

Thèse en sciences de l'éducation : Analyse des interactions dans les jeux épistémiques

Contexte :

La thèse se situe dans le cadre du projet ANR JEN.lab qui s'intéresse aux jeux épistémiques numériques (JEN). Un jeu épistémique vise à développer la capacité d'un apprenant à mobiliser des connaissances et compétences dans différentes disciplines pour résoudre des problèmes complexes et non déterministes. En particulier, les JEN s'appuient sur des interactions en réalité mixte et alternée pour mettre en place des situations d'apprentissage authentiques.

Le projet est pluridisciplinaire, la thèse abordant les questions sous l'angle des sciences de l'éducation, de la linguistique interactionnelle et de la psychologie de l'interaction avec des collègues en informatique.

Sujet :

Le travail qui sera conduit portera sur l'étude et l'analyse des interactions épistémiques et multimodales dans les JEN et autour des JEN en s'appuyant sur une méthodologie de recherche collaborative (en particulier avec des enseignants/formateurs co-concepteurs des JEN) fondée sur l'analyse des traces d'interaction multi-sources (fichiers log, mais aussi enregistrements audio-visuelles). Il s'agira d'étudier les effets des situations conçues en termes de pratiques et d'apprentissage : comment les joueurs s'organisent dans leurs jeux ? Quels types de rapport au savoir s'y développent ? Quelles compétences sont développées ? En quoi des capacités à collaborer, innover, créer se sont-elles accrues ? Ce volet permettra d'apporter des éléments d'évaluation des dispositifs conçus.

Un des objectifs de la thèse est l'adaptation de la méthode Epistemic Network Analysis (Shaffer 2009) à des corpus issus du recueil de données dans des situations conçues en réalité mixte et donc impliquant l'analyse d'interactions multimodales (e.g. gestes, regards).

Pour candidater :

Envoyer CV et lettre de motivation avant le 27 juin 2014,
à l'adresse suivante : secretariat.eductice@ens-lyon.fr

Formation souhaitée :

Prioritairement un M2 recherche en sciences de l'éducation ou sciences du langage

Laboratoires :

Laboratoire d'accueil : Institut français de l'éducation-EducTice-S2HEP (ENS de Lyon) en collaboration avec le laboratoire ICAR (ENS de Lyon).

Encadrants :

Eric Sanchez (EducTice-S2HEP) et Kristine Lund (ICAR)

Début de la thèse :

1er septembre 2014, financement ANR pour 3 ans

Références :

Lund, K. (2007). The importance of gaze and gesture in interactive multimodal explanation. *International Journal of Language Resources and Evaluation* 41 (3-4) p. 289-303.

Shaffer, DW, Hatfield, D, Svarovsky, GN, Nash, P, Nulty, A, Bagley, E, Mislevy, R. (2009). Epistemic Network Analysis: A prototype for 21st Century assessment of learning. *The International Journal of Learning and Media*, 1(2), 33-53.

Sanchez, E, Lison, C, & Kramar, N. (2014). Digital Play and Epistemological Belief Changes: A Case Study about Sustainable Development. *Proceeding of the ESERA 2013 conference*, Cyprus.

Lien vers le site du projet JEN.lab : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/jeux/jen-lab/>