocole commun.

Les échanges qui n'apportent pas d'éléments jugés intéressants par rapport à l'analyse du travail du groupe ont été grisés.

A, S : élèves du binôme 5

I, Z : élèves du binôme 2

R : enseignante

P : chercheur

1 : 03 : 12 Début de la confrontation des protocoles rédigés par les deux binômes

1 A : Hein ?

2 S : Hum, et ça, c'était votre truc témoin là ? Donc le glucose, c'est votre
3 pré-test, en fait, que ça fonctionne pas en gros ?

4 Z : Ouais.

5 I : Ben oui.

6 S : Ben, nous on avait pris avec l'ovalbumine.

7 I : C'est là où y avait, c'est là où on observait rien en fait.

8 S : On prend l'oval.

9 Z : En plus, j'avais marqué, mais j'en avais (*Inaudible*)

10 S : Donc pareil, c'est la même chose alors que nous, puisque nous on avait
11 fait avec l'ovalbumine. Donc, ça doit faire une espèce d'arc. Voilà, ça c'est
12 ...

13 *1 : 03 : 48*

14 A : (*Inaudible*)

15 I : Ben, après, nous, nous on avait pris l'glucose, mais vous ...

16 S : Hein ?

17 I : Donc là, c'est, c'est là où ça fonctionne.

18 G : Ouais, de ... c'est bon ? Vous dessinez bien comme heu ...

19 A : Ouais.

20 R : Donc quand, quand vous avez décidé c'que vous allez faire, vous

21 l'dessinez là et puis vous m'appellez.

22 S : Mais y'a un truc.

23 R : Puis j'vous dis si j'suis d'accord et que j'vous donne c'qu'il faut pour le
24 réaliser.

25 S : D'accord.

26 1 : 04 : 29

27 S : Ne parlez plus. (Rires)

28 I : Ca m'stresse de voir ça, l'anticorps.

29 S : Tu peux arrêter s'il te plait. Merci. BSA

30 1 : 05 : 08

31 I : Mais on n'aura jamais le temps de faire la manip.

32 A : Oh, racontes pas ta vie hein.

33 S : Ouais, j'raconte pas ma vie.

34 I : Et dans celle-là, tu vas faire celle qui marche pas, le truc heu ...

35 S : ouais. Non, et là, et en fait, on enlève. Parce que nous on a tout parlé
36 d'la même chose, là en gros. On a parlé qu'ça fonctionnait pas avec le
37 glucose, mais moi j'lai mis a, j'lai mis avec l'ovalbumine, j'lai mis
38 directement, donc j'ai dis dans l'même, que ça fonctionnait avec lui. Donc
39 voilà.

40 I : Ouais.

41 S : Et par contre, dans l'autre, en fait, on voulait parler, avec les produits
42 là, tu sais.

43 Z : Ah ouais, rajouter des produits, là tu sais.

44 I : Les agents ouais.

45 A : Voilà, pour tout casser, comme ça y'a plus de structure
46 tridimensionnelle.

47 I : Ben oui.

48 S : Et voilà, donc on remet les mêmes trucs, et on met par dessus, on
49 ajoute ...

50 I : Ouais.

51 Z : Ouais.

52 I : Ouais, on ajoute heu ...

53 S : Des produits.

54 A : Parce que là, c'est ça, si tu casses tout, il reste plus rien.

55 S : Mais sauf que les produits, sauf que les produits ...

56 I : On ajoute des

57 S : On l'ajoute sur quoi ? On l'ajoute sur l'anticorps ou sur l'antigène ?

58 A : Tu l'fous partout, dans les trois, là aussi.

59 I : Heu non.

60 A : Tu peux.

61 Z : Oh, tu sais quoi ? Tu fais une flèche, genre tu l'mets d'dans et puis
62 c'est tout.

63 A : Ouais, c'est pas toi qui paye tout façon.

- 64 S : Hein ?
- 65 A : C'est pas toi qui paye ?
- 66 S : Oh la la, c'est quoi là ? C'est quoi la tune, c'est quoi l'rapport ? Tu
- 67 payes ?
- 68 A : Pour les produits, tu peux en mettre partout.
- 69 Z : L'anticorps.
- 70 S : Non, mais j'veux savoir juste si c'est juste ou faux.
- 71 A : (*Inaudible*)
- 72 S : Là, je cherche pas à savoir si c'est payant ou pas hein.
- 73 A : Ben, j'sais pas.
- 74 I : Donc, tu veux mettre des anticorps ?
- 75 S : Ben, l'ovalbumine, elle me sert plus à rien.
- 76 A : Il te reste 20 minutes, abrège.
- 77 S : De toute façon maintenant ...
- 78 Z : Ouais, mais, mets quand même/
- 79 A : Ben si (*Inaudible*) c'est la même famille.
- 80 S : Celui-là, il est juste (*Inaudible*)
- 81 Z : Ouais, mais c'est pas grave, on la met quand même.
- 82 S : Bon voilà, ensuite.
- 83 A : Tu vas pas enlever un truc (*Inaudible*)
- 84 I : Et ici, ici tu marques, on ajoute des agents sur les protéines, tu
- 85 marques.
- 86 S : Oui, mais on ajoute quoi ? Décidez alors.
- 87 A : Ca, ça.
- 88 I : Ca, l'hydrolyse et heu, du thi
- 89 A : Et ça, j'te l'ai déjà mis, tu rajoutes l'acide chlorhydrique, le ditheiriol et
- 90 le sodium.
- 91 I : Du sodium, du dito
- 92 Z : Mais.
- 93 S : Sur chaque truc ?
- 94 K : Dithiost, dito
- 95 A : Oui.
- 96 S : Tout, tout ?
- 97 A : Heu, j'sais pas sur tout heu ...
- 98 Z : Mais si, si, on hydrolyse déjà tout,
- 99 A : J'sais pas, on s'démerde.
- 100 Z : On n'a pas besoin de tout ça. Non ?
- 101 A : Ben ça, ça casse les liaisons peptidiques, ça les ponts disulfures et ça
- 102 les liaisons hydrogènes. C'est trois trucs différents, en fait.
- 103 S : Oui, mais là, on casse tout, tout d'un coup.
- 104 Z : Tout.
- 105 S : En fait, on pourrait montrer aussi qu'en cassant rien qu'un truc.
- 106 Z : On détruit tout.
- 107 S : Ca des trucs.
- 108 A : Ouais, si tu veux, moi j'm'en fous.
- 109 S : On ch, montrer qu'en changeant rien qu'un seul truc hé be ...
- 110 A : Ouais, mais si vous voulez, moi j'suis un maniaque, c'est tout.

- 111 I : Ouais, moi ...
- 112 S : Parce que si on casse tout, après on peut dire, oui, mais on aurait
113 cassé qu'un truc, peut être que ça aurait quand même marché.
- 114 A : Hé, tu sais, tu fais quoi tu veux.
- 115 S : T'es d'accord ou pas ?
- 116 A : J'm'en fous (*Rires*)
- 117 I : Vas-y, ben on a qu'à se, on a cassé les ponts disulfures.
- 118 S : Ben c'est vrai, si on avait cassé qu'un seul truc peut être que, ils vont
119 (*Inaudible*)
- 120 I : Attends, y'a pas le schéma là, ça là, fait voir. Y'a quoi ?
- 121 Z : Oui, mais.
- 122 I : Y'a quoi, y'a quoi comme ?
- 123 Z : non, mais lui, il veut qu'on casse tout.
- 124 I : Elles sont où les liaisons hydrogène. Moi j'veux pas qu'on les casse,
125 c'est mieux qu'on casse les ponts disulfures.
- 126 S : Regarde là, on parle des ponts disulfures et des liaisons hydrogènes,
127 donc c'est peut être ça qu'est important.
- 128 Z : Bah oui, c'est pas la peine de casser hein ?
- 129 I : C'est mieux, c'est mieux d'casser les, les ponts disulfures.
- 130 S : Ben on met, on dit qu'on fait juste les deux, hein ?
- 131 A : Ponts disulfures, c'est le dithioleol.
- 132 S : Hum ? Ouais.
- 133 A : C'est celui-là les ponts disulfures.
- 134 S : Et donc, on fait juste les deux.
- 135 R : N'oubliez pas vos boîtes quand même.
- 136 A : Ouais, faites.
- 137 S : Et c'lui qui correspond à liaisons hydrogènes, c'est quoi ?
- 138 I : C'est le di, di ...
- 139 A : Le sodium do, dodécyl.
- 140 S : Voilà, et toi ? L'troisième c'était quoi ?
- 141 A : L'acide chlorhydrique.
- 142 S : C'est ?
- 143 I : Ouais, c'est parce que ...
- 144 S : Ouais, ça va casser les, les liaisons peptidiques.
- 145 A : Liaisons peptidiques, j'vais marquer.
- 146 S : Ouais, mais on n'est pas obligé d'faire pareil que t'à l'heure.
- 147 A : C'est toi qui vois, c'est toi qu'écris.
- 148 I : On casse un seul truc et c'est bon là.
- 149 S : Ouais, heu, on a besoin d'changer.
- 150 A : Non, comme vous voulez, j'm'en fous, on casse tout.
- 151 S : Arrêtes, (*Inaudible*) c'est c'que j'suis en train d'penser heu ...
- 152 A : (*Inaudible*) Il reste 20 minutes, un quart d'heure.
- 153 S : Ouais, juste le un, là de c'qu'on avait fait.
- 154 A : Putain, c'est l'bordel.
- 155 (*Inaudible*)
- 156 1 : 08 : 25

- 157 A : Ils vont plus rien entendre après.
158 S : Les antigènes (Inaudible) région variable. Bon allez viens, on casse
159 tout.
160 A : Eh ben, voilà, allez.
161 S : Allez.
162 I : Marques, on ajoute heu ...
163 S : Là, j'marque en, j'mets di
164 A : Thiotrei
165 S : Thio, vas-y. J'sais même pas l'écrire, j'préfère l'faire là.
166 A : Tu sais même pas écrire !
167 I : Ecris B, DTT, il est, ils vont comprendre.
168 Z : Ouais, tu mets DTT.
169 S : Oh, d'accord. DTT et en bas ? C'est quoi là ?
170 I : C'est, c'est comme un n hé.
171 A : Moi, c'est vrai c'est clair.
172 S : Sodium, SDS.
173 I : Des n.
174 A : Rajoute des n.
175 S : SDS, voilà. Après, ça doit faire quoi quand j'ajoute ça ?
176 Z : He ben, normalement, y'a plus de précipité normalement.
177 I : Heu.
178 A : Non, la structure est modifiée.
179 I : Oui.
180 Z : Ben oui, si la structure elle est modifiée, heu ...
181 I : Si les, les structures sont modifiées, et après ça ...
182 Z : C'est qu'y'a pas d'précipité alors.
183 S : Et en gros, y'a plus de p, y'a plus de précipité là, c'est bon ?
184 Z : Et on observe des changements là, sur le complexe immun.
185 A : Ca fait (Inaudible) J'sais si y'a plus d'précipité, y'a plus d'structure.
186 S : donc en gros, c'est le ...
187 A : Y'a peut être encore précipité, je, j'sais pas.
188 S : Ouais. Mais les précipités ça voulait dire quoi ? Ca voulait dire qu'il est
189 (Inaudible)
190 A : Que ça réagit.
191 S : Qu'ça s'lie, ça formait un complexe immun ?
192 I : Ouais.
193 A : Si, si tu veux ouais.
194 Z : Oui.
195 S : Ca veut dire ça les précipités.
196 I : Ben oui.
197 S : Donc maintenant, ça l'forme plus l'complexe immun.
198 I : Mais si on casse, si on casse ...
199 S : Sinon, ...
200 A : On a un f ...
201 S : Sinon, ça l'aurait formé là, avec l'autre truc. A p't être, j'sais pas,
202 attends voir.

203 I : Non, mais on sait, si on casse, Sophia, si on casse ...

204 A : Moi, j'sais pas. Tu poses des questions, tu sais pas.

205 I : On, on observe une forme variée sur le complexe.

206 A : (*Inaudible*)

207 I : Et après, heu voilà.

208 Z : Attends, c'est quoi, c'est, les, on a, on hé. Ils ont cassé les ponts

209 disulfures et quoi ? ... Les liaisons hydrogènes ?

210 A : (*Inaudible*)

211 Z : En fait, en gros, c'est ...

212 1 : 10 : 17

213 S : Si c'est ça (*Inaudible*). Si c'est, là y'a plus rien et puis voilà ;

214 Z : Heu, en fait, j'sais pas si y'a plus rien là.

215 S : Ben d'façon, on peut en parler à la prof, elle va nous dire après ...

216 A : Ben voilà !

217 S : Qui, qui casse ...

218 Z : Les liaisons, les ponts disulfures.

219 S : Sulfure.

220 1 : 11 : 39

221 S : Ouais, mais en fait ;

222 A : On l'appelle là ?

223 S : Hein ?

224 A ; On l'appelle si t'as fini.

225 S : Ouais, mais en fait, là, c'qui est faux, attends, mais j'ai pas fini.

226 A : T'es chiante, dépêche.

227 S : Il est faux, c'est qu'j'mette une flèche là, c'est faux ça.

228 A : Ben tu mets : ajout de.

229 S : C'est comme si j'le disais après ça, après ça, alors que moi, c'est un
230 autre truc, différent.

231 A : Pff.

232 Z : Ouais, c'est deux boîtes différentes.

233 1 : 12 : 11

234 G : Un A là, ça veut dire quoi ?

235 S : Anti.

236 A : Anti.

237 Z : Anticorps anti-BSA. A : anticorps, AA, ouais celui-là.

238 G : D'accord, OK.

239 S : Que j'note la légende, peut être.

240 G : Ouais, c'est, juste pour celui-ci, je, mais sinon c'est bon ;

241 S : Ouais.

242 A : AA, Anticorps, ouais.

243 S : Tac.

244 1 : 12 : 44

245 S : J'me suis plantée.

246 A : On s'en fout, on l'appelle.

247 S : Hum ?

248 A : On s'en fou, j'manipule comme ça.

249 S : Là, j'vais mettre 1 et là 2. Comme ça, on comprend bien qu'c'est

250 différent. (*Rires*)

251 A : Putain, c'est l'bordel.

252 I : Maintenant, on rédige.

253 A : Moi j'sais pas, mais on lui d'mande déjà si c'est bon. (*Inaudible*)

254 1 : 13 : 22

255 I : Non, mais maintenant elle va venir et nous dire, elle va nous dire toi tu

256 rédiges le protocole ...

257 A : Ouais, mais c'est d'jà et 20.

258 I : Et deux ...

259 S : Hum ;

260 I : font la manip.

261 S : Attttt, juste un.

262 I : Deux vont faire ma manip et deux vont rédiger.

263 A : Du calme, du calme.

264 Z : En fait, il faut trois boîtes alors ?

265 S : Hein ? Non, j'ai pris (*Inaudible*)

266 I : Deux vont faire la manip et deux vont rédiger.

267 S : Ben tu vas rédiger, tu vas faire la manip et nous on a fini (*Rires*)

268 I : Ouais, ouais, c'est ça oui ?

269 S : Ce s'rait bien, il s'rait content lui.

270 A : Il s'rait content lui aussi. C'est moi qu'est proposé toutes les idées.

271 S : Mais oui, mais oui.

272 A : Chut.

273 S : Mais oui, bien sûr.

274 A : Cherche pas, sinon (*Inaudible*)

275 1 : 14 : 04

276 Z : On a encore 2 h.

277 I : Ben on commence ou pas à rédiger le protocole ?

278 A : Ben, pff, non faut lui d'mander avant, mais ça fait du bien.

279 I : Ah oui, fallait demander avant.

280 S : Rédigez un protocole commun en n'utilisant pas plus de 200

281 microlitres.

282 A : Vous pouvez v'nir vérifier ?

283 P : Oui.

284 S : Micro.

285

Début de l'intervention de l'enseignante

286

287 P : Donc vous avez choisi le protocole de qui ?

288 S : Un.

289 A : Un mix.

290 Z : En commun.

291 I : Ouais.

292 P : Heu, vous avez mis en commun tous les ?

293 I : Oui, on a mixé, oui.

294 P : D'accord, et le DTT, il est où ?

295 S : Là, en fait, on a dit qu'on a ajouté dans les, chaque trou.

296 P : Dans chaque puit ?

297 S : Non, ça veut pas dire ... (*Rires*)

298 P : Ah.

299 S : On sait pas, en fait, où ça a l'effet, donc on a dit qu'on ajoute.

300 P : Oui, mais concrètement, vous allez faire comment ?

301 S : Ben, on va en ajouter dans tout.

302 P : DTT et SDS dans tout ?

303 I : Ouais, dans tout.

304 S : Ouais, parce qu'y'en a un qui est ...

305 P : Appelez votre enseignant peut être, hein ?

306 S : Ouais, je, je ...

307 P : Tu peux v'nir voir heu ?

308 S : C'est vrai qu'on est heu, ..., un p'tit peu ...

309 *1 : 15 : 14*

310 Z : Mme ?

311 S : Y'a des petits problèmes apparemment.

312 R : Alors, bon ça. En AA, c'est quoi ? C'est antigène ?

313 S : Oui, j'ai noté là. Anticorps anti-BSA.

314 R : Ah d'accord. Anticorps anti-BSA, ovalbumine donc vous attendez...

315 S : Ca c'est l'témoin.

316 R : Ici ?

317 S : Ouais.

318 R : D'accord. Et vous n'attendez rien là ?

319 S : Non.

320 A : Non.

321 R : Vous ajoutez DTT + SDS, partout ?

322 S : Ben, c'est heu, on a dit partout mais en fait ...

323 R : A la BSA, à l'ovalbumine, à l'anticorps anti-BSA ?

324 I : Ou bien dans les, dans les deux et pas dans ça.

325 Z : Ben, d'façon dans celui-là c'est la peine parce que y'a pas de, ça réagit
326 pas avec.

327 R : Donc vous, en fait, vous dé, vous cassez la structure des deux ? En

328 même temps ?

- 329 S : Ah non, on en casse que dans 1. Sinon, ça sert à rien. Non dans un.
330 R : Donc c'est dans la...
331 S : Dans l'anticorps BSA.
332 R : Vous saurez que si les deux structures sont cassées en même temps,
333 ça marche pas. Mais ...
334 S : Ouais, ça va pas. Mais là, dans un ...
335 R : Est-ce qu'on saura si l'un ou l'autre ?
336 S : Non non dans un, dans un.
337 R : On saura pas.
338 S : C'est (*Inaudible*). C'est plus facile dans un.
339 I : Non, mais en fait, on voulait casser et après on voulait observer les
340 conséquences sur ...
341 S : Sur la BSA.
342 I : Sur le complexe.
343 R : Oui, je comprends.
344 S : Oui c'est ça.
345 R : Mais vous cassez les deux, là vous cassez les deux antigènes.
346 S : Non,non.
347 A : Non, on prend que celui-là.
348 R : Les deux in, les deux.
349 S : J'avais pas compris, avec c'qu'y'avait là.
350 I : Mais puisqu'on a le complexe à la rencontre des deux, c'est pas logique
351 de casser les deux ?
352 S : Ben oui. Mais ça, en fait, ça nous dit juste que si tous les deux ils sont
353 cassés, ça fonctionne pas. Mais ça nous dit ...
354 Z : Oui, mais après, oui ..
355 S : Si y'en a qu'un qui est cassé, si, comment ça fonctionne.
356 A : Parce
357 I : Ah ouais.
358 R : Alors, est-ce qu'on peut pas ...
359 S : Parce que (*Inaudible*) sur la BSA (*Inaudible*)
360 R : Rajouter quelque chose. Donc là, vous mettriez votre DTT où ?
361 S : Ben, sur la BSA.
362 A : Sur la BSA.
363 Z : Heu ben, la BSA.
364 R : Sur la BSA par exemple.
365 A : Hum.
366 S : Ouais.
367 R : Et donc, il faudrait peut être que sur la même boîte, on ait aussi une
368 BSA qui soit pas cassée, pour voir si ça marche bien sur cette boîte.
369 A : Hum.
370 S : Ah oui.
371 I+Z : Ouais.
372 R : Donc, vous pouvez faire un autre puit.
373 S : Hum.
374 I : Ouais.
375 S : Et la DTT, on pourrait la, le faire cette fois sur l'anti ...

- 376 R : Donc là, si vous faites sur cette boîte-là, ...
377 S : Hum.
378 R : Où c'est la BSA qu'est cassée, là, vous aurez la BSA cassée, antigène
379 pas cassé, antigène pas cassé, BSA pas cassée.
380 A : Hum.
381 R : Et donc, vous pourrez comparer les deux.
382 S : Hum.
383 R : Et puis, là, vous avez BSA, antigène anti-BSA, si on veut casser
384 l'anticorps, parce qu'il a pas été cassé encore. On peut peut-être rajouter
385 un p, un puit sur cette boîte où vous avez la BSA, par là, par exemple.
386 S : Hum.
387 R : Et là, vous mettriez cassé et pas cassé, hein ?
388 C : Mme ? La BSA elle est où ?
389 R : C'est moi qui fait là. Bon, faites heu, en tout cas, plutôt un des deux
390 que les deux.
391 I : Hum, hum. Oui, oui.
392 R : Les produits sont, oh pardon.

1 : 17 : 34 Fin de l'intervention de l'enseignante

- 393 S : Et pour la SDS, elle nous a rien dit.
394 I : Oui, mais ça fait pareil ? Dans les deux boîtes ?
395 S : Non, mais attends.
396 I : Moi je dirais que ça fait presque pareil hein ? Même ...
397 S : DTT sur BSA.
398 A : Tu rajoutes un anticorps anti-BSA, là.
399 S : Ah.

400 1 : 18 : 10

- 401 S : Et là, on a été, ici y'a toujours des petits trucs.
402 A : Go, go go go go go.
403 S : Humpf.
404 A : C'est bon.
405 S : Non, il faut qu'maintenant, et c'est faux c'que j'ai écrit. Non, mais vas-
406 y, tu peux commencer les manips si tu veux.
407 A : Allez.
408 S : Tu peux hein.
409 I : Ben.
410 S : Pour l'instant, j'fais, vous pouvez commencer.
411 I : Avec Z, vous voulez pas faire la manipulation ?
412 S : Ben, déjà y'a celui-là, à commencer.
413 Z : Et nous on rédige, on essaye de rédiger.
414 A : Ben donne.
415 S : Ouais, mais nous on fait les manip là, j'suis en train d'corriger.
416 Z : Non, on va rédiger le protocole.
417 A : On peut commencer à manipuler.

418 Z : Et les deux vont faire la manip.

419 S : Attends, j'ajoute de la DTT (*Inaudible*).

420 *1 : 18 : 50*

421 R : Donc vous faites bien attention, y'a des p'tites pipettes là.

422 A : Hum.

423 R : C'est des p'tites pipettes qui font 15 μ l par goutte.

424 S : Hum.

425 A : Ouais.

426 R : Heu. Y'a écrit dessus A C, c'est pour anticorps, DDT, cas pour caséine,

427 SDS pour heu SDS, BSA, ovalbumine. Et vous avez sur chaque tube hein ?

428 C'est écrit sur chaque tube c'qu'y'a d'dans.

429 A : Hum.

430 S + Z : Hum hum.

431 R : Là, il manque une pipette non ? 1, 2, 3, il manque une pipette. Vous

432 m'direz laquelle, je vous en don, redonnerais une, on écrira dessus. Donc

433 faites bien attention de bien prélever chaque tube, avec la pipette qui

434 s'appelle comme ça.

435 A : Oui oui.

436 R : Parce que tout à l'heure, ils vont réutiliser, et si vous mélangez

437 maintenant, après heu, ça voudra plus rien dire, hein ? D'accord ?

438 A : Oui, c'est clair.

439 S : Hum. Mme ?

440 R : Si vous avez pas assez d'place là, vous pouvez ...

441 A : Hum hum.

442 I : Enfin, Mme ?

443 Z : Bah, vous pouvez vous mettre là-bas.

444 R : Là, vous pouvez vous répartir le travail. N'oubliez pas qu'il faut aussi

445 rendre dans 10 minutes, non seulement les boîtes ...

446 S : Mais ...

447 R : Mais aussi le nouveau protocole commun donc, peut-être pas 4 sur les

448 boîtes, mais deux et deux.

449 I : Non, mais deux, deux et deux.

450 S : Mme ? Mais Mme, avec la SDS, on fait quoi ?

451 Z : On s'met où ? On s'met là ?

452 A : Ouais.

453 I : Ouais, deux/deux.

454 S : Par rapport à ça ? Parce que nous on, il faut aussi qu'on l'note après.

455 R : Vous vouliez mettre les deux, vous pouvez mettre les deux.

456 S : Ouais, mais non. Sinon, on peut pas tester un DTT avec ça et voir que

457 ça fonctionne pas, et pour faire, pour casser l'anticorps, cette fois, casser

458 avec la SDS.

459 R : Si vous voulez. Vous allez l'mettre où votre SDS ?

460 S : Et après.

461 I : L'anticorps.

462 R : Par l'anticorps ? L'anticorps cassé par le SDS, vous allez l'mettre où sur

463 votre boîte ?

464 S : Ben entre, heu, ici, là.

465 R : Entre heu, avec heu, celle qui ...

466 S : D'façon, j'enlève, heu là je, au lieu d'ovalbumine, je mets ça et puis
467 là, l'ovalbumine, j'la mets là et puis voilà.

468 R : D'accord, donc là, entre heu, là on aura la BSA pas cassée.

469 S : Voilà, elle ..

470 R : Elle est pas cassée celle-là ?

471 S : Non.

472 R : Avec un anticorps cassé ? D'accord.

473 I : Et, c'était laquelle qu'était cassée ? Non, ça on la cassait pas, ça on la
474 cassait.

475 S : Hum. C'est bon, je sais quoi faire.

476 1 : 20 : 46

477 S : Merde, j'écris en bleu, pff. Ça m'saoule, j'fais n'importe quoi.

478 I : Tu testes, tu dis, tu tu tu.

479 S : Hum.

480 I : Tu stresses ?

481 S : Je stresses pas, au contraire, maintenant j'stresse pas. T'as pas un
482 blanc ?

483 I : Si.

484 S : Merci.

485 1 : 21 : 15

486 S : Voilà, bon, sur ...

487 R : Donc, ils savent comment ils doivent faire leurs trous, parce que vous
488 avez rajouté des trous. Ils le savent, comme c'est eux qui font les trous ?

489 S : Ben, pour l'instant, ils font celui-là, celui-là y'en a qu'trois à faire pour
490 l'instant.

491 A : Non, Z elle fait, on fait celui-là.

492 S : Ah ben, attends, j'vais lui dire, deux s'condes.

493 A : Dis lui.

494 S : Heu, Z, tu fais 5, enfin 5 trous.

495 K : Ouais.

496 Z : Dans la 2 ?

497 A : Là, j'rentre carrément, là j'mets, j'fous ?

498 I : Dans les deux.

499 A : Tout en BSA ?

500 S : 5.

501 Z : J'en fais 5 ? L'autre, j'vais l'faire là alors.

502 A : Là, j'mets qu'du BSA ici.

503 S : Ouais. BSA et anti-BSA d'l'autre côté, ouais.

504 Z : Heu, j'vais mettre un au milieu là.

505 1 : 21 : 51

506 S : Y'aurait pas dû trop en avoir un au milieu, mais bon, c'est pas grave.

507 Z : Pourquoi ?

508 S : Non, mais c'est pas grave. Non, c'est pas grave. Parce que c'est pas
509 pratique mais ...

510 Z : Deux ?

511 S : Hein ?

512 Z : J'ai dit deux.

513 S : Hum.

514 1 : 22 : 24

515 Z : C'est bon ? Tu vas plus changer ?

516 S : Non, mais par contre, faut qu'j'l'écrive.

517 A : Sérum anticorps anti-BSA là.

518 I : Oui, on va rédiger.

519 R : Anticorps anti-BSA, c'est l'anticorps anti-BSA hein ? Ca va ? Vous
520 comprenez ?

521 S : Oui.

522 Z : Voilà, et maintenant j'mets quoi là ? Dans les trous ?

523 I : C'était ça qu'on cassait.

524 Z : Ouais, mais attends, faut pas que j'me trompe.

525 S : Hum.

526 Z : Comment j'vais écrire là-dessous ?

527 I : Tu mets de la BSA, de l'anticorps antigène.

528 Z : Et tu sais quoi ? L'anticorps antigène j'le mets dans le ...

529 I : Non, là. Ici tu mets BSA.

530 S : Ben, fais y avec elle, pour l'instant j'ai pas besoin moi, pour écrire. Je
531 sais c'que j'écris.

532 Z : Ouais, parce que moi il faut qu'je regarde, parce que j'ai plein de trous
533 à mettre donc heu ...

534 I : Attends. J'te dis et tu, tu nous dis si c'est , c'est bon ou pas. Là, on va
535 mettre de la BSA.

536 Z : BSA.

537 S : Ouais.

538 I : Ici, anticorps antigène, là, en deuxième.

539 S : Ouais, ouais.

540 I : Là, on va mettre encore de la BSA, mais cette fois c'est cassé.

541 S : Non, celle-là, celle-là, elle est pas cassée, c'est celle-là qu'est cassée.

542 Parce que regarde, là, y'a un précipité entre les deux.

543 I : Bon, ben là, on met de la BSA cassée.

544 S : Tu mets d'ab, d'façon t'en mets d'la BSA d'abord.

545 Z : Attends, j'mets combien d'trucs de BSA ?

546 A : c'est pas bien qu'y est (*Inaudible*)

547 S : T'en mets 2 et ensuite t'en casseras un.

548 I : Un et

549 Z : Attends, j'mets un BSA là et un BSA là ?
550 S : BSA là, voilà.
551 Z : Là, j'mets un anticorps.
552 I : Anticorps.
553 S : Voilà.
554 Z : Anti-BSA. Là, j'en mets un autre.
555 I : Là, on met encore.
556 S : Là, tu mettras l'ovalbumine ici et là, tu mets ...
557 Z : L'ovalbumine c'est mieux qu'je la mette au milieu parce que ça va pas
558 réagir.
559 I : Encore anticorps.
560 S : Non, mais justement, là, c'est une bonne zone de contact là. Tandis
561 qu'là, elle est éloignée, en faisant que, l'ovalbumine tu la mets là.
562 I : Ouais, oui, oui.
563 S : Et là, tu mets le ...
564 I : L'anticorps cassé.
565 S : Mais fais un par un, déjà, déjà, fais lui avec lui, tu mets BSA, BSA.
566 Z : Ouais, dans les deux qui sont opposés j'mets d'la BSA.
567 S : Ouais voilà. Lorsque l'on...

568 1 : 25 : 07

569 A : J'sais pas, p't être que j'ai mis trop d'truc dedans.
570 S : Hein ?
571 A : J'fais quoi ? Ca j'viens d'le faire, et on n'a pas d'précipité encore.
572 S : Ben, y'a pas d'précipité entre les deux ? Ca s'voit pas beaucoup, hein ?
573 A : Ben, j'ai pas mélangé en fait.
574 S : D'toute façon, il faut le temps qu'y a la zone de contact.
575 A : Non, faut qu'j'mélange ou pas ?
576 S : Tu mélanges quoi ? Non, non. Ça va diffuser au fur et à mesure. Ça
577 doit s'diffuser et après la zone de contact elle vient. Mais ça s'voit pas
578 beaucoup d'toute façon, tu t'souviens bien.
579 A : Pff.

580 1 : 25 : 52

581 S : Voilà. Voilà c'est bon.
582 A : ON range vite fait. Là c'est l'bordel.

583 1 : 26 : 47

584 S : Oh, Il faut que j'rédige ça aussi ! J'ai déjà tout rédigé, les autres j'ai
585 rien rédigé, ça va pas aller là.
586 A : Ben, t'es lente hein. Ben ça vient d'sonner là.
587 S : Mais moi, j'ai rédigé ça.
588 A : J'en fais quoi des puits là ?

589 1 : 27 : 14

590 R : Vous laissez tout. Ecoutez moi avant d'partir. Vous laissez tout, mais
591 j'vous donne à chacun, vous venez l'chercher avant d'partir, un exemplaire
592 personnel, sur lequel vous mettrez les résultats que vous attendez. Donc si
593 vous avez besoin, vous pouvez recopier vite fait les résultats que vous
594 allez repérer. Vous l'avez eu heu, Camille ?

595 C : Heu, ouais.

596 R : Jonathan ? Vous l'avez eu ?

597 1 : 27 : 45

598 A : On part ensemble ?

599 S : Et j'mets les résultats dans ...

600 A : J'sais pas.

601 S : Hein ?

602 A : Je sais pas.

603 Z : C'est lequel qu'est cassé ? C'est celui-là ?

604 I : Non, c'est celui-là qu'est cassé et celui-là.

605 S : Je sais pas. Où tu vois pas de précipité, c'est qu'y quelque chose qu'est
606 cassé, c'est là, qu'est cassé.

607 I : Non, là il faut mettre SDS.

608 Z : Ouais, mais parce que là, on les voit pas.

609 I : Oui, STS sur ça et ça c'est DTT.

610 A : J'viens d'les prendre.

611 R : Vous avez intérêt à prendre les résultats attendus.

612 A : Hum hum. J'viens d'les prendre.

613 R : Hein ? Ha, vous l'avez pris, vous v'nez d'le prendre.

614 A : Elle les ramasse ça ? C'est ramassé ça ou on peut l'garder.

615 S : Je sais pas.

616 A : Garde le ça.

617 1 : 29 : 25

618 S : Vas-y, c'est bon, j'vais mettre ça et puis voilà.

619 A : Attends, je r'copie ça vite fait.

620 S : Hein ?

621 A : J'recopies ça vite fait.

622 S : Pourquoi tu veux r'copier ?

623 A : Parce qu'après on t'le demande.

624 S : Oh la la.

625 A : Schématiser les résultats attendus, c'est ça.

626 S : C'est bon, je saurai le refaire.

627 A : C'est vrai ?

628 S : Ouais. Mme ? C'est, on doit vous laissez ça ou quoi ?

629 1 : 29 : 52

630 A : `Tain, c'est l'bordel.

631 S : Il est où l'schéma.

632 S : Il est où le premier schéma.

633 *1 : 30 : 30*

634 FIN.