

Intervention de Patricia ARNAULT, pour la MiPNES, en ouverture de la formation à l'approche programme « DevSup » IFÉ – ENS (09 & 10 novembre 2015)

La DGESIP, à travers une convention, un financement et un suivi de la MiPNES, la Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur, soutient les travaux de l'IFÉ sur la conception d'un dispositif d'accompagnement à l'approche programme, intégrant, entre autres, un outil numérique, ALOES, éditeur en ligne qui permet de partager plans de cours, référentiel de compétences, situations d'apprentissage des différentes UE, et pour l'organisation d'une formation à l'ingénierie de l'approche programme.

Les enjeux actuels de l'enseignement supérieur concernent en priorité la transformation pédagogique, le développement du numérique, la formation tout au long de la vie (FTLV), et l'accompagnement du développement professionnel des enseignants du supérieur, tout cela en faveur de la qualité des formations, de la réussite des étudiants et de leur insertion professionnelle.

L'enseignement supérieur doit répondre à la fois aux attentes de la société, en matière de diplômés et de FTLV, et à celles des nouveaux publics des établissements d'enseignement supérieur. Dans le contexte européen du processus de Bologne, la transformation pédagogique exige un changement de paradigme, c'est à dire le centrage des formations sur l'apprentissage des étudiants et non plus sur les contenus disciplinaires, ce qui rend l'approche par compétences incontournable, mais celle-ci n'a de sens, pour les formations du supérieur, que si elle s'inscrit dans le cadre d'une approche programme, et non plus dans une approche cours.

La plupart des enseignants ne sont pas formés à l'approche par compétences. Le mot compétence est porteur de paradoxe et suscite souvent la polémique. Pour faire simple, la compétence peut être considérée comme recouvrant l'articulation entre les capacités et les contenus dans des contextes donnés. L'ensemble des compétences visées par une formation requiert que soit discutée et partagée, par l'équipe pédagogique et par l'équipe de gouvernance, la vision du diplômé, en termes d'acquis d'apprentissage ou « learning outcomes ». L'approche programme permet de donner du sens à la formation, de vérifier l'alignement pédagogique - la cohérence entre les objectifs visés, leur évaluation et les méthodes mises en œuvre -, de faire travailler les enseignants de manière collaborative et en transparence, de renforcer la confiance entre les enseignants et les étudiants.

Ces aspects sont primordiaux et vont prendre une place très importante désormais dans le processus d'accréditation. La MiPNES est là pour soutenir les établissements dans cette transformation, mais cela ne se fera pas sans un portage politique fort de la part des établissements eux-mêmes. L'implication des équipes de gouvernance est essentielle à la réussite de la mise en place de l'approche programme. L'accompagnement des enseignants tout au long de la démarche est tout aussi primordial. Cette implication devra être reconnue et valorisée : la plus value est importante pour les établissements, en termes de qualité et d'attractivité ! Nous vivons actuellement des moments de mutation importants pour l'enseignement supérieur et il est donc nécessaire que les terrains d'expérimentation qui émergent actuellement fassent l'objet de recherches en éducation et permettent de formaliser les résultats et les processus pour faciliter leur diffusion et le transfert des connaissances qui en découlent.

Les équipes et les enseignants du supérieur sont porteurs d'innovations, mais pour que cela se sache et que s'expriment pleinement les potentiels, ils ont souvent besoin d'une dynamique de réseau.

Ainsi, la DGESIP souhaite que cette formation ne soit que la première d'une longue liste à laquelle contribueront les équipes de l'IFÉ et les différents réseaux qui existent déjà, ou qui pourront se former à l'occasion de ces rencontres.