

Un SIG géohistorique sur l'installation de la République dans le département de la Loire au XIXe siècle

Philippe BRIAT – professeur d'Histoire-Géographie - académie de Lyon

L'étude de cas et les programmes

Cette étude de cas s'inscrit dans le programme d'histoire de Première L/ES, plus particulièrement dans la deuxième partie : **La France du milieu du XIXe siècle à 1914**, notamment dans les deux sous-parties :

- *De la Deuxième République à 1879*
- *La république : l'enracinement d'une culture politique (1879-1914)*

Objectifs

- traiter ces aspects du programme
- initier les élèves à l'utilisation d'un SIG pour comprendre les faits historiques et politiques

Problématique

Comment la République et la culture républicaine se sont-elles installées dans la France rurale ?

Brève mise au point scientifique

Les années 1960-70 voient les historiens s'intéresser à la question de la politisation des campagnes. Deux pionniers, Maurice Agulhon¹ et Eugen Weber², soutiennent d'ailleurs des thèses différentes :

- pour M. Agulhon, qui travaille sur le Var, la politisation des campagnes s'est faite précocement, dès avant 1848, grâce des réseaux d'associations denses, les chambrées, qui ont permis une acculturation politique des catégories populaires.
- E. Weber, en s'appuyant sur des exemples de départements plutôt périphériques ou isolés dans l'espace national, soutient qu'il n'y aurait pas de politisation avant les années 1880 : avant cette date les choix politiques des ruraux étant déterminés par des préoccupations strictement locales, sans liens avec les courants politiques constitués nationalement et présents surtout dans les villes.

Implicitement, Maurice Agulhon tend à confondre politisation et choix politiques en faveur de la République. Les travaux ultérieurs menés par des historiens, politologues et anthropologues ont conduit bien distinguer politisation et choix politiques.

Pour une mise au point récente sur l'historiographie de la politisation et de la vie politique dans les campagnes il convient de consulter l'article de Laurent LE GALL : « Des processus de politisation dans les campagnes françaises (1830-1914) : esquisse pour un état des lieux », dans J.C.-CARON, F. CHAUVAUD, *Les campagnes dans les sociétés européennes (France, Allemagne, Espagne, Italie) 1830-1930*, PUR, 2005.

¹ Maurice AGULHON, *La république au village. Les populations du Var de la Révolution à la Seconde République*, Paris, Plon, 1970 et Maurice AGULHON « 1848, le suffrage universel et la politisation des campagnes françaises », *Histoire vagabonde*, vol. 3, *La politique en France d'hier à aujourd'hui*, Paris, Gallimard, 1996, 282 p.

² Eugen WEBER, « Comment la politique vint aux paysans », *Ma France*, Paris, Fayard, 1991, pages 211-254. et Eugen WEBER, *Peasants into Frenchmen: The Modernization of Rural France, 1870-1914*, Stanford, 1976, Stanford University Press.

Retour à l'étude de cas

L'objet est d'étudier une des formes à laquelle a abouti la politisation : l'adhésion à la république (on aurait pu tout autant s'intéresser au refus de la République, mais ce n'est pas l'objet du programme)

Il ne s'agit pas ici d'un travail de recherche historique, mais d'initier des élèves de lycée :

- au maniement d'un SIG géohistorique
- à la formulation d'hypothèses et à leur vérification
- à produire des analyses nuancées

Ce n'est donc pas cela que nous étudions, mais plutôt le rôle éventuel de facteurs exogènes ayant pu favoriser la circulation de l'information, le brassage des populations et des idées

- axes routiers principaux (qui apparaissent à des dates différentes)
- présence précoce d'une gare
- communes de plus de 2 000 habitants (□ ce sont souvent des pôles (marchés, fonctions administratives...) qui attirent populations environnantes et donc des lieux de circulation des idées et d'acculturation politique)
- le relief : la composition de la population, les structures foncières et l'attitude face à la Révolution sont très différents dans la Loire en fonction du relief : la plaine, région de grande propriété (exploitée en faire-valoir direct ou en fermage avec une main d'œuvre de journaliers), adopte dès l'origine les changements apportés par la Révolution, alors que les Monts du Lyonnais (où la moyenne propriété domine) est plus réfractaire voire franchement hostile (la région de Chevières étant une « petite Vendée ») et les Monts du Forez, (la moyenne propriété y domine aussi, fort attachement à la religion) manifeste aussi un refus durable
- l'emprise de l'Eglise : elle est plus importante dans les Monts que dans la plaine. Les Monts du Forez notamment sont, tout au long du XIXe siècle, une pépinière de prêtres, de religieux ou de missionnaires alors que les communes de la plaine n'en fournissent quasiment aucun. Or jusqu'en 1893 au moins, date du Ralliement, l'Eglise reste opposée à l'héritage révolutionnaire et partant à la République. On peut imaginer, également, d'utiliser d'autres indicateurs de cette emprise religieuse : pratique pascale, enterrement civils...

Intérêt du SIG

Il permet de juxtaposer des couches de données vectorielles : relief (il y a des différenciations plus fines à faire que celle entre plaine et Monts), axes routiers, gares, présence d'école élémentaire... et des données thématiques, juxtaposition difficilement réalisables avec un simple logiciel de cartographie thématique

Il permet de dépasser les découpages traditionnels en délimitant de nouveaux objets d'études définis par leur distance à des points ou des lignes.

Mise en oeuvre de la séquence

- en classe entière, à l'aide d'un vidéoprojecteur, brève présentation de ce qu'est un SIG et de la plate-forme Geowebexplorer et du travail à effectuer
- en demi-classe (18 élèves maximum travaillant à 2 par poste), 2 heures sont prévues pour le déroulement de la séquence
- la séquence est divisée en 3 étapes dont la difficulté est croissante :
 - étape 1 : l'élève est guidé dans l'utilisations des outils, les questions sont très simples et servent essentiellement à se familiariser avec les fonctionnalités SIG
 - étapes 2 et 3 : l'élève évolue progressivement vers des questions exigeant plus de réflexions et de nuances alors qu'une plus grande initiative lui est laissée dans l'utilisation de l'outil.

- en classe entière retour partiel sur la séquence :
 - pour faire le point sur les difficultés rencontrées par certains
 - pour élargir la réflexion sur la question de la causalité en histoire : le SIG permet de mettre en évidence des corrélations mais les relations entre phénomènes n'est pas évidente : les reliefs semblent moins voter républicain que la plaine mais est-ce :
 - parce qu'il sont plus enclavés ?
 - parce que l'influence de l'Eglise y est plus forte ?
 - parce que persiste le clivage hérité de la Révolution : plaine vite acquise aux idées révolutionnaires, reliefs plus réfractaires ?

Retour d'expériences

- au terme de la présentation, on évoquera deux points :
 - les observations faites sur les aspects positifs et négatifs de l'expérience
 - quelques spécificités propres à l'utilisation des SIG dans l'enseignement secondaire en histoire

Plateforme Geowebexplorer, sur Mozilla Firefox, sous Ubuntu 7.10

Les cantons où les républicains ont fait un score supérieur à la moyenne du département aux élections législatives de 1876

The screenshot shows the Geowebexplorer application running in Mozilla Firefox. The browser address bar displays `http://crenam56.univ-st-etienne.fr - geowebexplorer - Mozilla Firefox`. The application interface includes a left sidebar with a menu for 'L'IMPLANTATION DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE DÉPARTEMENT' and a 'MENU' section with 'Introduction', 'Etapas', 'Etape 1', 'Etape 2', 'Etape 3', and 'Résultats'. The main map area shows a geographical map of the Loire department with various layers. A 'Gestion des couches' panel on the right allows for layer management, with a list including 'G1872_85', 'G1857_66', 'G1832_49', 'hydro', 'RN', 'RD', 'isolignes_relief', 'Loire1877', 'ChL_canton', 'Cantons1877', 'Loire_arrondt', 'Loire_dept', 'Departments', and 'loire1887.sid'. A 'Question 1' dialog box is open at the bottom, containing the text: 'Question 1: Effacez toutes les couches. Affichez les couches "Departments" et "Cantons1877". Retirez les noms des cantons, utilisez l'outil "Selection attributaire" et faites'. The bottom status bar shows 'Terminé' and the coordinates 'X: 808017.14, Y: 2027627.79 (en mètres)'. The system tray at the top right shows the date 'jeu 3 avr, 13:23' and the temperature '10 °C'.

ArcExplorer Java for Education (ESRI), visualiseur gratuit pour les usages éducatifs
Sélection des communes où les républicains ont fait un score supérieur à la moyenne départementale
et zone tampons de 3 km autour des chefs-lieux de canton

