

Déployer une démarche Approche Programme

UFR Sciences et techniques

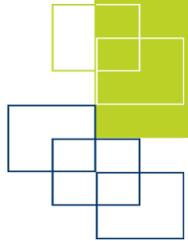
Colloque IFE - Novembre 2015

www.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

1. Contexte



Un contexte favorable

UFR Sciences et Techniques : 4500 étudiants, prochaine accréditation 2017 : 29 Mentions (7 licences, 7 licences professionnelles et 15 Masters), plus de 350 enseignants-chercheurs, 6 départements et 2 services pédagogiques, 2 sites géographiques, 10 laboratoires de recherche

Depuis 4 ans, évolution de l'offre de formation vers **l'alternance** (80% des licences pro / 50% des Masters) et vers **l'international**.

Local

- Formation de l'équipe de direction à la **pédagogie** et à l'innovation (ESEN)

National

- Cadre national des formations
- Cadrage politique de l'Université de Nantes
- Construction de la COMUE Loire Bretagne
- PROMOSCIENCES



Les objectifs

- Améliorer globalement l'offre de formation : gagner en lisibilité, en cohérence et en qualité
- Préciser et expliciter la vision des cursus pour montrer la valeur ajoutée des programmes de formation par rapport à d'autres universités
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Intégrer des innovations en terme de méthodes d'enseignement, d'accompagnement des étudiants ou d'évaluation
- Rénover et ajuster les programmes (mutualisation des enseignement, les tronc communs...)



Les facteurs de réussite

- Un leadership affirmé : portage politique fort et incitatif
- Un appui opérationnel pour la gestion du projet et l'ingénierie
- Un plan de communication stratégique et transparent
- Un accompagnement au changement
- Un soutien à l'innovation



Les freins et les contraintes

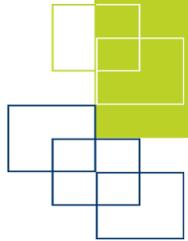
Externe

- Mise en place de la COMUE
- Restrictions budgétaires
- Mobilisation sur la recherche & enseignement

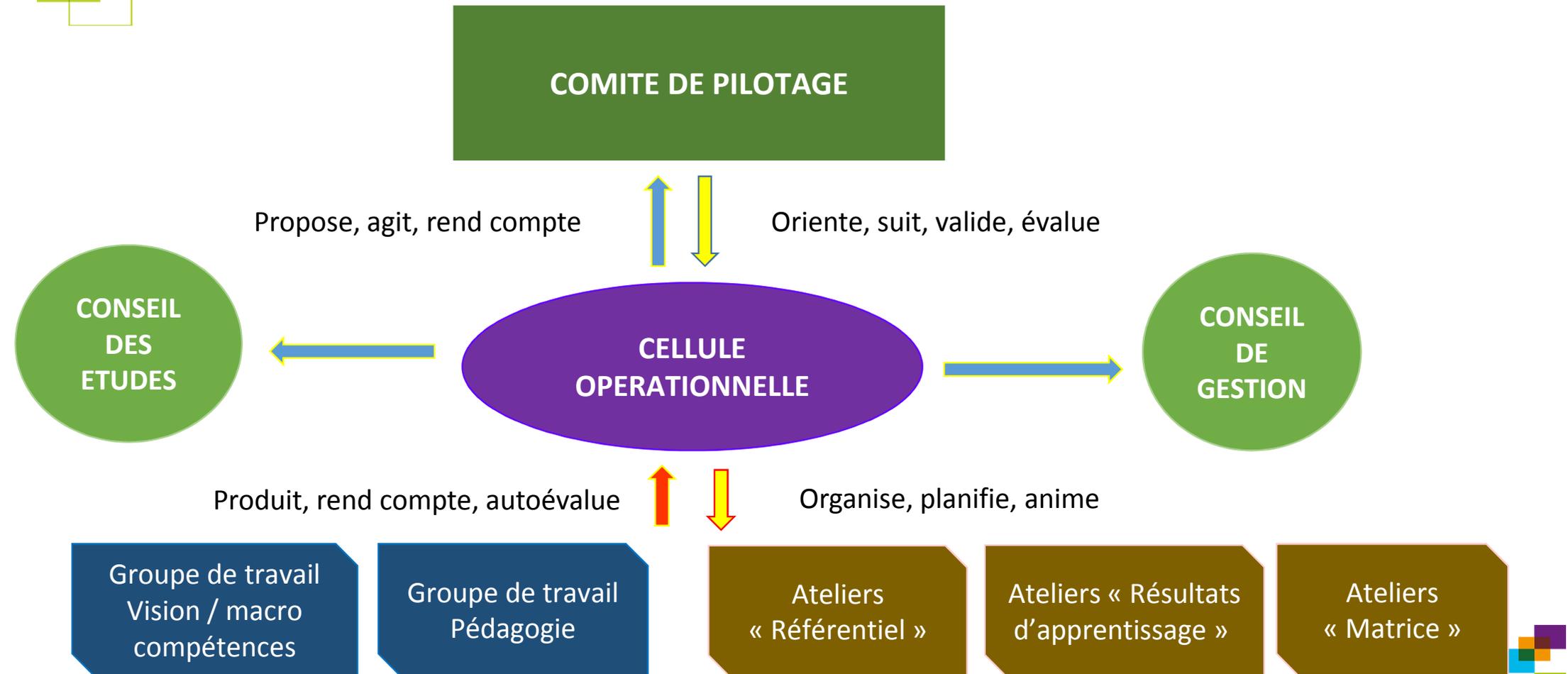
Interne

- Résistance au changement
- Manque de temps
- « Centrage » sur sa discipline
- Travail en mode coopératif

2. Méthodologie

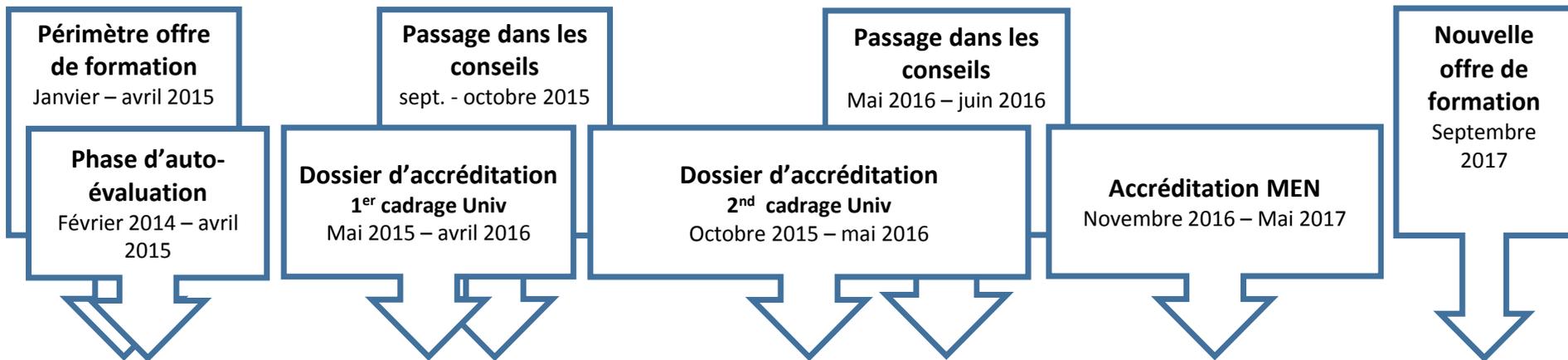


L'organisation



Repères temporels

Processus
accréditation



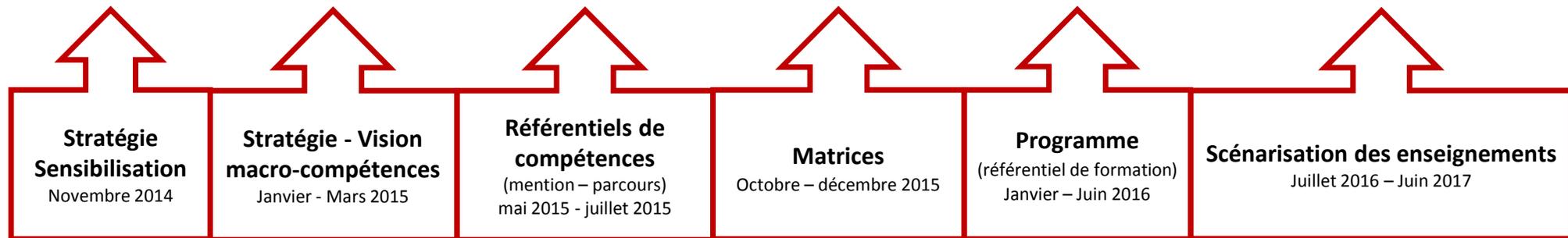
2014

2015

2016

2017

Approche
programme



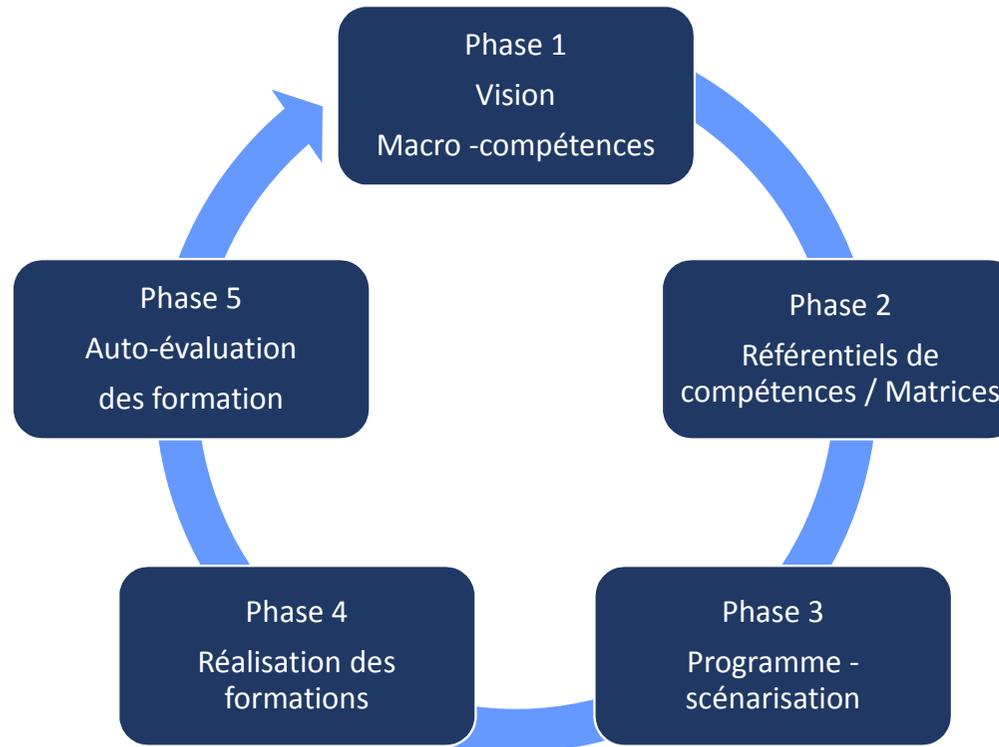
Innovation pédagogie (temps d'échanges de pratique, formations, débats, conférences...)

Colloque IFE - Novembre 2015

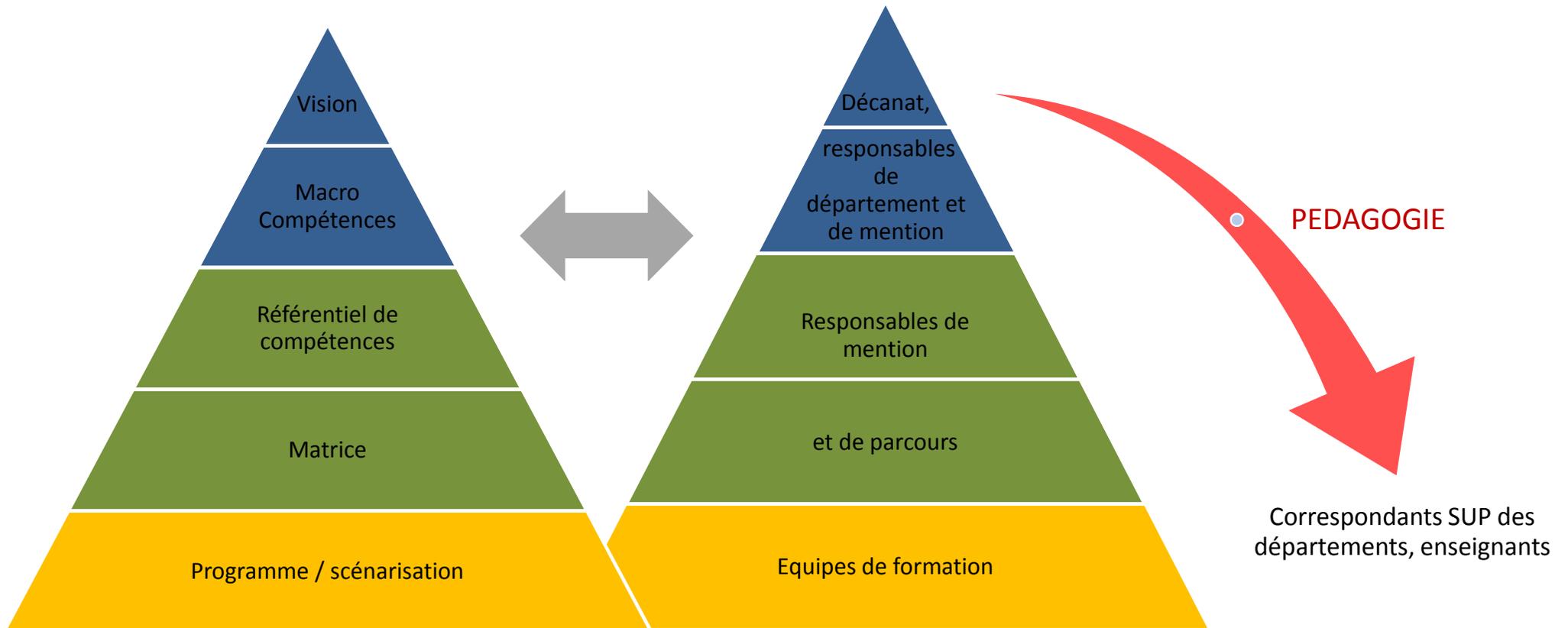


UNIVERSITÉ DE NANTES

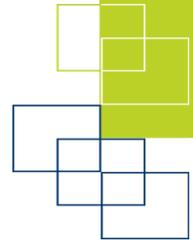
Une démarche qualité



Phasage / Acteurs



3. Ingénierie



L'information & la communication

Information /
Communication

Réseau

- Mise en place d'un ENT ouvert à tous
- Définition d'une charte graphique et d'une ligne éditoriale
- Podcast pour expliquer la méthodologie du projet et sa mise en œuvre
- Projet intégré

- Communiquer au sein d'un réseau : PROMOSCIENCES, COMUE, IFE, Université de la Réunion, DGESIP...



Les outils d'information



Guide pratique sur l'approche programme à destination des enseignants de l'UFR Sciences et Techniques

Préambule

Synthèse des chapitres

Introduction sur l'approche programme

La vision du diplômé

Les compétences

Les résultats d'apprentissage

Le référentiel de formation

Les matrices

Bibliographie

Annexes – Fiches pratiques



Les outils de pilotage



www.univ-nantes.fr/sciences



UNIVERSITÉ DE NANTES
FACULTÉ DES SCIENCES
ET DES TECHNIQUES

Pilotage des parcours de formation

Les vice-doyens aux enseignements

Les équipes pédagogiques (équipes de formation, équipes d'animations, équipes de cohérence)

Les acteurs et leurs responsabilités (responsables de mention, d'année, directeurs des études, responsables d'UE...)

Le jury et le président de jury

Le Conseil de Perfectionnement



Les outils de gestion



Adaptation de l'application de gestion des formations
développée par l'UFR Sciences et Technologies de la Réunion
dans le cadre du projet d'approche programme

Avril 2015



1

Application de gestion des formations dans le cadre de l'approche programme

Introduire, en plus des champs traditionnels (prérequis, programme...) :

Dans les formations :

- vision du diplômé
- compétences génériques
- compétences spécifiques
- futurs métiers
- régime d'enseignement (alternance, FOAD...)

Dans les UE :

- acquis d'apprentissage
- modalité d'évaluation [des acquis d'apprentissage]
- modalité d'enseignement (traditionnel, classe inversée, app...)
- participation à la construction des compétences (éléments de matrice)
- lien entre les UE
- ...

Dans un menu « audit »

- analyse de la cohérence « verticale » : croisement UE / compétences
- analyse de la cohérence « horizontale »

Un accompagnement collectif

Des ateliers

Les mardis de la pédagogie

- Pour chaque étape, proposition d'ateliers « techniques » :
 - Vision et Référentiel de compétences
 - Résultats d'apprentissage
 - Audit de formation et Matrices...
Format court (2h30) pour comprendre les concepts et acquérir des outils pour une mise en œuvre ultérieure efficace et pragmatique.
- Des ateliers « méthodologiques » *en préparation* (pilotage et animation des équipes de formation)
- Des séances de découverte, d'échanges de pratiques, de débat d'idées

Les mardis de la pédagogie

mardi 30 juin 2015
AMPHI B (BÂT. 1)
LE CERVEAU POUR ALLIÉ
CONFÉRENCE DANS LE CADRE DES MARDIS DE LA PÉDAGOGIE

9^h 15
CONFÉRENCE PLÉNIÈRE
"Avoir le cerveau pour allié, pour apprendre comme pour enseigner"
Eric GASPAR
Professeur de mathématiques et porteur du projet Neurosup

11^h - 17^h 45
FORMATION DES ENSEIGNANTS
Neuro-éducation
www.neurosup.fr

INSCRIPTION GRATUITE ET OBLIGATOIRE
PROGRAMME COMPLET: www.univ-nantes.fr/sciences/pedagogie

UNIVERSITÉ DE NANTES
FACULTÉ DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES

2^{ème} semestre 2014-2015

- Pédagogie inversée
- Qui sont les étudiants d'aujourd'hui ?
- Boostez vos enseignements avec Moodle !
- Le cerveau pour allié (séminaire sur une journée)

1^{er} semestre 2015-2016

- Les B.A.BA de l'évaluation
- Utiliser les grilles critériées pour évaluer
- Exploiter les ressources de la BU pour son enseignement
- Evaluer les acquis du stage ou de l'alternance
- Séminaire sur l'évaluation (en préparation)

...

Un accompagnement individuel

Les rdv individuels

- Les enseignants peuvent à tout moment solliciter l'ingénieure pédagogique pour une aide, un conseil, une évaluation...

Les vidéos & podcasts

- La plupart des conférences et des ateliers de formation sont disponibles sous forme de vidéos ou de podcasts (diffusion plus large, asynchrone...)

Premiers retours d'expérience

Les effets mesurables

- **95% des équipes** formées à la méthodologie de l'approche programme (plus d'une 100aine d'enseignants suivent régulièrement les conférences, les ateliers...)
- Nette amélioration de la **qualité** de rédaction des documents rendus pour l'accréditation (clarification des objectifs de formation et des compétences)
- Valorisation de la **pédagogie** (nombreuses innovations)
- Emergence de nouveaux besoins de formation

Les effets induits

- Regain d'énergie, nouveau **dynamisme** au sein des équipes
- Favorise le travail **collectif et collaboratif**
- **Décloisonnement disciplinaire** (amélioration des échanges)

Les prochaines étapes...

**Processus
Accréditation**

**L'audit de
formation**

**La conception
des
programmes**

Pédagogie

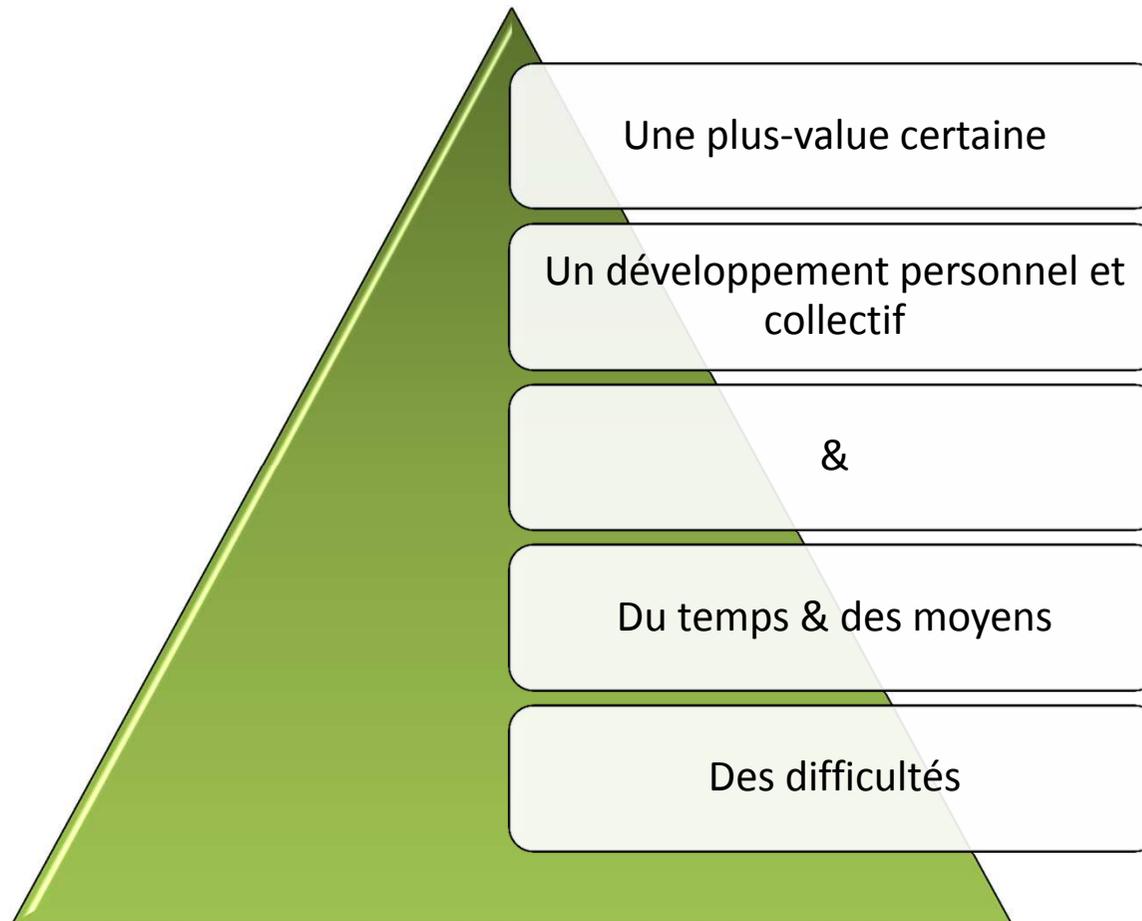
**Aide au pilotage
des parcours de
formation**

**Usage du
numérique**

4. Conclusion



Conclusion



Merci
de votre attention



Contacts :

Michel EVAIN

michel.evain@univ-nantes.fr

Doyen de la Faculté des Sciences et des Techniques

Claire FLANDRIN

claire.flandrin@univ-nantes.fr

Ingénieure pédagogique

