



**LICENCE PROFESSIONNELLE « BIOPROCEDES
POUR LA SANTE, DIAGNOSTIC IN VITRO,
BIOTHERAPIES »**

**Mise en place
des blocs de compétences
d'une formation en construction**

Sandrine JEAN



OBJECTIFS DE LA DÉMARCHE

- Dans le cadre de la création d'un nouveau diplôme par le Département de Chimie pour la rentrée de Septembre 2019,
- Et en réponse à la demande de l'UCB Lyon 1 de passer les diplômes sous le format « Blocs de compétences » en lien avec la réforme de la Formation Professionnelle,
- Construction du diplôme avec l'objectif de pouvoir répondre aux attentes des différents publics potentiels.



LES BENEFICIAIRES DE LA DÉMARCHE

- Etudiant-es « classiques » par une poursuite d'études L2 / L3 / BTS / DUT
- Salarié-es d'entreprise, pour valider partiellement ou dans sa totalité le diplôme sur la base des compétences identifiées par blocs.
- Salarié-es d'entreprise souhaitant acquérir un ou plusieurs blocs de compétences en lien avec les missions à conduire en entreprise



APPORTS DE LA DEMARCHE

- Pour les entreprises,
 - Connaitre les compétences détenues en fin de formation,
 - Confirmer les apports de la formation par rapport à leur demande,
 - Identifier la formation dont ils ont besoin pour le développement des compétences de leurs salarié-es.
- Pour les étudiant-es et apprenti-es,
 - Choisir la formation en adéquation avec son projet professionnel et son futur environnement de travail,
 - Parler le langage des entreprises,
 - Identifier ce qu'ils savent faire à l'issue du cursus.



APPORTS DE LA DEMARCHE

- Pour l'équipe pédagogique,
 - Réfléchir le contenu et son évaluation sous l'angle « Compétence » c'est-à-dire en plus d'évaluer le savoir, intégrer l'idée d'évaluer les savoirs faire, la transposition du savoir dans des situations pratiques qu'elles soient simples ou complexes,
 - Faire évoluer les pratiques de formation en tenant compte de la finalité métiers,
 - Contextualiser la formation par des exemples concrets, des mises en situations, des cas pratiques



DIFFICULTES DE LA DEMARCHE

- Comprendre ce qu'est une compétence et un bloc de compétences,
- Nommer en verbes d'action, appliquer une méthodologie que l'on ne connaît pas, et contextualiser en sachant transposer,
- Du point de vue des enseignants, lever l'idée que les connaissances pures sont mises de côté par cette méthodologie.
- Evaluer différemment les savoirs faire en lien avec les savoirs



BENEFICES DE LA DEMARCHE

- Créer des liens avec la branche professionnelle,
- Former un public adulte qui peut apporter une vision « terrain et entreprise »,
- S'assurer que la formation est en adéquation avec les besoins de l'entreprise,
- Rendre employables les apprenti-es par leur capacité à identifier les compétences à mettre en avant lors d'un entretien d'embauche ou dans leur CV
- Parler le langage des entreprises : la compétence est le moyen pour elles de faire évoluer leurs salarié-es, de travailler leur GPEC.



APPROCHE DE LA DEMARCHE

- Nos outils de travail avec la référente Compétences de FOCAL pour élaborer les Blocs.
 - Recherche de fiches de poste, d'offres d'emploi, de référentiels de compétences issus des observatoires des métiers mis en place par certaines branches professionnelles
 - Identification de la fiche RNCP via le site Internet dédié
 - Exploitation des fiches ROME de Pôle Emploi
 - Utilisation du contenu des modules de formation élaborés par les enseignants



APPROCHE DE LA DEMARCHE

- Mobilisation du responsable du parcours dans la relecture de notre proposition
 - Dans un 1^{er} temps, tout seul ou avec l'équipe pédagogique à sa guise (ou avec le référent de l'établissement partenaire)
 - Dans un 2^{ème} temps, avec nous lors d'une ou de plusieurs rencontres pour
 - Echanger sur la bonne terminologie technique des blocs et des compétences identifiées
 - Apporter un complément si des compétences manquent
 - Effectuer le rapprochement avec les blocs de compétences du RNCP



APPROCHE DE LA DEMARCHE

- Mobilisation du responsable du parcours dans la relecture de notre proposition
 - Dans un 2^{ème} temps, avec nous lors d'une ou de plusieurs rencontres pour
 - Avancer ensemble sur les niveaux de maîtrise à détenir par bloc, sur les modalités d'évaluations de la compétence avec des critères et des indicateurs qui permettent de dire que la compétence est acquise par le biais d'éléments objectifs et définis le plus précisément possibles
 - Associer les différents UE aux blocs,
 - Déterminer les acquis d'apprentissage en identifiant précisément le parcours d'apprentissage de l'apprenant (objectifs pédagogiques)



APPROCHE DE LA DEMARCHE

- Mobilisation du responsable du parcours dans la relecture de notre proposition
 - Dans un 2^{ème} temps, avec nous lors d'une ou de plusieurs rencontres pour
 - Faire le choix entre évaluation sommative ou formative
 - Identifier les activités pédagogiques associées



APPROCHE DE LA DEMARCHE

Mobilisation du responsable du parcours jusqu'au terme de la mise en place des blocs

- Ajustement des blocs avec notamment les axes transverses en lien avec le RNCP de la mention lors des évaluations des blocs).
- Mais aussi lors de rencontres d'entreprises du ou des secteurs pouvant être intéressées, avec une présentation et une validation des blocs en lien avec leurs attentes en matière de compétences à détenir par les salarié-es



PROJECTION SUR LA SUITE DE LA DEMARCHE

- Continuer à valider le contenu des blocs par les entreprises lors des différentes rencontres,
- Avancer sur les niveaux de maîtrise à détenir par compétences en lien avec le contenu de la formation,
- Travailler et valider les différentes modalités d'évaluation avec la mise en place de critères et d'indicateurs,
- Faire le lien entre les blocs et les UE dans lesquelles les compétences seront traitées et évaluées en associant les acquis d'apprentissage
- Communiquer auprès des différents publics (étudiant-es et entreprises) sur ces nouvelles pratiques