

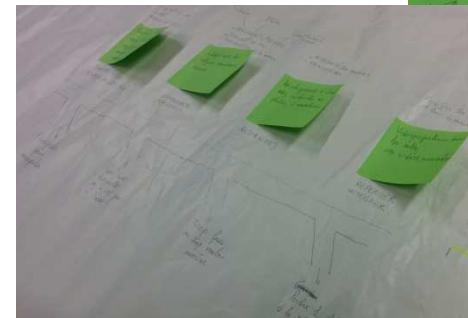
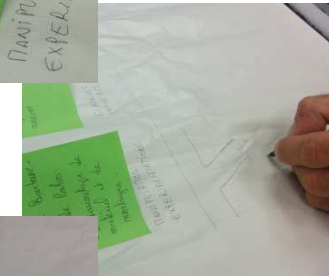
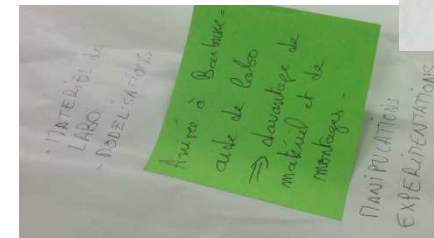
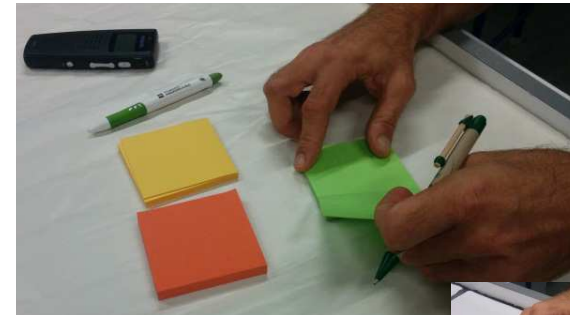
***Méthode trajectoire.
Une étude de cas***

Catherine Loisy

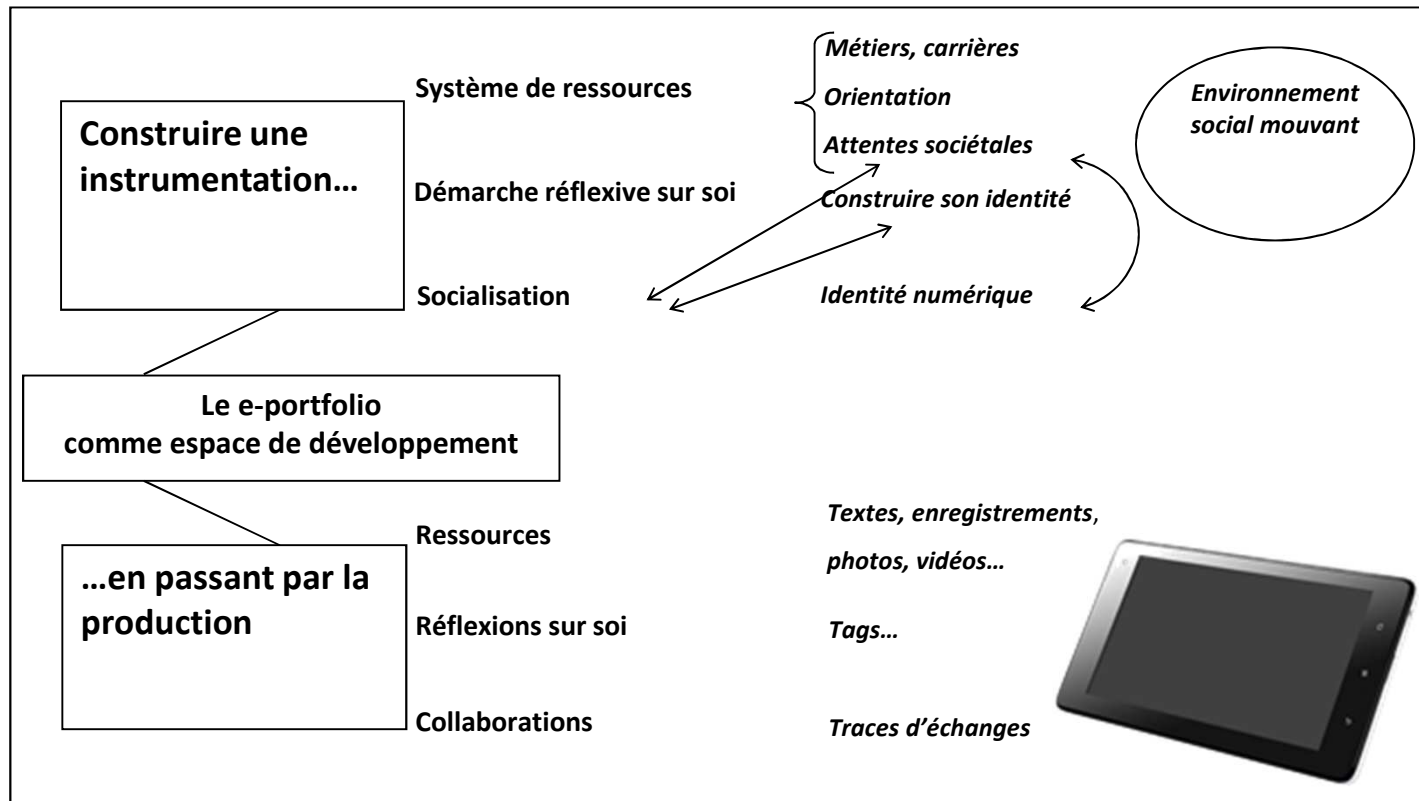
Réunion ReVEA du groupe IFÉ

Consignes

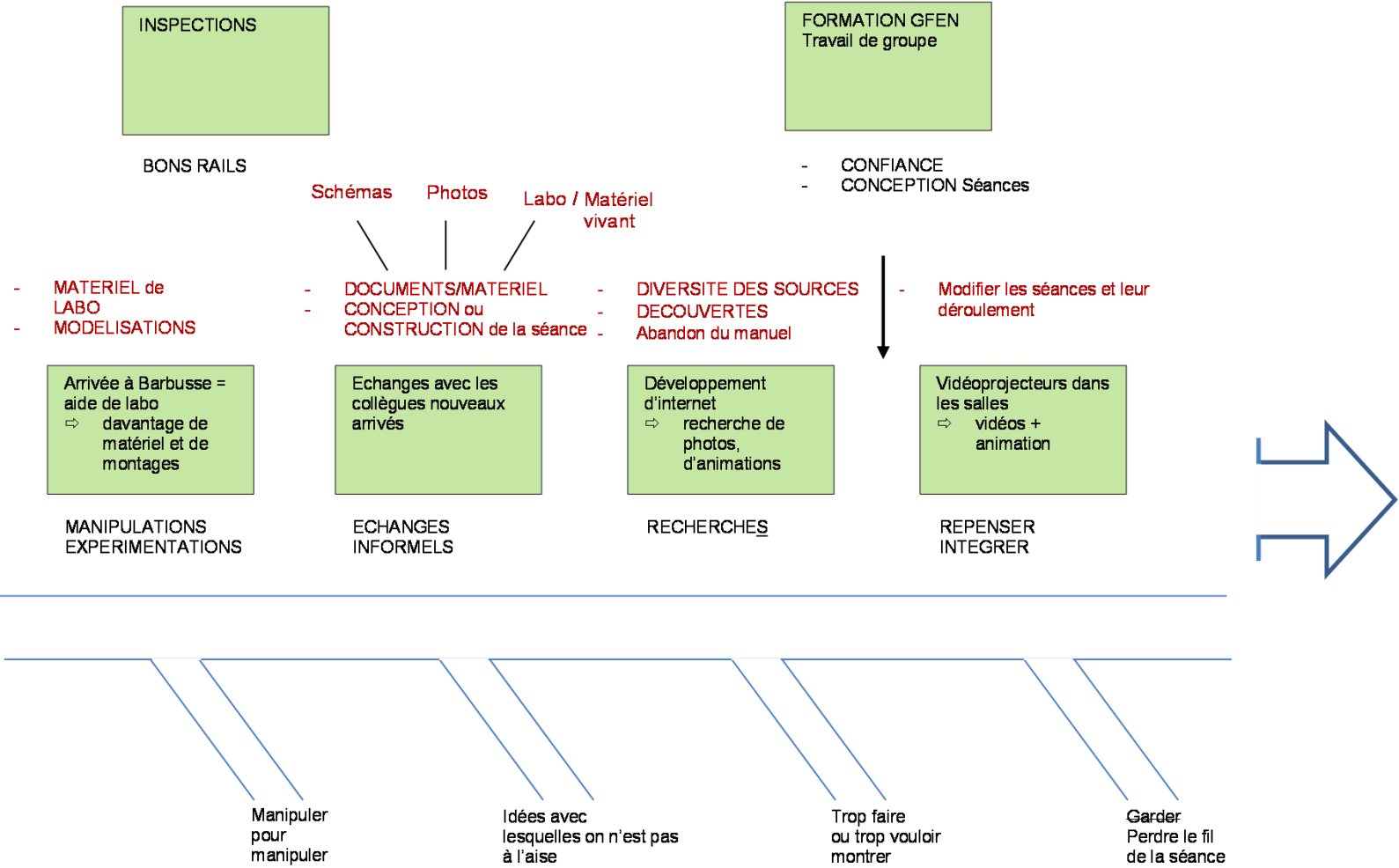
- **Etapas (avec des consignes précises associées)**
 1. Appropriation de la thématique
 2. Etape de repérage, la plus exhaustive possible, des moments de changements
 3. Schéma organisationnel : visées
 4. Association de mots clés
 5. Cheminement
 6. Myriade
 7. Synthèse
- **Organisation de l'entretien de Denis**
 - Michèle et Catherine
 - Michèle intervient sur les ressources



La démarche portfolio de développement (Loisy, 2013)



La trajectoire de Denis, telle qu'il la représente



- Rendre mes enseignements plus clairs = être sûr que les élèves retiendront les notions essentielles
 - Donner goût aux Sciences et à la curiosité
 - Préparer les élèves à la poursuite de leur scolarité (au sens large et dans les disciplines scientifiques)

Du côté de la production

Production

Ressources

Réflexions sur soi

Collaborations

Les ressources pour agir

- Rôle de l'aide de laboratoire comme interface avec les ressources/outils disponibles : les outils étaient présents dans son établissement précédent, mais il avait du mal à les utiliser « seul » ;
- Internet qui multiplie les sources où il peut puiser ;
- Vidéoprojecteur qui l'amène à repenser le déroulement des séances

Les réflexions sur soi

- Peu explicites dans les termes, sauf « repenser » ;
- Explicite dans le cheminement fait d'obstacles surmontés.

Les collaborations

- Inspecteur qui met dans les « bons rails » ;
- Rôle des formations « spéciales » (GFEN) ;
- Rôle de l'aide de laboratoire qui « donne des idées »...
- Rôle des échanges *in situ* pour le développement (documents, mais aussi séances)

Du côté de la construction

Instrumentation

Du système de ressources

De sa démarche réflexive

De sa socialisation professionnelle

Instrumenter son système de ressources pour agir

- Visées en termes d'efficacité de son enseignement et en termes d'éducation :
 - rendre ses enseignements plus clairs ;
 - donner goût aux sciences ;
 - préparer la poursuite de la scolarité ;
- Extension de l'activité (avec plus d'implication des élèves) ;
- Elargissement des possibles (autres façons de mener les enseignements, autres ressources).

Instrumenter sa démarche réflexive

- Participation à une formation (GFEN).

Instrumenter sa « socialisation professionnelle »

- La confiance en soi joue un rôle dans les échanges car il relève que maintenant il aide les « jeunes », mais peu explicite ;
- Elle se construit aussi dans les échanges, notamment par la formation GFEN.

Analyse de la trajectoire

- **Les post-it**
 - Denis repère quatre moments fondateurs au départ ;
 - Lorsqu'il les organise sur une ligne, cela lui amène l'idée d'ajouter deux autres moments qui sont « transversaux ».
- **Myriade**
 - Non réalisée à proprement parler, mais la formation GFEN sur le travail de groupe apparaît comme le moment fondateur ;
 - La formation joue un rôle structurant (alors même qu'elle n'est apparue que dans un second temps) ;
 - Dans son discours, cette formation arrive à point nommé à un moment d'un mouvement de fond (Internet) et de conditions techniques (vidéoprojecteurs dans les classes) ;
 - C'est un moment qui produit de la « confiance en soi ».
- **Synthèse entre moments fondateurs et visées**
 - Il a le sentiment que l'entretien lui a permis de repérer ces moments fondateurs dont il n'avait pas conscience ;
 - La formalisation des liens entre les moments repérés, et ses visées lui donne une clairvoyance sur son parcours.

En creux

- **Quelques éléments qui n'apparaissent pas**
 - Ses projets autres que pédagogiques ;
 - Les réformes ;
 - Importance de collectifs, mais peu de choses sur la démarche réflexive.

Quelle utilité dans ReVEA ? Dans mes travaux ?

- **Comment on va l'utiliser dans ReVEA**
 - Se placer à l'intérieur des outils proposés dans le dernier séminaire « Ressources »
 - D'une manière générale, l'idée est-elle de croiser les outils de recueil ou de les choisir ?
 - Personnellement, il me semble important de laisser le choix aux personnes
 - Dans la méthode, Luc voit les ressources ; le système d'activité ; des incidents
 - Éléments pour la tâche 5: ce qui conduit les enseignants à changer (moments d'évolution) pour contraster les disciplines
 - Transposition sur des durées plus courtes et sur les collectifs ;
 - Appliquer la méthode dans le cadre du projet sur la durée ; les gens peuvent se l'approprier pour partie.
- **Qu'est-ce que vais en faire pour moi ?**
 - Je m'intéresse à l'évolution du développement professionnel des personnes ;
 - Je fais un retour sur des moments clés // Luc s'intéresse à ce qui va être fait « bientôt » ;
 - On pourrait penser en système transversal où des terrains avancent selon leurs méthodes ; moi, j'irai voir des personnes choisies (2 ou 3 par discipline)
- **Concrètement**
 - Différences entre les disciplines : comment se construisent différents développements professionnels en lien avec les changements de la discipline ?
 - Croiser un panel d'enseignants débutants, et d'enseignants chevronnés pour voir s'il y a des nouveaux facteurs ; facteurs externes qui conduisent à des changements
 - Quels éléments sont centrés sur les ressources
- **A court terme, envisager une publication**
 - Intérêt : se poser comme auteur de cette méthode, éviter les dérives, les données sont intéressantes pour ReVEA;
 - Présenter la méthode et décrire un ou deux cas de personnes choisies