

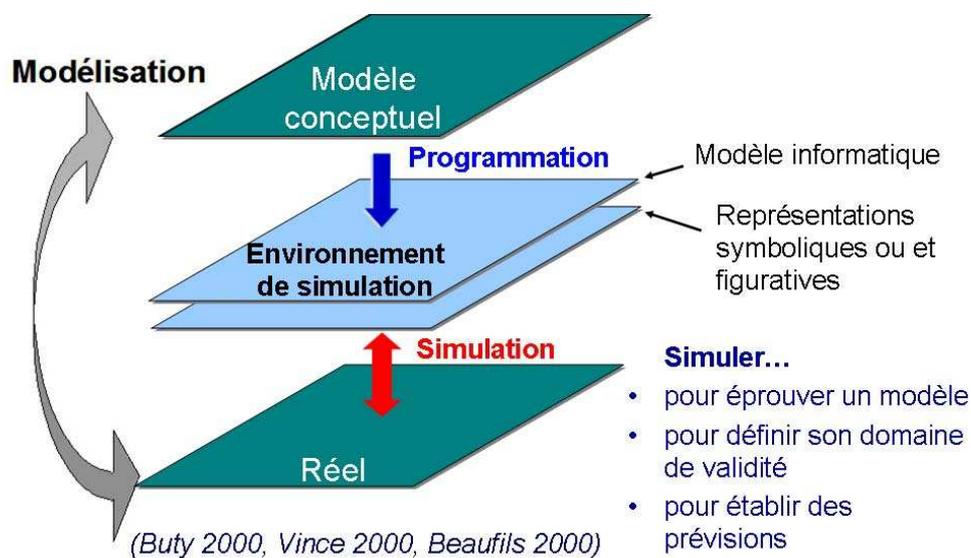
Utilisation d'un environnement de simulation

Comparer l'utilisation d'un environnement de simulation pour le chercheur avec celui des élèves dans le cadre de la situation de classe 1 et de la situation de modélisation du cycle du carbone en classe de seconde (P2S).

• Modéliser, simuler pour le chercheur

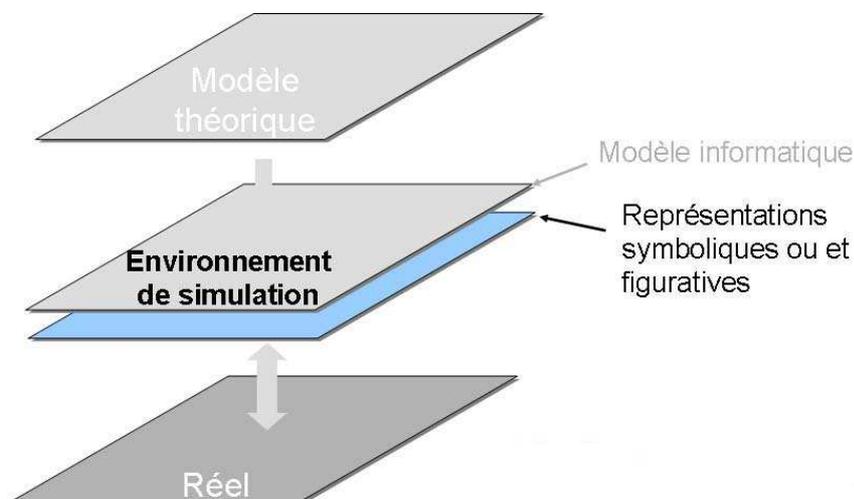
Le chercheur construit des modèles qui sont des instruments pour penser et comprendre le monde réel. La formalisation d'un modèle conceptuel et sa programmation permettent de construire un environnement de simulation qui va permettre de « faire fonctionner le modèle ». La simulation permet alors de confronter le modèle au réel pour éprouver sa validité et déterminer ses limites, pour effectuer des prévisions.

D'un point de vue épistémologique, la modélisation et la simulation s'inscrivent dans le cadre d'un travail d'investigation scientifique.



• Modéliser, simuler dans la classe : situation 1

Les éléments en grisés sont ceux auxquels l'élève n'a pas accès.



• Diaporama « Activité simulation » : activités de simulation dans le scénario P2S