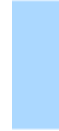
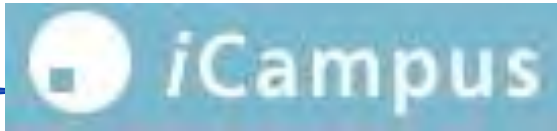
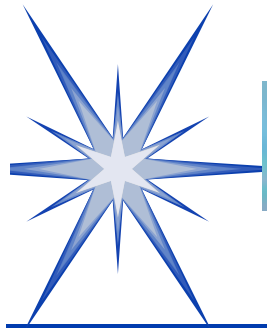


Marcel Lebrun

eLearning



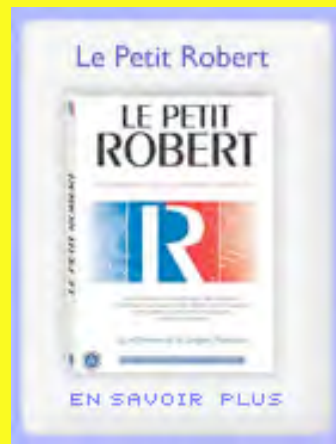
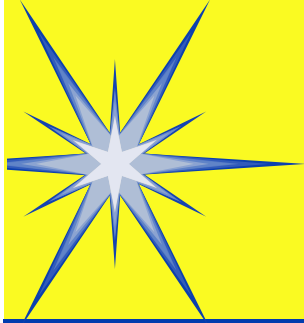
Les TICE, valeur ajoutée et
métamorphose de la pédagogie



Votre « cours » en ligne sur une plate-forme ?



Marcel Lebrun
Institut de pédagogie
universitaire et des multimédias (IPM)
lebrun@ipm.ucl.ac.be

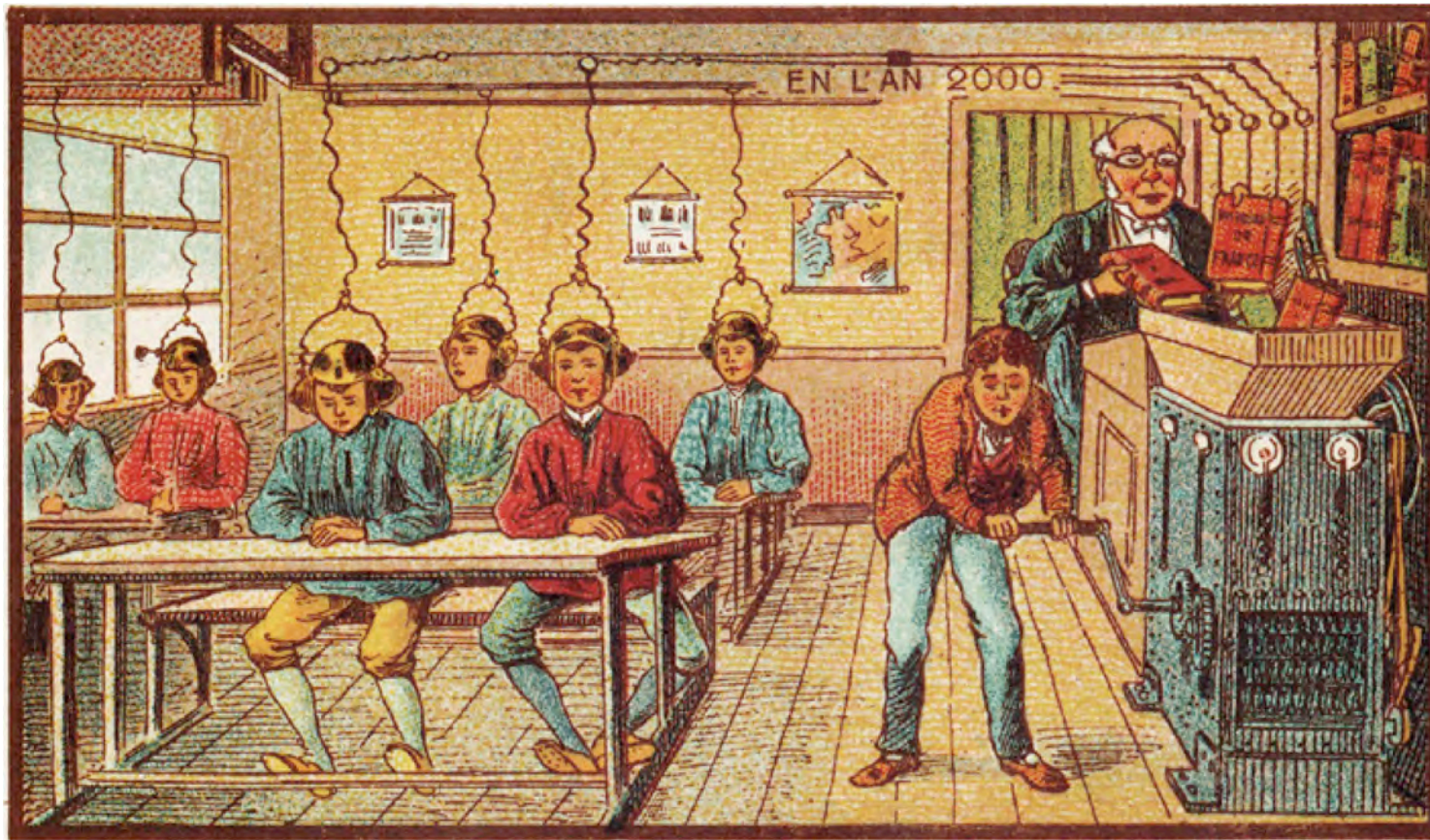


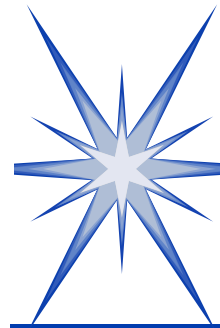
eLearning ?

Votre définition ?

informations

eLearning ... Ça vient de sortir





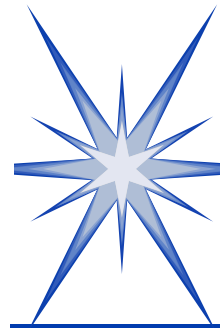
eLearning ... Ça vient de sortir

« si quelqu'un est en train d'apprendre en utilisant les technologies de l'information et de la communication (les fameuses TIC), il fait de l'eLearning »

Department of education and skills :
<http://www.dfes.gov.uk/elearningstrategy/>

Le *Joint Information Systems Committee* (JISC) définit l'eLearning « comme un apprentissage facilité et soutenu par l'utilisation des TIC »

Joint Information Systems Committee :
http://www.jisc.ac.uk/dfes_elearning.html

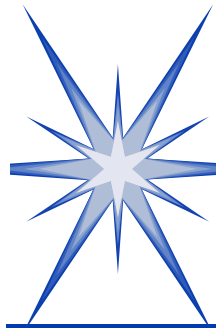


eLearning ... Quelques chiffres

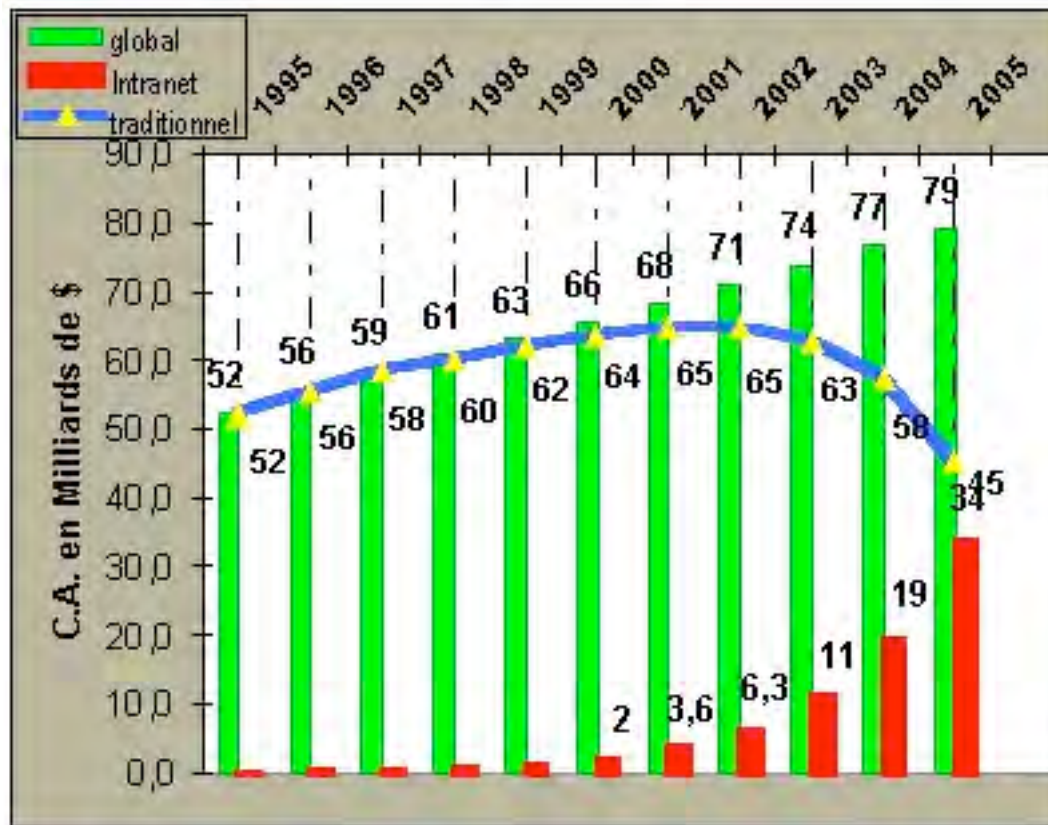
(Octobre 2004)

Chaque année, 80 millions de personnes dans le monde suivent une formation à distance. En Europe, 3.200.000 ; en France, 700.000. Le centre national d'enseignement à distance (CNED créé en 1939 et situé principalement à Poitiers) offre près de 3000 formations (de l'école primaire aux études supérieures) à 350.000 étudiants.

L'Open University (OU, Royaume-Uni), créée en 1970, compte à peu près 200.000 étudiants. Selon leurs données, 160.000 étudiants et leurs tuteurs sont en ligne en utilisant le *email conferencing system*. Dix pour-cent des évaluations sont réalisées par voie électronique. Près de 200 cours demandent à l'étudiant un accès en ligne. Ils ont produit en 2001, 773.000 cédéroms, 30.000 disquettes et 3000 « dévédés ».



Des milliards de \$\$\$\$\$\$...



Musique en ligne (2006)
6,2 Milliards de \$

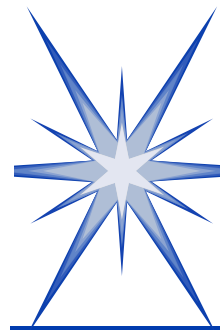
Commerce en ligne (2002)
425 Milliards de \$



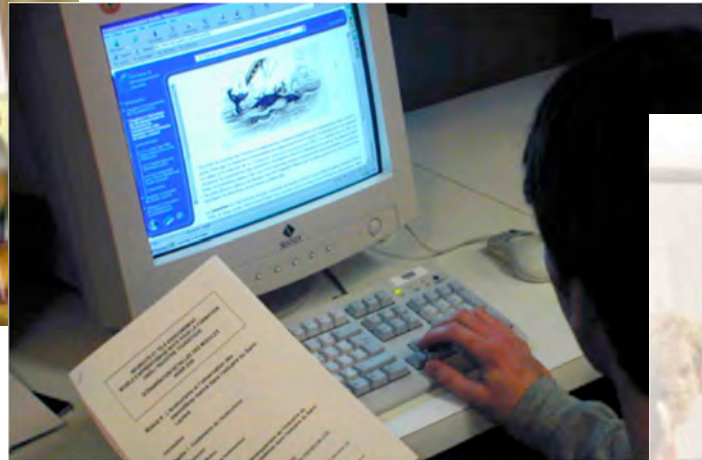
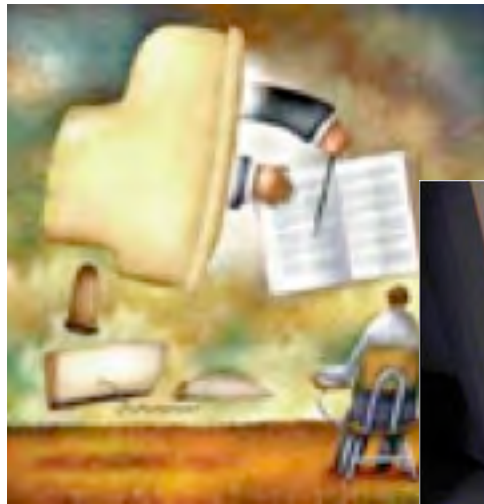
eLearning ?

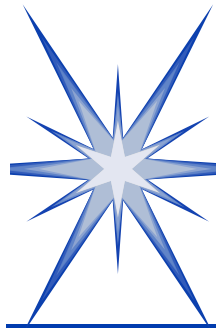
Pour apprendre ?

Motivations



eLearning ... Le continuum





eLearning ... Learning



A blended learning approach

Learning Relationships

Interactivité relationnelle

Learning Process

Dispositif

learning
tutors

collaborative
team learning

team
working

workshops

subject
experts &
tutors

synchronous
e-learning

Interactivité fonctionnelle

Technology

Course Content

Contenu

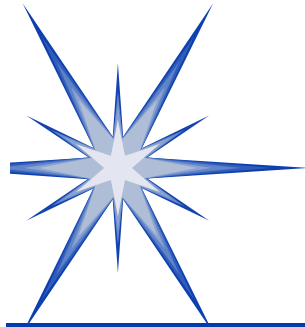
text

workbooks

CD-ROMS

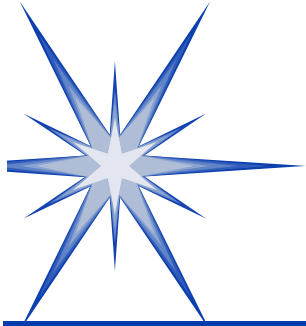
web

THE
Education Project
ASIA



Panorama de l'eLearning

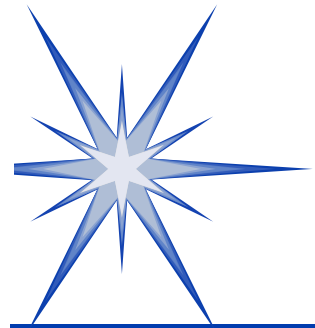
EAD	↔	blended learning
individuel	↔	classe, groupe
non tutoré	↔	tutoré
asynchrone	↔	synchrone
contenus	↔	dispositifs



Le meilleur des mondes ?

Distance cognitive ?
Distance culturelle ?
Distance académique ?

	Enseignement traditionnel	Enseignement à distance	Enseignement en ligne
Flexibilité dans le temps	-	+	+
Flexibilité dans l'espace	-	+	+
Synchronisme et délai	+	-	+
Qualité et facilité des interactions	+/-	-	+/-
Ouverture et adaptation	-	+/-	+/-

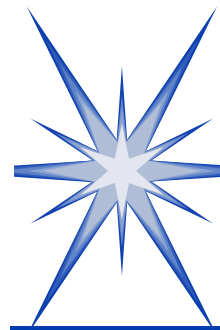


C'est si simple ...

**Enseignement
traditionnel**

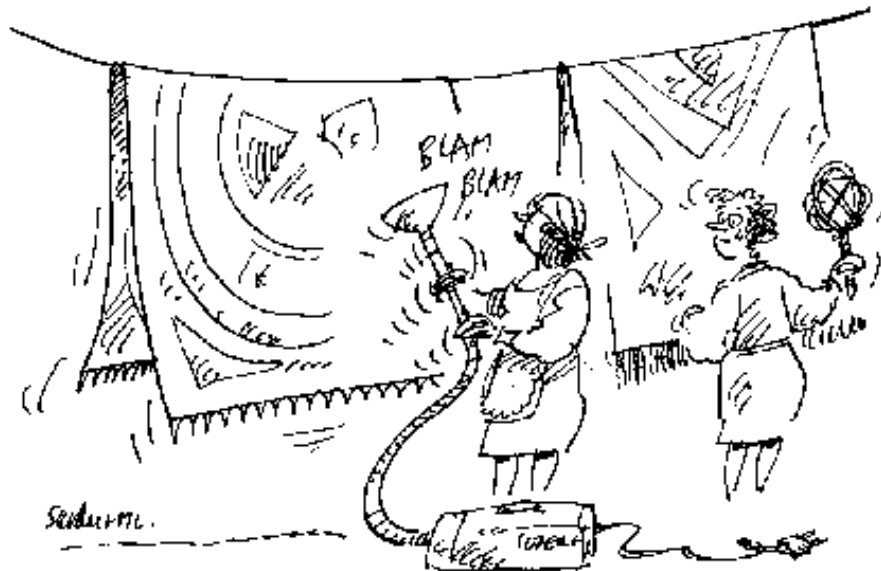


**Apprentissage
en ligne**

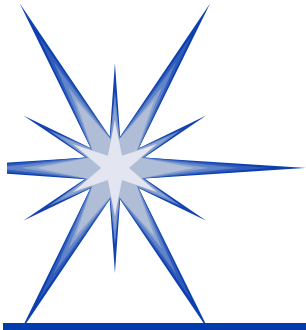


De la pédagogie d'abord ...

Faire les mêmes choses autrement ...



Ou faire d'autres choses ?



Enseignement
traditionnel

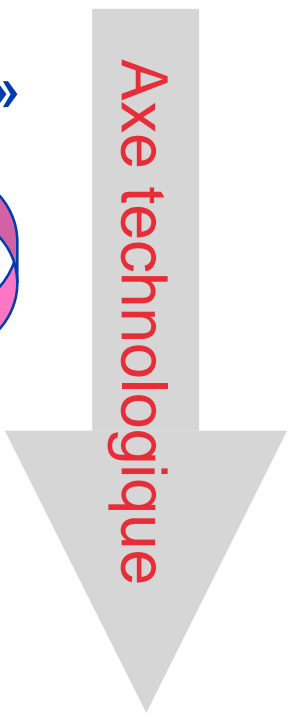
Pédagogies
actives « nouvelles »



Formation à
distance



Apprentissage
en ligne





eLearning ?

une pédagogie particulière ?

Quelles activités ?



Impact des technos ?

Good distance education is good education.
There are no unique principles inherent in
distance education which are not also
inherent in mainstream education

De même ...

**Sewart
1987**



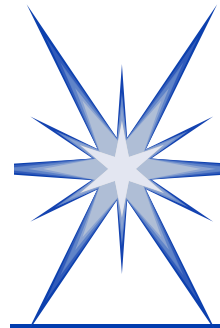
Impact des technos ?

Notre analyse apporte des évidences convaincantes que les technologies de l'information **peuvent** augmenter l'apprentissage quand **la pédagogie est de bonne qualité** et quand il y a une bonne **concordance** entre les outils, les méthodes et les objectifs

Kadiyala and Crynes (2000)

*A review of literature on effectiveness
of use of Information Technology in Education*

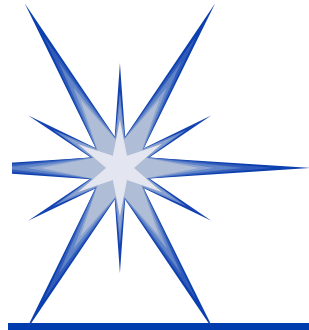
Journal of engineering education



Impact des technos ?



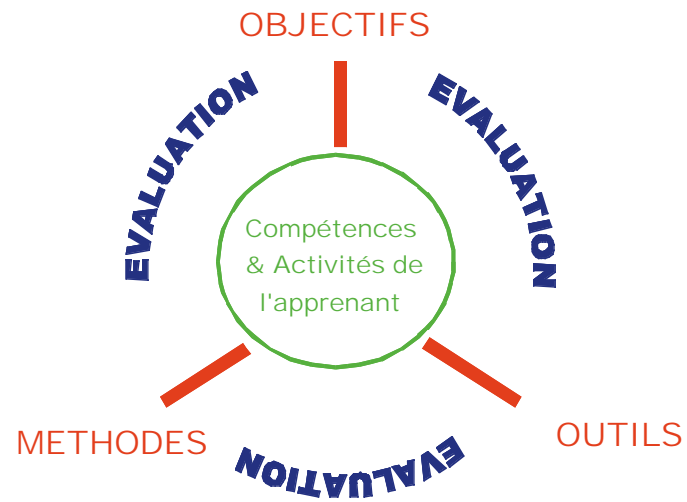
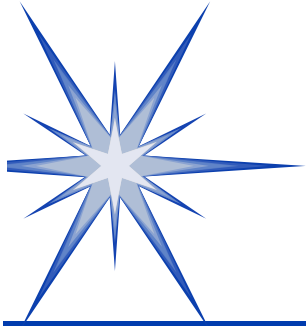
La pédagogie de bonne qualité ?



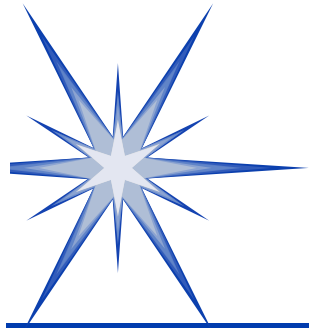
Une étape de mon travail

- ❖ Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre (2e éd.). De Boeck.
- ❖ **Lebrun, M. (2002). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICs ? De Boeck.**
 - ❑ Les technologies ... outil pédagogique ?
 - ❑ Des fondements pour des pédagogies actives
 - ❑ Quelques méthodes pédagogiques actives
 - ❑ Mise en perspective, outils et synthèse





Des méthodes ... pour apprendre



Quelles méthodes ?

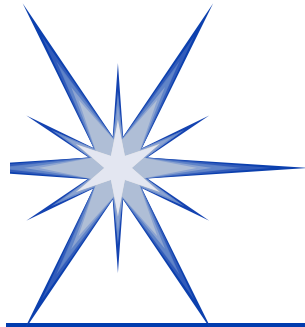
- Des méthodes qui permettent d'atteindre les objectifs et les compétences requis pour la société
- Des méthodes proches de la manière par laquelle un individu apprend
- Des méthodes qui s'accordent avec une emploi efficace et efficient des TIC

Des méthodes actives ...



Une approche centrée sur l'apprenant

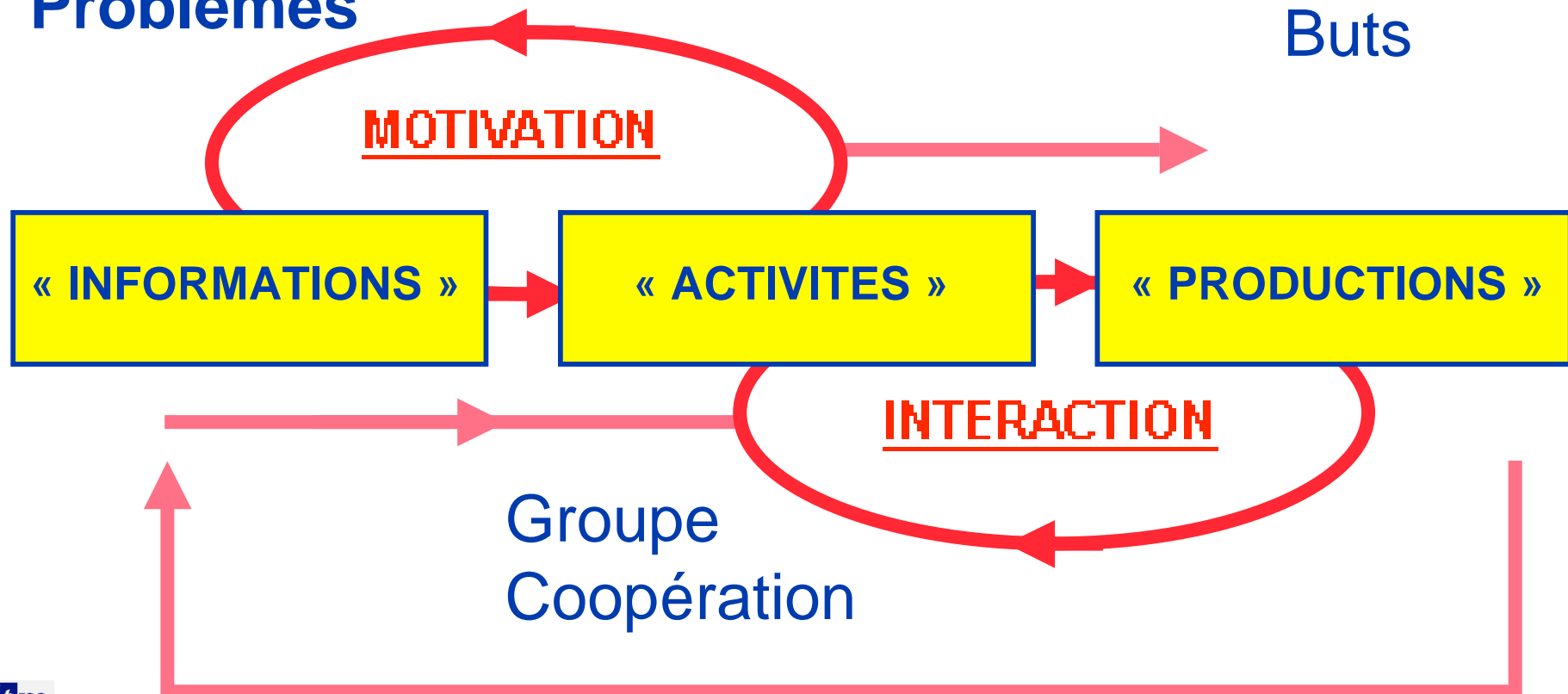
- ❖ Le caractère **personnel** de l'apprentissage; **MOTIVER**
- ❖ Le rôle catalyseur des **connaissances antérieures**, **MOTIVER**
- ❖ L'impact du **contexte** et de l'expérience concrète; **MOTIVER**
- ❖ L'identification des **"ressources"** à disposition; **INFORMER**
- ❖ Les **compétences de haut niveau** à exercer; **INFORMER**
- ❖ La **"démarche de recherche"**; **«ACTIVER»**
- ❖ Le **changement conceptuel**; **«ACTIVER»**
- ❖ Le caractère **interactif et coopératif** de l'apprentissage; **«ACTIVER»**
- ❖ Le lien entre **projet personnel, professionnel, d'études**; **INTERAGIR**
- ❖ L'importance d'une **construction** personnelle; **INTERAGIR**
- ❖ Le rôle de la **réflexion sur l'apprentissage**; **PRODUIRE**

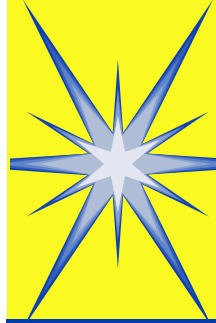


Une organisation possible ...

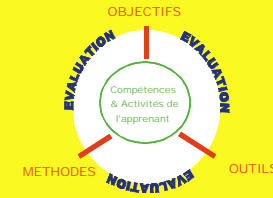
Ressources
Problèmes

Projets
Buts





Des outils enfin ...



eLearning ?

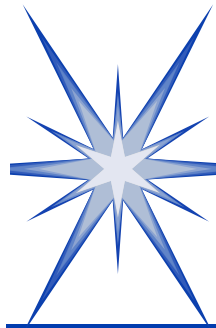
Une plate-forme ?



Une plate-forme pour l'UCL

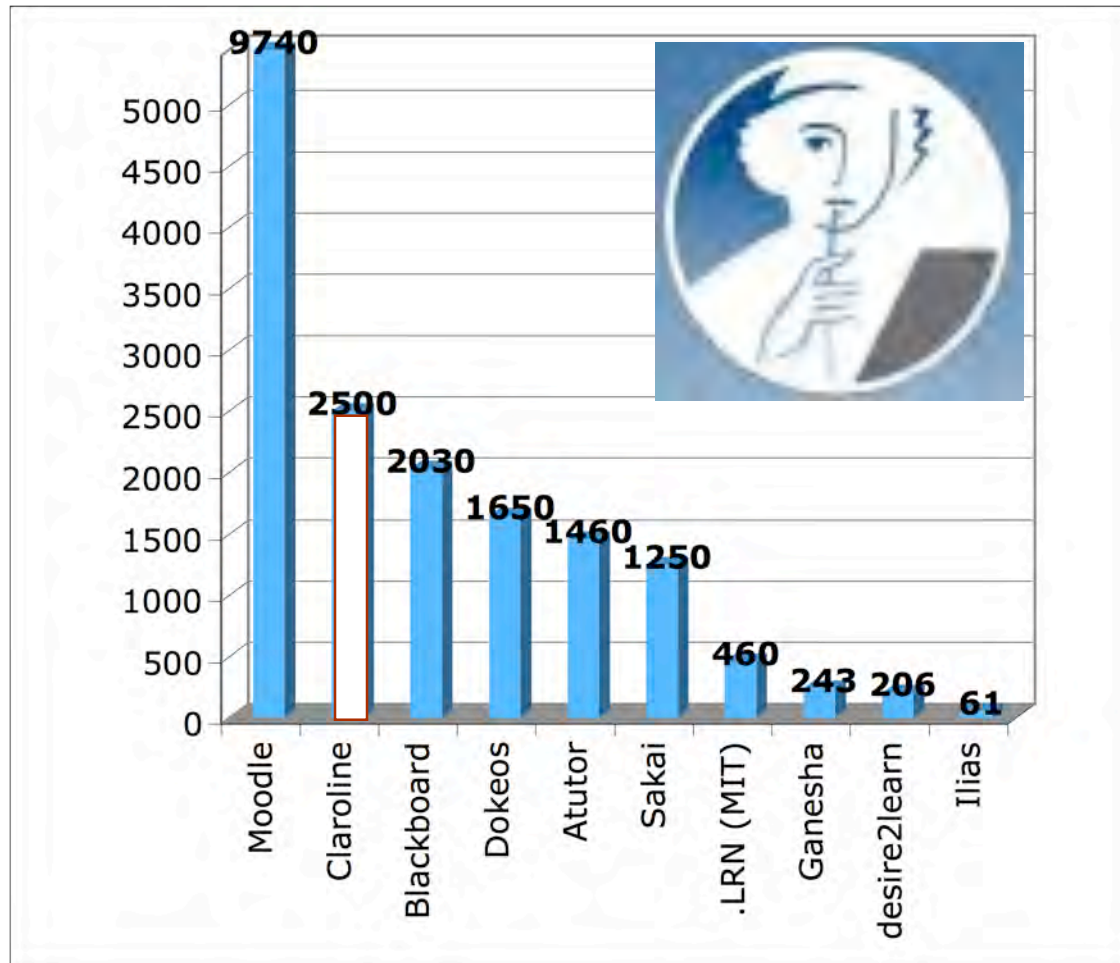
- Le temps des pionniers
- WebCT ... la cité de l'apprentissage ?
- Et l'Open Source fut ...

Une plate-forme évolutive, construite collaborativement, équipée des fonctions essentielles pour l'apprentissage, d'une approche conviviale devrait permettre aux enseignants de s'occuper de ce qu'il importe le plus : l'apprentissage des étudiants



Claroline et iCampus **Sept. 2008**

Popularité





Claroline et iCampus

Claroline : Open Source e-Learning



iCampus UCL

Marcel Lebrun : [Mon bureau](#) | [Liste de mes cours](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Mes messages](#) | [Quitter](#)

► **Technologies des enseignements et des apprentissages** Accueil

PSY1408 - Marcel Lebrun (coord.), Françoise Docq, Denis Smidts

★ iCampus > PSY1408 Mode de vue : [Étudiant](#) | [Gestionnaire de cours](#)

- Description du cours
- Agenda
- Annonces
- Documents et liens
- Exercices
- Parcours pédagogique
- Travaux
- Forums
- Groupes
- Utilisateurs
- Wiki
- Discussion
- Consignes du travail
- Propositions de thèmes pour le travail
- Compilatio
- Modifier la liste d'outils
- Paramètres du cours
- Statistiques

Année 2008-2009

Le premier cours aura lieu le Jeudi 2 octobre 2008 à 10h45 au Socrate 40

La présence à ce premier cours est indispensable

Bienvenue sur PSY 1408 !

Vous êtes sur le site du cours de **Technologies des enseignements et des apprentissages**. Ce cours présente en six modules, différentes ouvertures sur les technologies pour apprendre et enseigner : aspects techniques, aspects relatifs à l'apprentissage et aux dispositifs pédagogiques, aspects de l'eLearning, aspects cognitifs et ergonomiques, aspects de réalisation, aspects d'évaluation. Ce cours, constitué de six leçons, s'accompagne d'un travail de groupe des étudiants. Le cours est construit de manière à accompagner les étudiants dans leurs travaux.



Un modèle pédagogique
... pour l'eLearning



Claroline : 5 fonctions de base

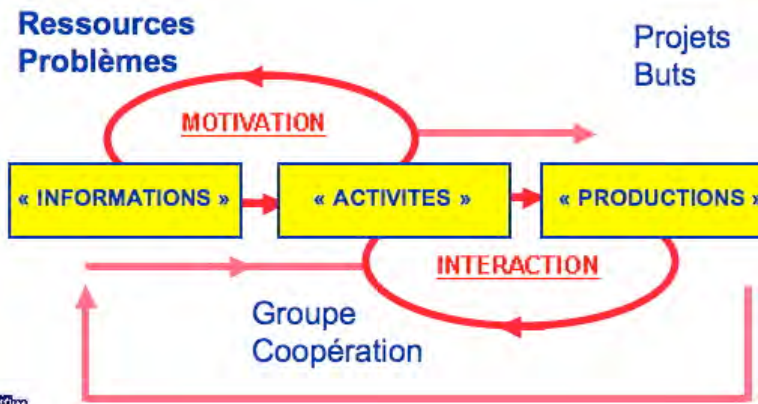
Description du cours, « learning path », annonces, agenda



Informer et rassurer les étudiants

Proposer des activités (autoévaluation)

Exercices, wiki



Que l'étudiant puisse publier ses travaux

Travaux



Documents et liens

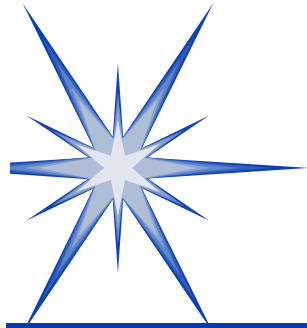


Permettre les interactions (forum)

Mettre des documents à disposition (upload)

Groupes, forums, discussions





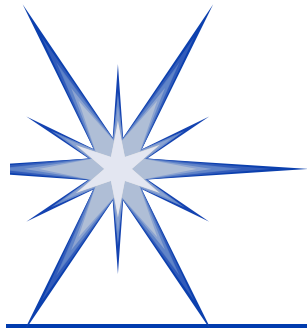
Informer



- ❖ Informer sur le dispositif
- ❖ Donner les objectifs, les critères ...
- ❖ Illustrer le contexte
- ❖ Montrer le chemin à accomplir
- ❖ Donner des outils de reconnaissance des (de ses) compétences
- ❖ Privilégier une granularité faible aux « documents »
- ❖ Des références Web aussi mais pas trop

Description du cours, documents, liens, agenda, ...





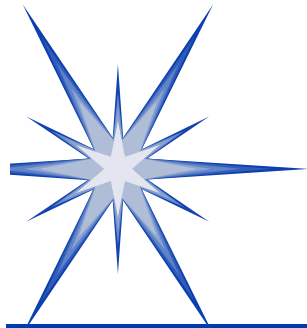
Motiver



- ❖ Souligner les connaissances et compétences antérieures
- ❖ Préciser les objectifs (contenus et méthodes)
- ❖ Souligner les connaissances et compétences à atteindre
- ❖ Décrire le contexte
- ❖ Préciser les consignes, l'agenda
- ❖ Montrer l'intérêt et la valeur de la tâche
- ❖ Préciser les éléments contrôlables de l'activité
- ❖ Énoncer les éléments de soutien, d'interaction

Documents, agenda, annonces, exercices, groupes...





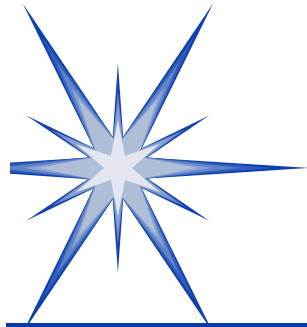
Activer



- ❖ Scénariser les activités, les étapes
- ❖ Utiliser les informations pour les traiter
- ❖ Fournir des outils de « malaxage » des informations
- ❖ Proposer aussi des activités hors plate-forme
- ❖ Travailler la cohérence des activités
- ❖ Prévoir des activités de reconnaissance des acquis
- ❖ Alternier applications, exercices, problèmes, cas ...
- ❖ Donner des objectifs de production
- ❖ Faire jouer l'apprentissage collaboratif

Exercices, travaux, forums,...





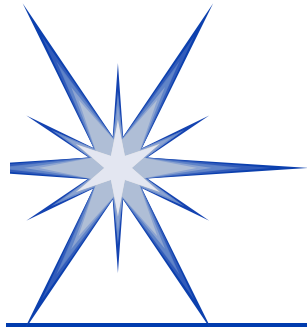
Interagir



- ❖ Choisir les tâches adéquates
- ❖ Renforcer l'interdépendance
- ❖ Favoriser l'émergence de points de vue différents
- ❖ Donner les occasions d'exercer l'esprit critique
- ❖ Prévoir les *feed-back* aux étudiants
- ❖ Réfléchir aux différentes formes de tutorat
- ❖ Autonomie et collaboration
- ❖ Flexibilité et contrainte
- ❖ Profiter du passage par l'écrit
- ❖ Favoriser la pensée divergente et la synthèse

Annonces, utilisateurs, groupes, chat, forums, wiki ...





Produire



- ❖ Produire des connaissances nouvelles ...
- ❖ Produire un objet, un travail, un « signe »
- ❖ Favoriser la présentation, la communication, le partage
- ❖ Confronter l'œuvre aux critères
- ❖ Reconnaître l'acquisition de connaissances et de compétences
- ❖ Soulever les nouvelles questions
- ❖ Lancer un nouvel apprentissage

Travaux, exercices, forums, wiki ...





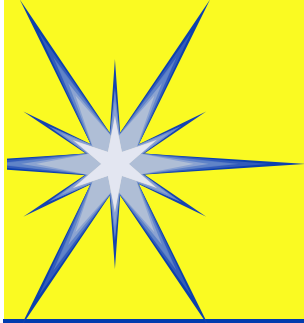
une synthèse pour l'apprentissage sans distance

Facteurs d'apprentissage
Valeur ajoutée des technologies

Outils de l'ens. en ligne

-  [Agenda](#)
désactiver
-  [Lien vers site extérieur](#)
-  [Liens](#)
désactiver
-  [Documents](#)
désactiver
-  [Annonces](#)
désactiver
-  [Cahier des charges](#)
désactiver
-  [Exercices](#)
désactiver
-  [Forums](#)
désactiver
-  [Upload](#)
Publication finale par les étudiants

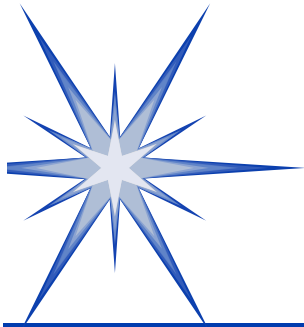
	MOTIVER	INFORMER	ACTIVER	INTERAGIR	PRODUIRE
Agenda		😊			
Lien vers site extérieur	😊	😊			
Liens	😊	😊		😊	
Documents		😊	😊		
Annonces	😊	😊		😊	
Cahier des charges		😊			
Exercices			😊		😊
Forums	😊		😊	😊	😊
Upload	😊		😊		😊



eLearning ?

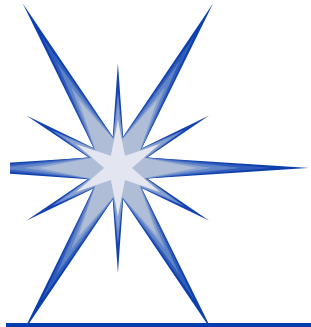
Et les usages ?

Productions ...



❖ **Première hypothèse : le type d'outils utilisés par les enseignants, un signe de l'innovation pédagogique ?**

Nous avons en effet suggéré que la mise à la disposition des enseignants d'une plate-forme simple à utiliser allait favoriser le développement progressif de nouvelles formes d'enseignement. L'hypothèse contradictoire est de dire que les enseignants allaient tout simplement reproduire les anciennes pratiques transmissives avec les nouveaux outils



« Nos » trois modes ... et rôles

Mode réactif

MOTIVER

INFORMER

Transmissif

Mode proactif

Incitatif

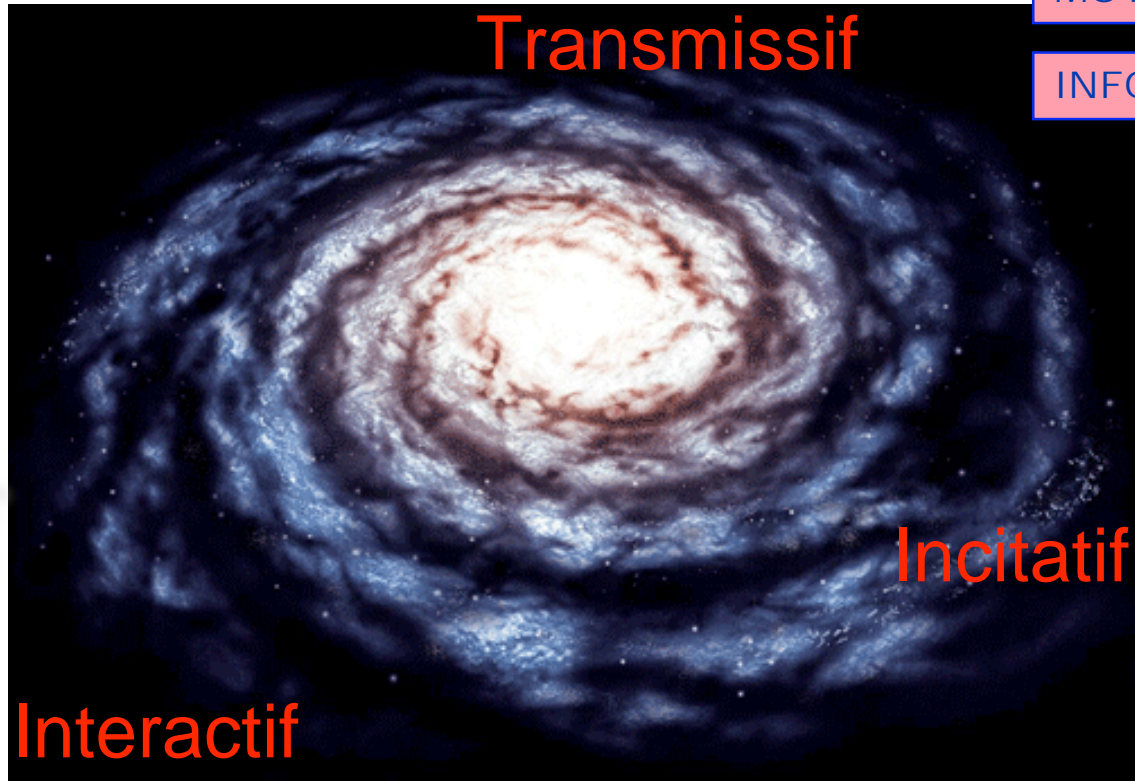
«ACTIVER»

PRODUIRE

Mode interactif

INTERAGIR


Interactif







Mode réactif

🏠 [iCampus](#) > [ISTO1100](#)

 [Agenda](#)

 [Documents et liens](#)

 [Forums](#)

 [Introduction à l'histologie](#)

« les images du cours sur Internet »

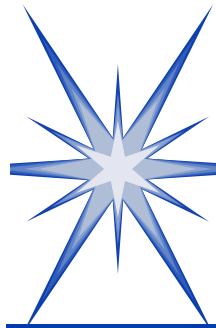
Le cours d'un
pionnier : J-F Denef

UCL Faculté de médecine

Cours d'histologie

- [Histologie générale](#)
- [Histologie spéciale](#)





A voir sur iCampus

Outils	activer
Description du cours	<input checked="" type="checkbox"/>
Agenda	<input checked="" type="checkbox"/>
Annonces	<input checked="" type="checkbox"/>
Documents et liens	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exercices	<input type="checkbox"/>
Parcours pédagogique	<input type="checkbox"/>
Travaux	<input type="checkbox"/>
Forums	<input type="checkbox"/>
Groupes	<input type="checkbox"/>
Utilisateurs	<input type="checkbox"/>
Discussion	<input type="checkbox"/>
Wiki	<input type="checkbox"/>
Thèmes à choisir	<input checked="" type="checkbox"/>
Consignes pour le travail	<input checked="" type="checkbox"/>

OK Annuler



icampus

www.iCampus.ucl.ac.be



Réactif ou
Transmissif



Mode proactif

Initiation à la démarche d'investigation scientifique

PROP_TIS - Marie-Louise Remy

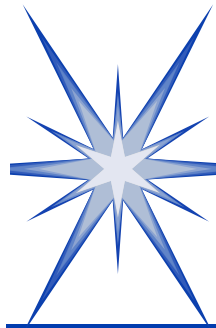
🏠 iCampus > PROP_TIS > Travaux

Travaux

📄 Créer un nouveau travail

Titre	Type	Date de début	Date de fin
📄 Test de l'envoi d'un document	👤	Lundi 22 Octobre 2007 à 23:25	Mardi 23 Octobre 2007 à 12:30
📄 Travail du 23/10/2007 : "Analyse de la qualité de l'information de l' internet"	👤	Lundi 22 Octobre 2007 à 22:54	Dimanche 28 Octobre 2007 à 23:59
📄 Fiche de lecture n°1	👤	Lundi 22 Octobre 2007 à 23:15	Dimanche 04 Novembre 2007 à 23:59
📄 Fiche de lecture n°2	👤	Lundi 05 Novembre 2007 à 00:00	Dimanche 11 Novembre 2007 à 23:59
📄 Fiche de lecture n°3	👤	Lundi 12 Novembre 2007 à 17:16	Dimanche 18 Novembre 2007 à 23:59
📄 Fiche de lecture n°4	👤	Lundi 12 Novembre 2007 à 17:25	Dimanche 25 Novembre 2007 à 23:59

📄 c1._Apprentissage_collaboratif_en_ligne.pdf



A voir sur iCampus

Outils	activer
Description du cours	<input type="checkbox"/>
Agenda	<input type="checkbox"/>
Annonces	<input type="checkbox"/>
Documents et liens	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exercices	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcours pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/>
Travaux	<input checked="" type="checkbox"/>
Forums	<input type="checkbox"/>
Groupes	<input type="checkbox"/>
Utilisateurs	<input type="checkbox"/>
Discussion	<input type="checkbox"/>
Wiki	<input type="checkbox"/>
Thèmes à choisir	<input type="checkbox"/>
Consignes pour le travail	<input type="checkbox"/>

OK Annuler



icampus

www.iCampus.ucl.ac.be



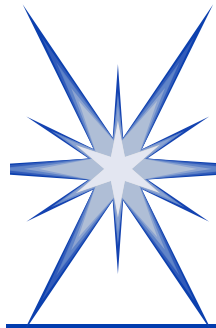
**Proactif ou
Incitatif**



eLearning ?

Dessiner les scénarios ?

Interactions ?



A voir sur iCampus

Outils	activer
Description du cours	<input type="checkbox"/>
Agenda	<input type="checkbox"/>
Annonces	<input type="checkbox"/>
Documents et liens	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exercices	<input type="checkbox"/>
Parcours pédagogique	<input type="checkbox"/>
Travaux	<input type="checkbox"/>
Forums	<input checked="" type="checkbox"/>
Groupes	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilisateurs	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussion	<input checked="" type="checkbox"/>
Wiki	<input checked="" type="checkbox"/>
Thèmes à choisir	<input type="checkbox"/>
Consignes pour le travail	<input type="checkbox"/>

OK Annuler

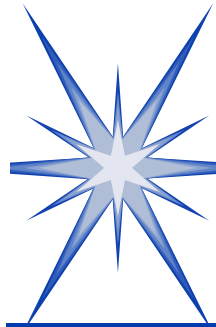


icampus

www.iCampus.ucl.ac.be



LES interactions







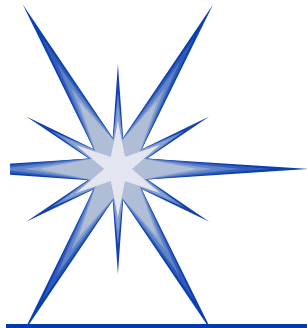
Mode interactif

Méthodologie juridique

DROI1005 - Jean-François van Drooghenbroeck

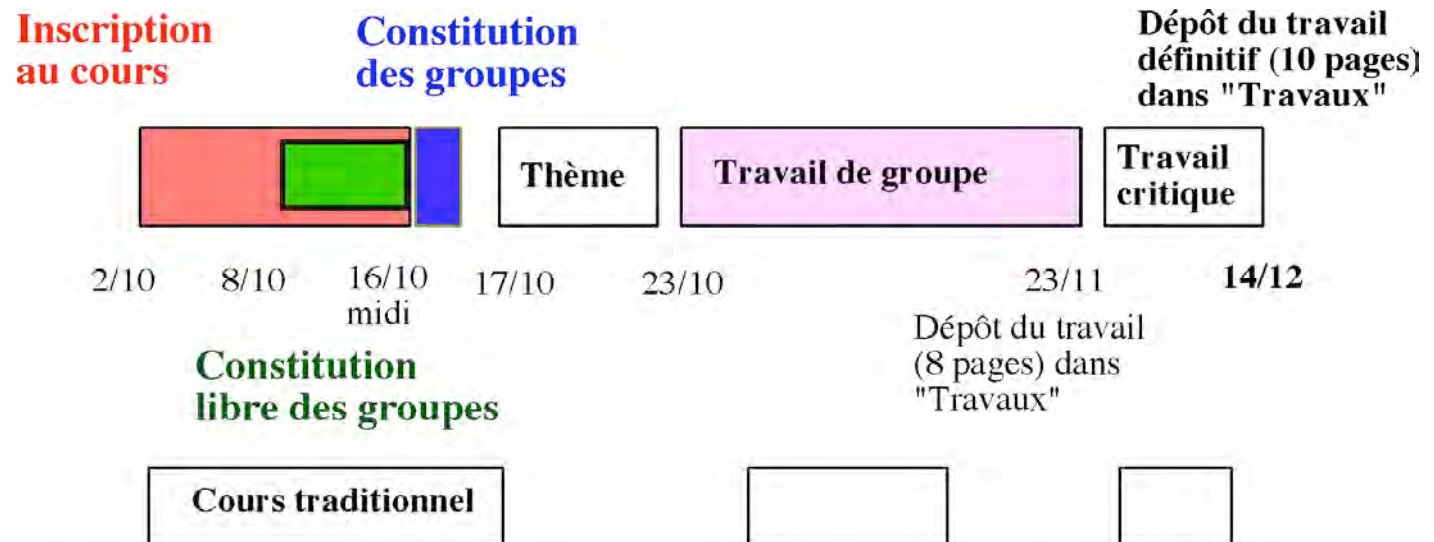
🏠 iCampus > DROI1005

Questions relatives au cours		
Forum	Sujets	Messages
 Le cours Toutes vos questions relatives au cours peuvent être posées ici. N'hésitez pas!	23	109
 Le syllabus Toutes vos remarques nous permettront d'améliorer la qualité du syllabus. N'hésitez pas à nous en faire part ici!	2	14
Questions relatives au travail		
Forum	Sujets	Messages
 Le travail Toutes vos questions relatives au travail peuvent être posées ici. N'hésitez pas! Il est préférable de compléter un sujet à l'aide de votre question plutôt que de créer un nouveau sujet pour celle-ci.	211	670
Questions relatives à l'examen		
Forum	Sujets	Messages
 Préparation à l'examen Toutes vos questions suscitées par la préparation à l'examen peuvent être posées ici. N'hésitez pas!	59	479

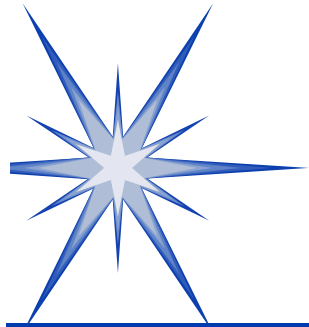


Un exemple de scénario

Organiser les outils

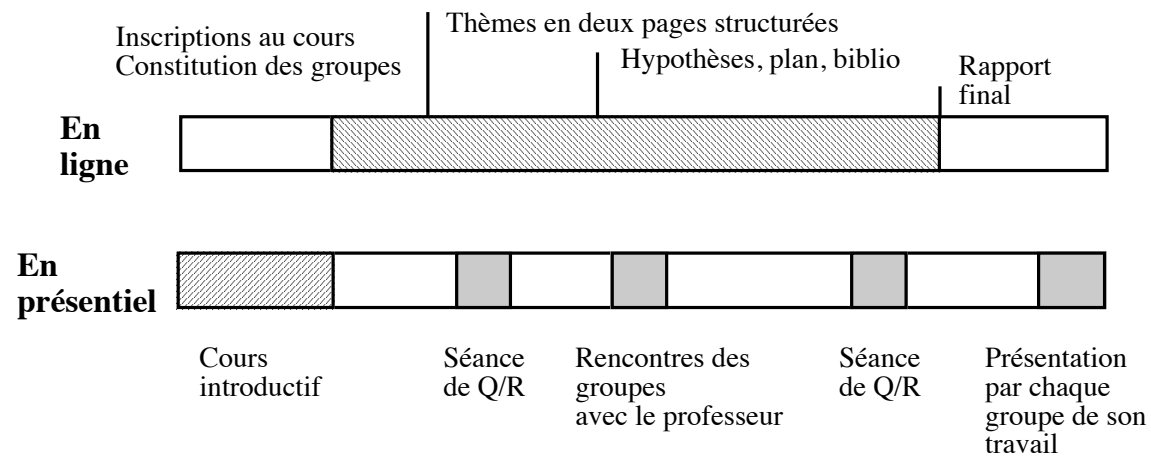


M. Lebrun (2008-2009)

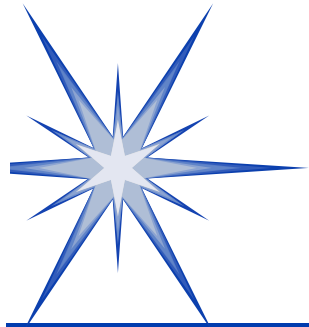


Un autre scénario ...

Organiser les activités

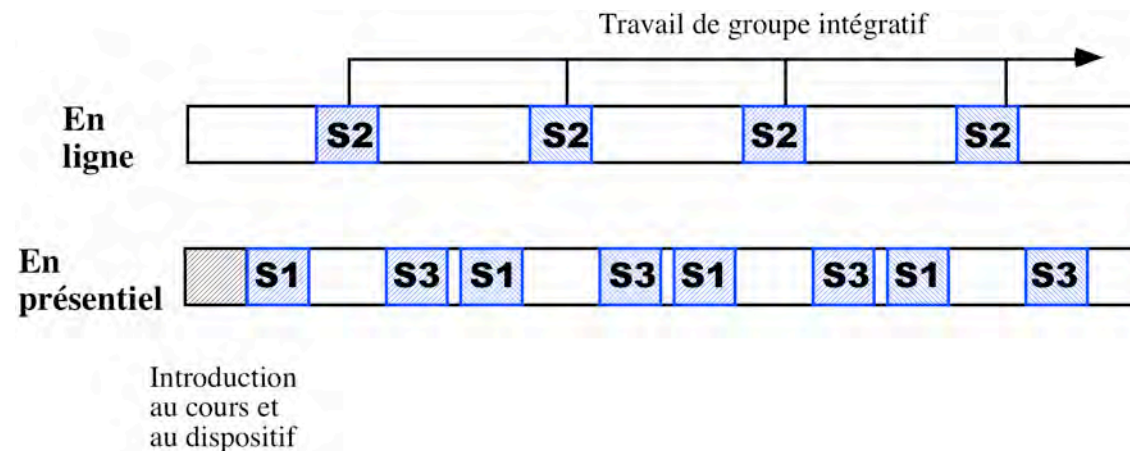


Travailler le cours en sciences du travail :
Professeur B. Francq (POLS/ANSO)

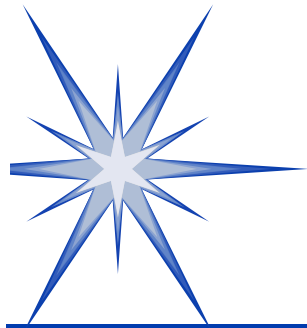


Un autre scénario ...

Organiser les activités



Encourager le travail continu en économie
Cours de B. Van Haeperen, TRAV 2312



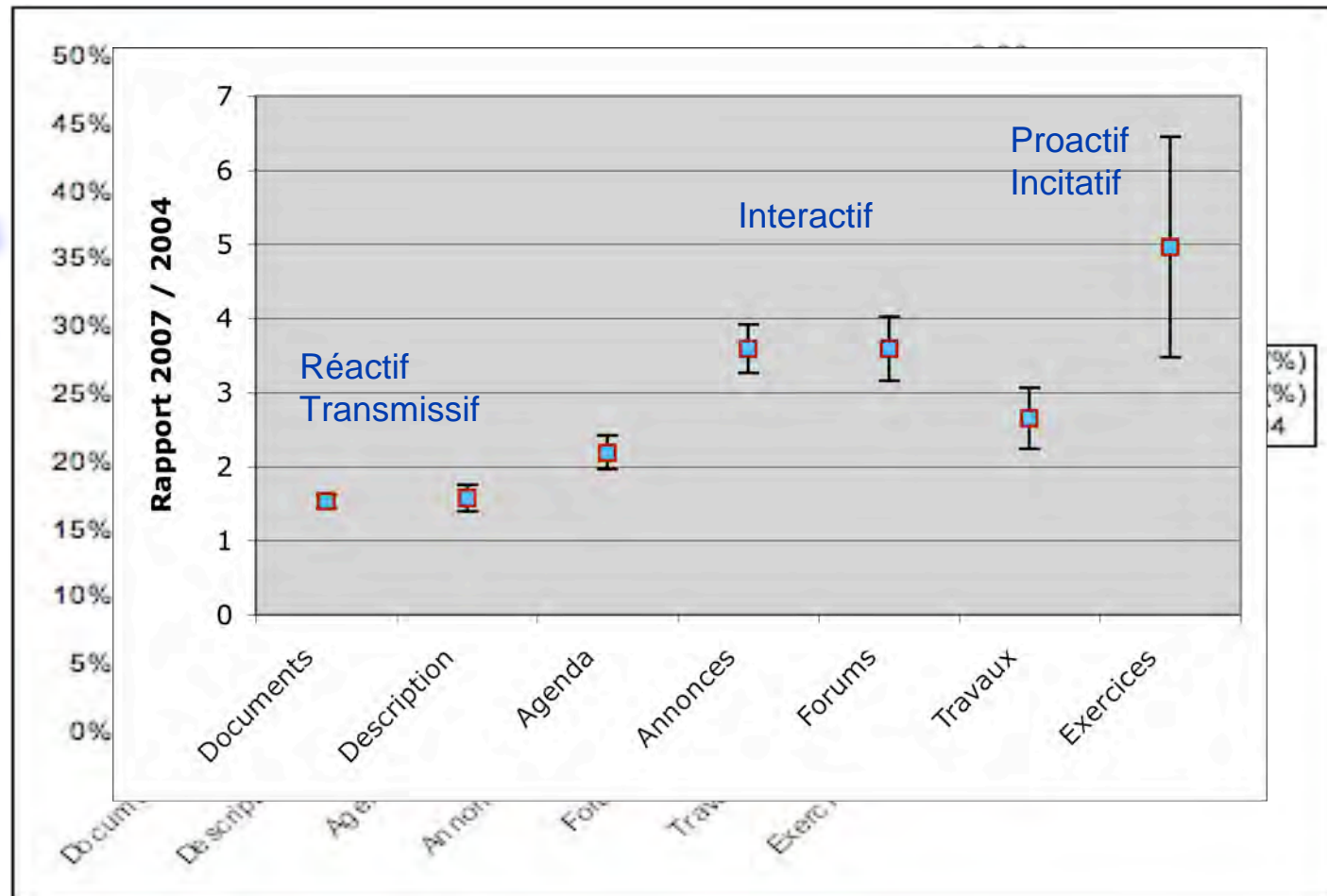
Instantanés de l'utilisation des outils

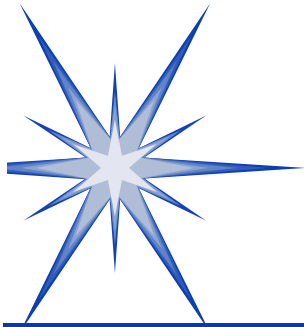
En route vers
l'autrement

2004



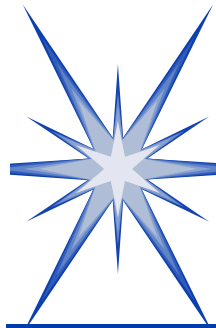
2007





❖ **Deuxième hypothèse : les perceptions des étudiants quant à l'apprentissage, un signe d'un apprentissage de qualité ?**

Est-ce que la perception des étudiants à propos de leur apprentissage dépend de la richesse technologique du dispositif construit par l'enseignant ? Il s'agit là d'un facteur important qui touche à la qualité perçue de l'apprentissage. L'hypothèse contradictoire est de dire que la perception des étudiants quant à la qualité de leurs apprentissages est indépendante des outils (et donc du dispositif mis en place)



Par rapport aux cours qui n'utilisent pas iCampus, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les propositions suivantes ?

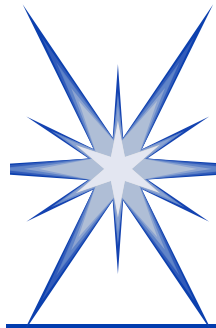
Cochez selon votre opinion :

MOTIVATION

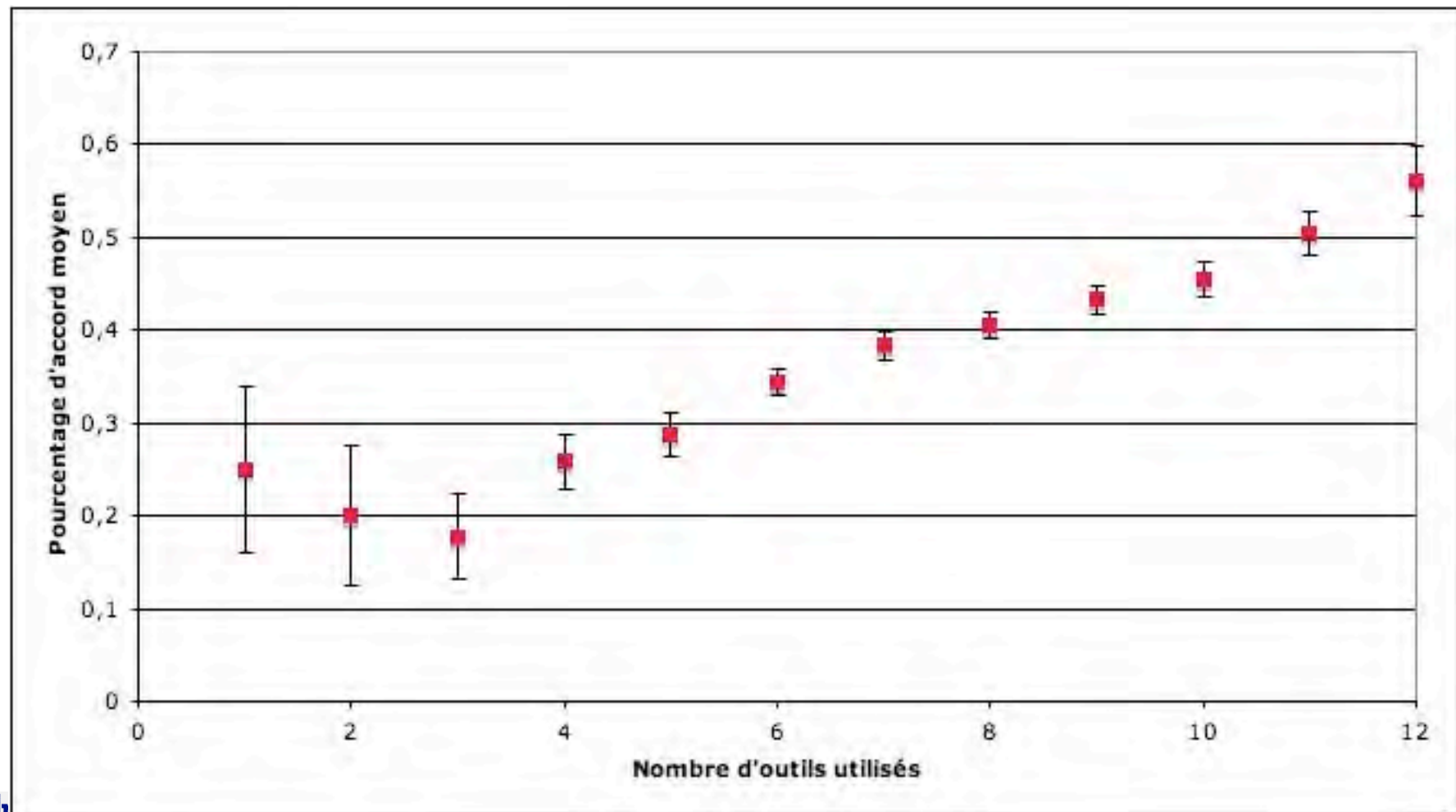
	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout-à-fait d'accord
Les étudiants sont plus motivés quand le professeur utilise iCampus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les tâches proposées aux étudiants sont plus intéressantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un plus grand nombre d'étudiants s'impliquent activement dans le cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activités proposées sont davantage personnalisées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les étudiants mettent en œuvre des compétences de plus haut niveau (esprit critique, synthèse, avis personnel...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

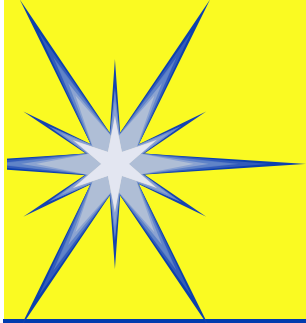
INFORMATION

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout-à-fait d'accord
Les ressources que le professeur propose sont de natures plus variées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les informations proposées sont plus concrètes (en lien avec la vie quotidienne, la vie professionnelle...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les étudiants apprennent davantage à utiliser les TIC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les étudiants développent davantage leurs compétences en recherche d'information.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La part magistrale de l'enseignement est réduite quand le professeur utilise iCampus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



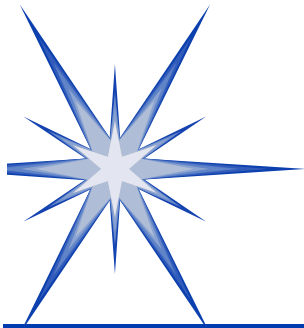
Impact sur l'apprentissage





Claroline dans le monde ?

... L'UCL dans le monde



UCL

Liste des catégories

- [Théologie et droit canonique](#) (8)
- [Sciences philosophiques](#) (7)
- [Droit](#) (66)
- [Sciences économiques, sociales et politiques](#) (140)
- [Philosophie et lettres](#) (58)
- [Psychologie et sciences de l'éducation](#) (32)
- [Médecine](#) (75)
- [Sciences](#) (37)
- [Sciences appliquées](#) (38)
- [Ingénierie biologique, agronomique et environnementale](#) (35)
- [Faculté ouverte de politique économique et sociale](#) (4)
- Université des aînés
- [Institut des langues vivantes](#) (12)
- Institut universitaire de formation continue
- [Institut de pédagogie universitaire et des multimédias](#) (2)
- Service du personnel
- [Autres entités](#) (38)
- [Agregation](#) (24)

Nom d'utilisateur

Mot de passe

[Inscription](#)

[Perdu mot de passe](#)

[Comment démarrer](#)

[Forum de support](#)

**Vous n'êtes pas membre
de l'UCL ?**

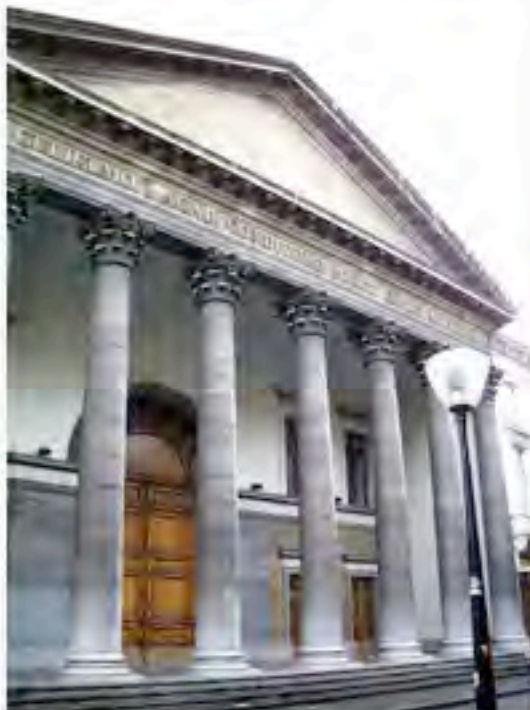
Allez sur [claroline.net](#).



claroline
classroom online



[ICT&O home](#)



12 cursussite(s) hieronder hebben vrije toegang. De andere cursussen vragen een gebruikersnaam en een wachtwoord. Die kunt u krijgen door een klik op 'Registratie'. Het is mogelijk voor de docenten en assistenten om een nieuwe cursus te creëren door een klik op 'Registratie'.

Gebruikersnaam

Wachtwoord

Enter

[Registratie](#)

[Hoe starten?](#)

[Ondersteuningsforum](#)



Vous trouverez sur ce serveur l'ensemble des cours ouverts de l'école, ainsi que pour les élèves inscrits, tous les cours dispensés dans leur cursus

Les informations concernant la scolarité sont disponibles sur le site:

<https://scolarite.ec-lyon.fr>

Les cours de l'année 2007 - 2008 sont accessibles sur le site:

<https://oldpedago.ec-lyon.fr>

► Cours de la plate-forme

Catégories

- Elève-Ingénieur 1A (19)
- Elève-Ingénieur 2A (21)
- Elève-Ingénieur 3A (0)
- Formation des personnels (2)
- Projets et Formations transversales (6)
- Formations spécialisées (2)

Chercher à partir d'un mot clé :

français ▾

Accès Ecole :

Connexion

Si vous disposez d'un compte à l'Ecole Centrale de Lyon, cliquez sur "Connexion" et utilisez le Login et le mot de passe fourni par le C.R.I.

Accès invité :

Identifiant

Mot de passe

Entrer

Vous ne devez pas utiliser ce formulaire si vous disposez d'un compte à l'Ecole Centrale de Lyon !

[Mot de passe perdu](#)

Bienvenu sur la plate-forme pédagogique 2008-2009.



Université Blaise Pascal

Plateforme
ClaroTICE

Contenus pédagogiques en ligne
Enseignements généralistes

CreaTICE

Centre de ressources
d'expérimentation et
d'accompagnement
pour les TICE



► Cours de la plate-forme

Catégories

- Lettres, Langues et Arts (191)
- Sciences humaines et sociales (136)
- Sciences et Technologies (126)
- Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (14)
- ENITA (2)
- Formations (11)
- Espaces collaboratifs (10)
- POLYTECH (2)
- BCIU - Recherche documentaire (6)
- Certificat Informatique et Internet (C2i) (2)
- Stage de prérentrée L1. Familiarisation avec l'Environnement Numérique de Travail (ENT) (6)
- IUFM (1)

Chercher à partir d'un mot clé :

Rechercher

Authentification :

Veillez vous authentifier en utilisant les identifiants que vous utilisez pour accéder à votre ENT

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Entrer



e-Médecine
Sfax



كلية الطب بصفاقس
Faculté de Médecine de Sfax
DEM@TICE

Faculté de Médecine de Sfax

Cours de la plate-forme

Catégories

- [Mastères](#) (17)
- [Enseignement de base](#) (6)
- [Préparation au concours de résidanat](#) (0)
- [Formation continue](#) (0)
- [Formation Dem@tice](#) (1)

Chercher à partir d'un mot clé :

Rechercher

Identification :

Identifiant

Mot de passe

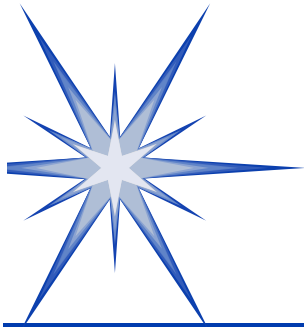
Entrer

[Mot de passe perdu](#)

[Créer un compte utilisateur](#)

Utilitaires à télécharger :

[Acrobat Reader](#) | [Flash Player](#) | [Real Player](#) | [Winrar](#) |



Fairmont

PRIVATE SCHOOLS

Where Lifetime Success Starts



Prep 9th/10th grade team
takes 1st Place in OC Academic Decathlon.

[Home](#) [About Fairmont](#) [Campuses](#) [Calendar](#) [Academics](#) [Athletics](#) [Admissions](#) [Student Resources](#)
[Summer Programs](#) [Alumni](#) [Careers](#) [News](#) [Contact Us](#) [Site Index](#)



eCampus

Fairmont Private Schools



Username

Password

Enter

[Registration](#)

1 courses are freely available below. Other courses require a username and a password, which you can obtain by clicking on 'registration'. Professors can create course websites clicking on registration too, but selecting then 'Create course sites (professors)'.

SC
[WORD Microsoft Word Michael Albee](#)



Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

e-Class



Greek Universities Network

Υπάρχουν διαθέσιμα 8 ανοιχτά σε όλους μαθήματα τα οποία εμφανίζονται παρακάτω.

Επιλέγοντας την "Εγγραφή Χρήστη" στη συνέχεια μπορείτε να δείτε την πλήρη λίστα μαθημάτων που απαιτεί όνομα χρήστη και συνθηματικό. Οι καθηγητές μπορούν επίσης να εγγραφούν και να δημιουργήσουν μαθήματα με την επιλογή "Αίτηση Καθηγητή"

Όνομα χρήστη

Συνθηματικό

[Εγγραφή Χρήστη](#)

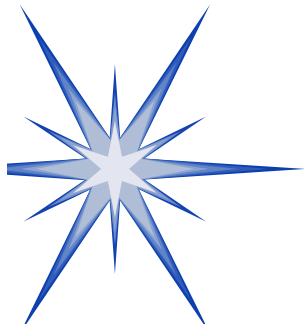
[Αίτηση Καθηγητή](#)

[Βοήθεια](#)

[Διαθέσιμα Εγχειρίδια](#)

[Επικοινωνία](#)

[Περιοχή υποστήριξης](#)



Sistema Virtual de Educación
Universidad Austral de Chile

Programas disponibles:

DGE

Login Alumno:

Password Alumno:

Ingresar



© Universidad Austral de Chile 2001 - <http://www.uach.cl>

consultas: siveduc@uach.cl



eduClass

Faculty of Education PSU



มีรายวิชาที่เปิดให้เข้าเรียนได้ Free 0 รายวิชา ส่วนวิชาอื่น ๆ
นักศึกษาจะต้องลงทะเบียน และเข้าเรียนโดยใช้ Login Name และรหัสผ่าน
อาจารย์สามารถสร้าง Website
รายวิชาโดยแจ้งความจำนงทาง Email ไปที่ ผู้ดำเนินการ

Login Name

รหัสผ่าน

Login

[ลงทะเบียน](#)

[ลืมรหัสผ่าน](#)

[คำแนะนำ](#)

พัฒนาและดำเนินการโดย : ทวี ทองคำ < ขณะนี้มีผู้ใช้จำนวน 2 คน > < มีผู้เรียกใช้หน้านี้จำนวน 5,535 ครั้ง >



[claroline NIHONGO/ 日本語化サイト](#)

claroline NIHONGO/ 日本語化サイト



1 コースは自由にアクセス出来ます(下のリスト)。それ以外のコースをとるためには「登録」をして、ユーザおよびパスワードが必要です。教師は、ウェブサイトを作ることが出来ます。その場合は、「コースのサイトを作る(教師)」を選んでください。

TEST

[ABC](#) integra Tadashi Ikeda

運用者: [Akira Yoshii](#) - iCampus utilise la plate-forme [claroline](#)

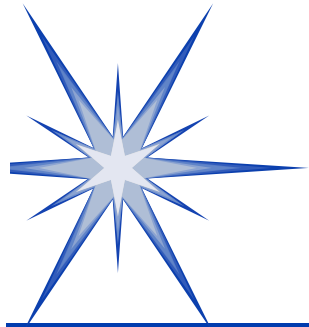
[new anna](#)

ユーザ名

パスワード

Entrer

[ヘルプ](#)



Conclusion



Question :

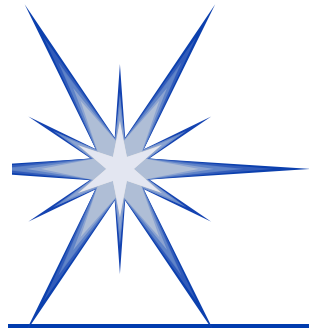
*Is online learning "as good as"
the classroom ?*

Réponse : No

*... It **can be** much better.*

<http://tlt.suny.edu/sln-research.htm>

<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/EDU0113.pdf>



Un peu de lecture ?

- **Lebrun, M. (2005). eLearning pour enseigner et apprendre. Academia-Bruylant**
- Lebrun, M. (2002). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICs ? De Boeck.
- Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre (2e éd.). De Boeck.
- <http://www.ipm.ucl.ac.be>
(secteur publications ou formation)
- Cours iCampus (AGRE 2221)
- Documentation de Claroline (www.claroline.net)

