

Mener un projet d'approche-programme en enseignement supérieur: une démarche d'ingénierie pédagogique

Josianne Basque

Professeure en technologie éducative

Département Éducation,

Université TÉLUQ

Chercheure au LICÉ (Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative)

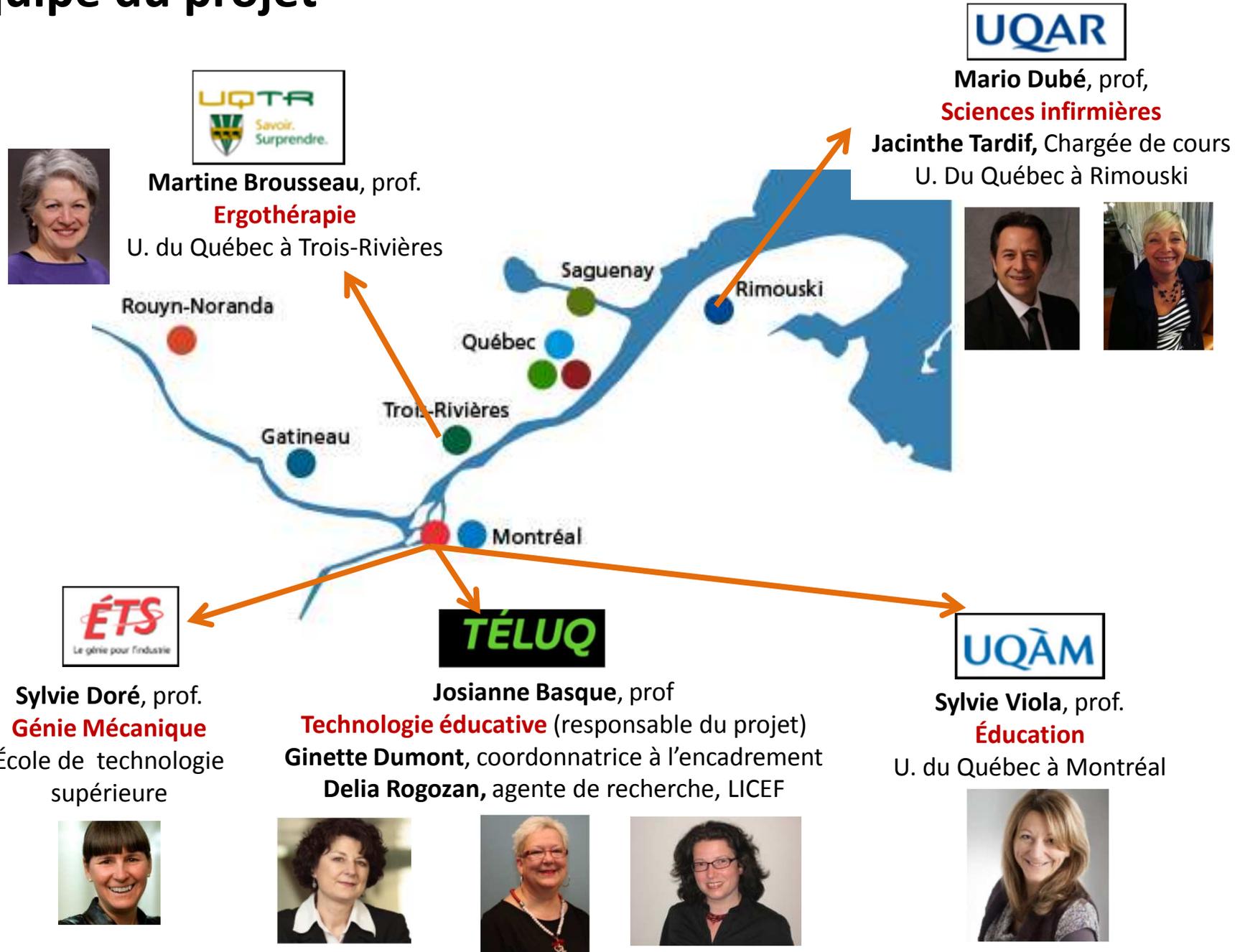
Centre de recherche LICEF





- Projet financé par le FODAR (Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec)
- Mené entre 2012 et 2015
- But:
 - Améliorer la qualité des programmes d'études universitaires en proposant une méthode de conception de programmes selon une approche-programme

L'équipe du projet



Les productions: un guide et des ressources

Le réseau de l'Université du Québec

UQAM UQTR UQAC UQAR UQO UQAT INRS ENAP ÉTS TÉLUQ



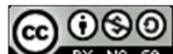
PORTAIL DU SOUTIEN À LA
PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE
DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

NOUVELLES À PROPOS LE TABLEAU APPROCHE-PROGRAMME RECHERCHE ACTION RÉPERTOIRE DE RESSOURCES CALENDRIER VEILLE UNIVERSITÉ DU QUÉBEC



À PROPOS DU PROJET MAPES
L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?
GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME
RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme>



Plan

1. Notre définition de l'approche-programme
2. Notre méthodologie
3. Un aperçu du guide et des ressources
4. Conclusion
5. Discussion

1. Notre définition de l'approche- programme

À PROPOS DU PROJET MAPES

L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?

GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME

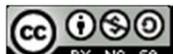
RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME



Une démarche d'**ingénierie pédagogique**

...visant à assurer la **cohérence** et l'**harmonisation** au sein et entre les différentes **composantes d'un programme d'études**

...afin de favoriser l'**intégration des apprentissages** chez l'étudiant tout au long de son parcours d'étude

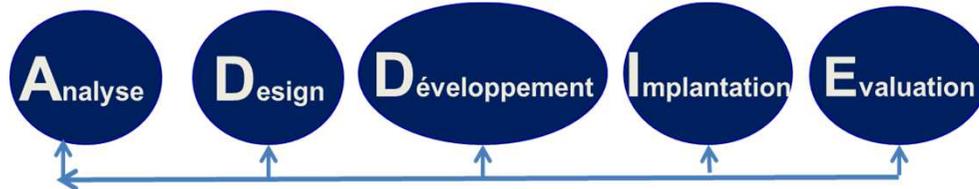


L'ingénierie pédagogique

L'ensemble des activités menées au cours du **cycle de vie** d'une **solution éducative** dans le but de favoriser l'**efficacité** de cette dernière.

i.e.
qu'elle aide à
apprendre

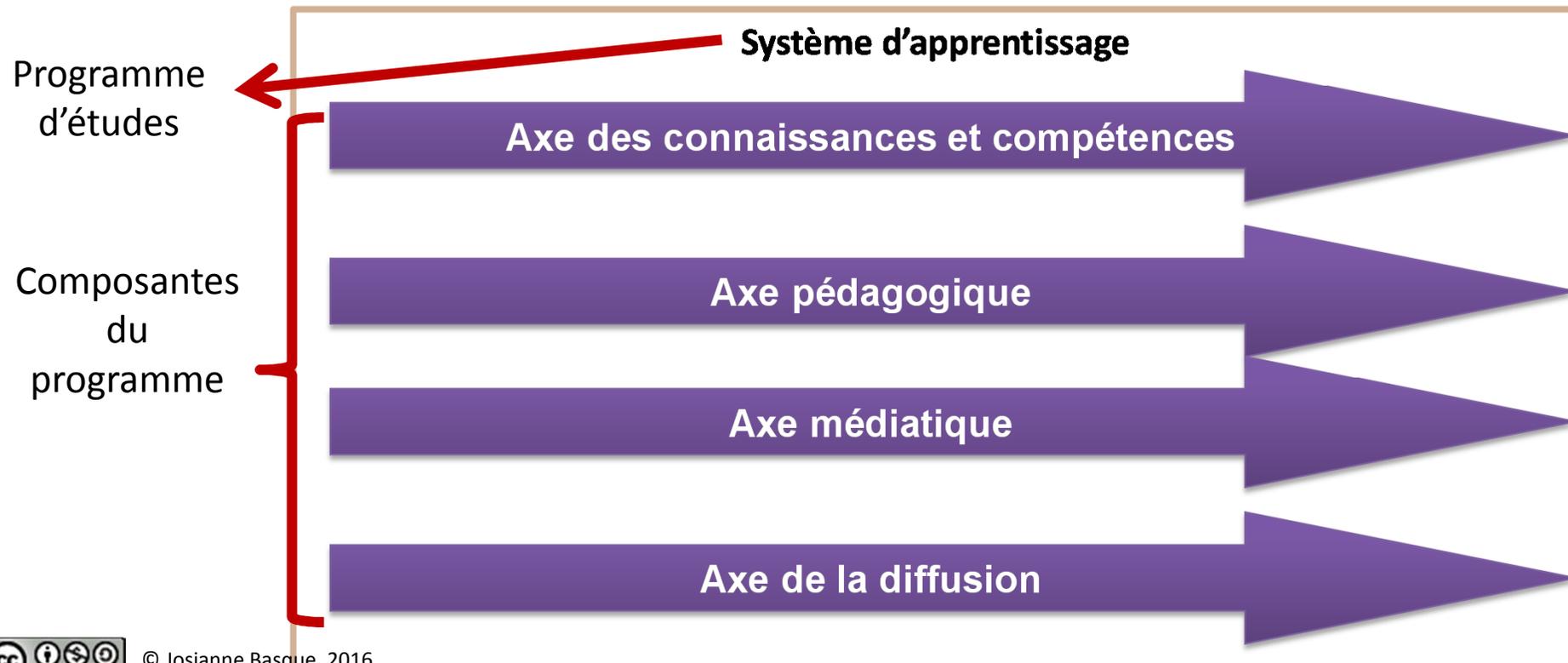
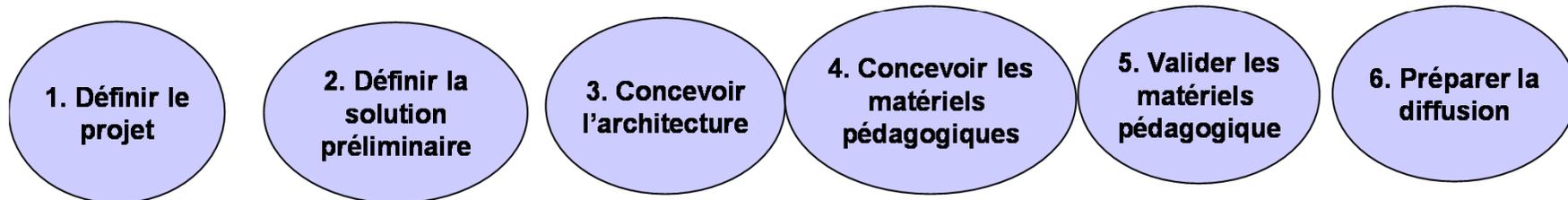
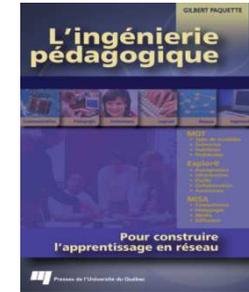
système d'apprentissage
environnement d'apprentissage
dispositif d'apprentissage
...



Programme de formation
Cours
Module de formation
Activité de formation
...

Méthode d'ingénierie d'un système d'apprentissage

(Paquette, 2002a)



À PROPOS DU PROJET MAPES

L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?

GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME

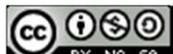
RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME



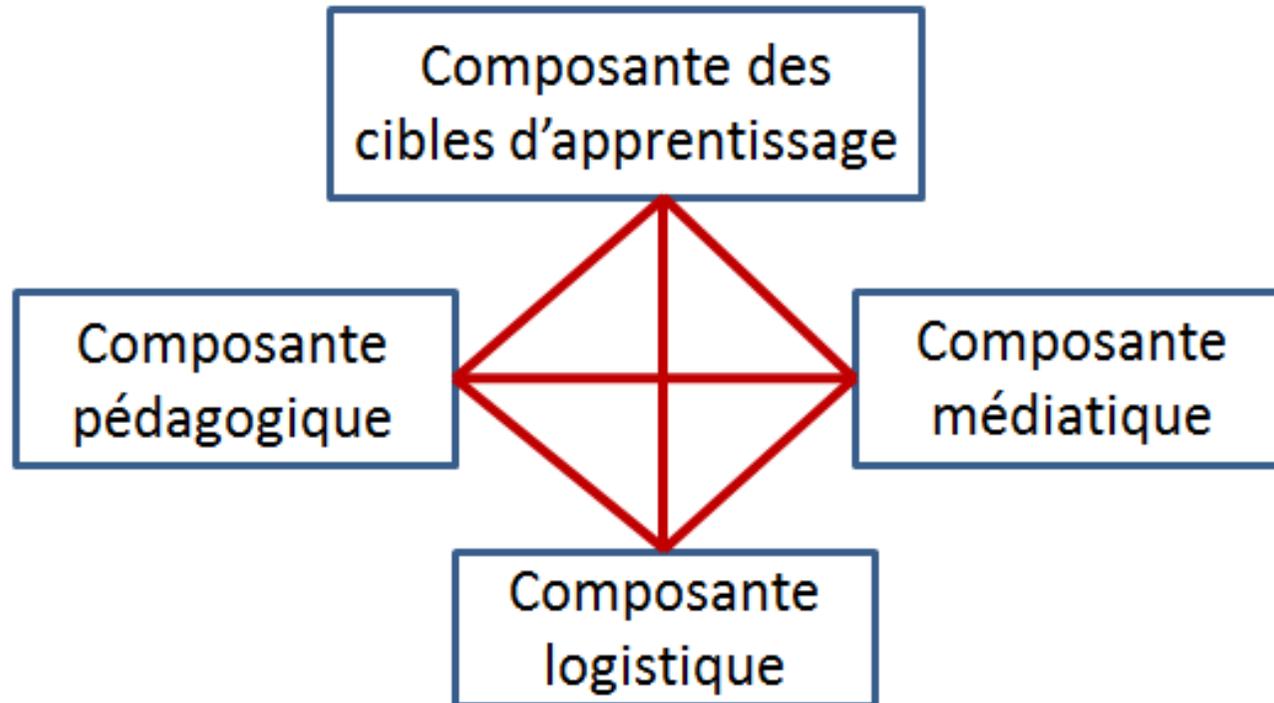
Une démarche d'ingénierie pédagogique

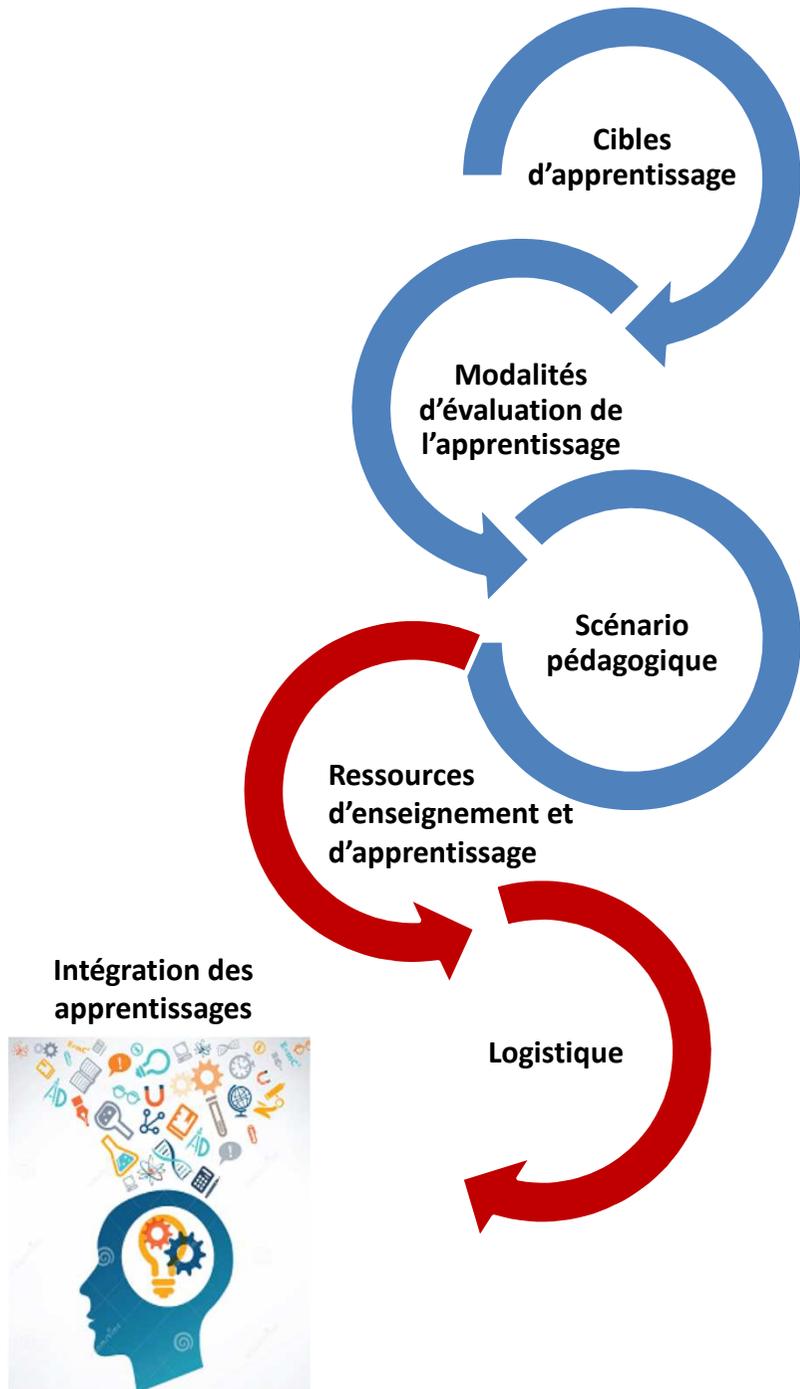
...visant à assurer la **cohérence** et l'**harmonisation** au sein et entre les différentes **composantes d'un programme d'études**

...afin de favoriser l'intégration des apprentissages chez l'étudiant tout au long de son parcours d'étude



Cohérence et harmonisation au sein et entre les composantes du programme





Source: www.dreamstime.com

Principe d'alignement pédagogique
(Biggs, 1996; 2004)



Principe d'alignement techno-pédagogique



À PROPOS DU PROJET MAPES

L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?

GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME

RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME



Une démarche d'ingénierie pédagogique

...visant à assurer la cohérence et l'harmonisation au sein et entre les différentes composantes d'un programme d'études

...afin de favoriser l'**intégration des apprentissages** chez l'étudiant tout au long de son parcours d'étude





Intégration des apprentissages

Processus par lequel l'étudiant « greffe un nouveau savoir à ses savoirs antérieurs, restructure en conséquence son univers intérieur et applique à de nouvelles situations concrètes les savoirs acquis »
(Conseil supérieur de l'Éducation, 1991)

Il s'agit ainsi d'amener l'étudiant à:

- prendre conscience de ce qui a été appris et lui donner un sens (Cantin et Chené-Williams, 1978, p. 376)
- développer sa « capacité à lier les connaissances » (*connecting skills*) (Huber et Hutchings, 2004)

de manière à **favoriser le transfert des apprentissages**.

≠ Accumulation de connaissances éparses

2. Notre méthodologie

Mener un projet d'approche-programme: **une compétence multi-acteur**

Il s'agit donc d'explicitier les
connaissances à mobiliser par les
acteurs impliqués dans un
projet d'approche-programme

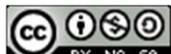
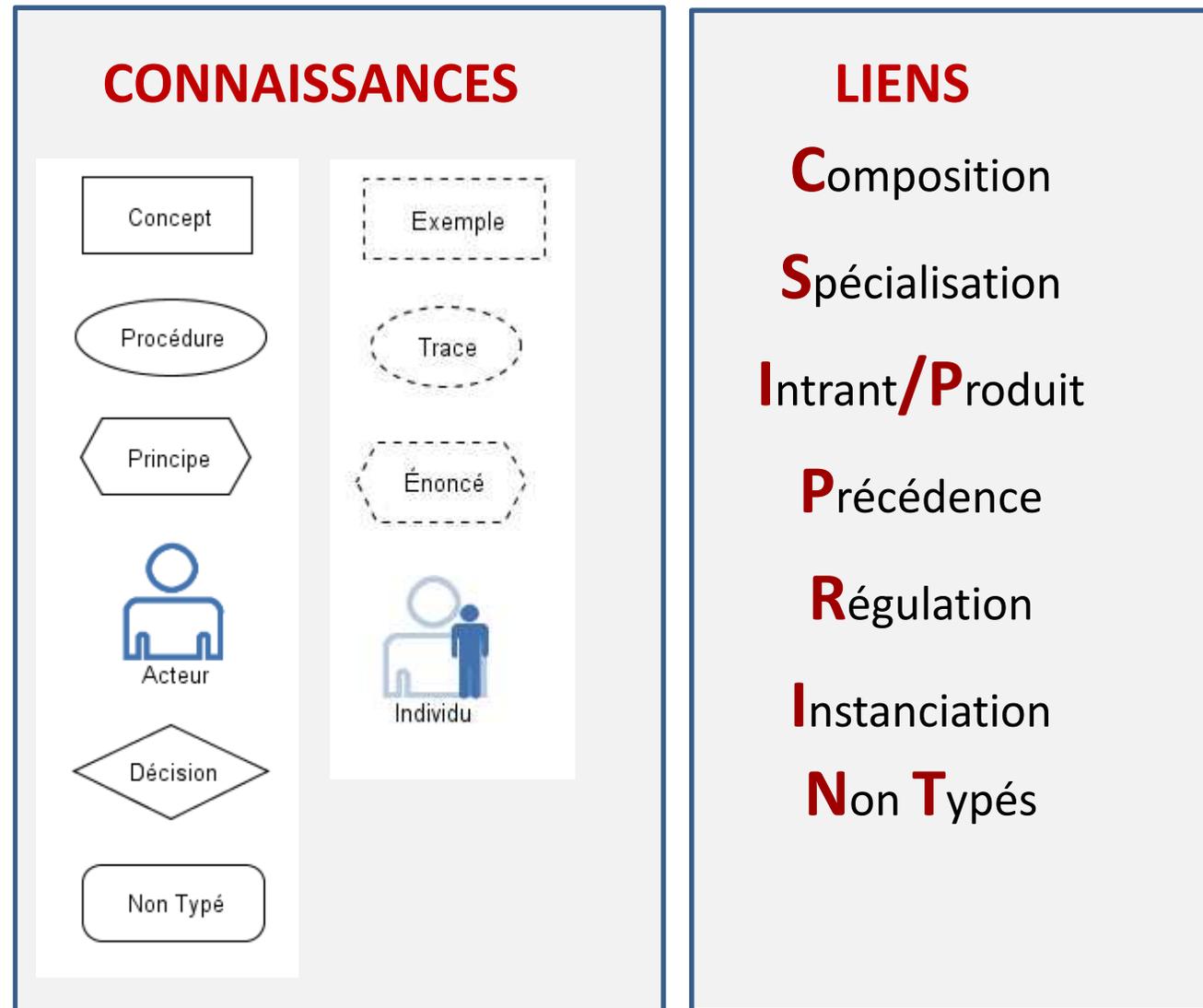
La technique d'explicitation utilisée

La technique graphique MOT (Modélisation par Objets Typés)



Paquette (2002b)

Logiciel G-MOT
www.licef.ca



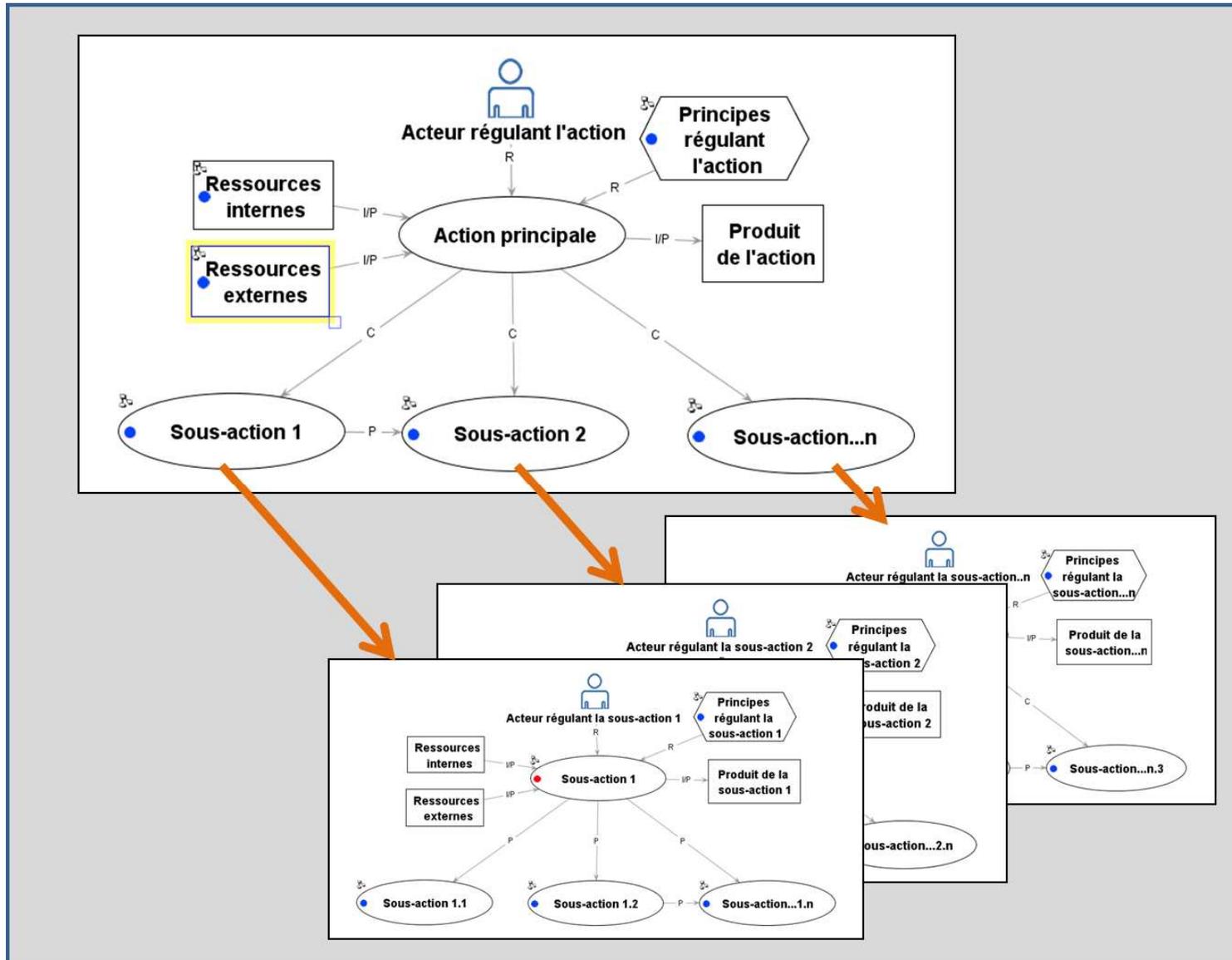
Les divers types de connaissances mobilisées

(Basque, soumis)

Types de connaissances	Connaissances représentées dans le modèle	Formes graphiques
Connaissances procédurales	Connaissances sur les actions à mener	 Activité
Connaissances agentielles	Connaissances sur les acteurs appelés à participer aux actions à divers titres	 Acteur
Connaissances conceptuelles	Connaissances sur les intrants aux actions, c'est-à-dire les ressources internes (concepts) ou externes (documents, outils, équipements, etc.) pouvant être utilisées par les acteurs pour l'exécution des actions. Connaissances sur les produits résultant des actions.	
Connaissances stratégiques	Connaissances sur les principes guidant l'exécution des actions, c'est-à-dire des connaissances sur les règles à appliquer et sur le pourquoi, le moment, le lieu, la fréquence, la régularité, etc., de réalisation des actions	 Conseils
Connaissances factuelles	Connaissances d' exemples concrets permettant d'illustrer les cinq autres types de connaissances	

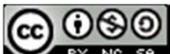
Structure générale de la démarche à modéliser

Modèle générique de l'action professionnelle (Basque, sous presse)



Sources qui ont alimenté notre travail

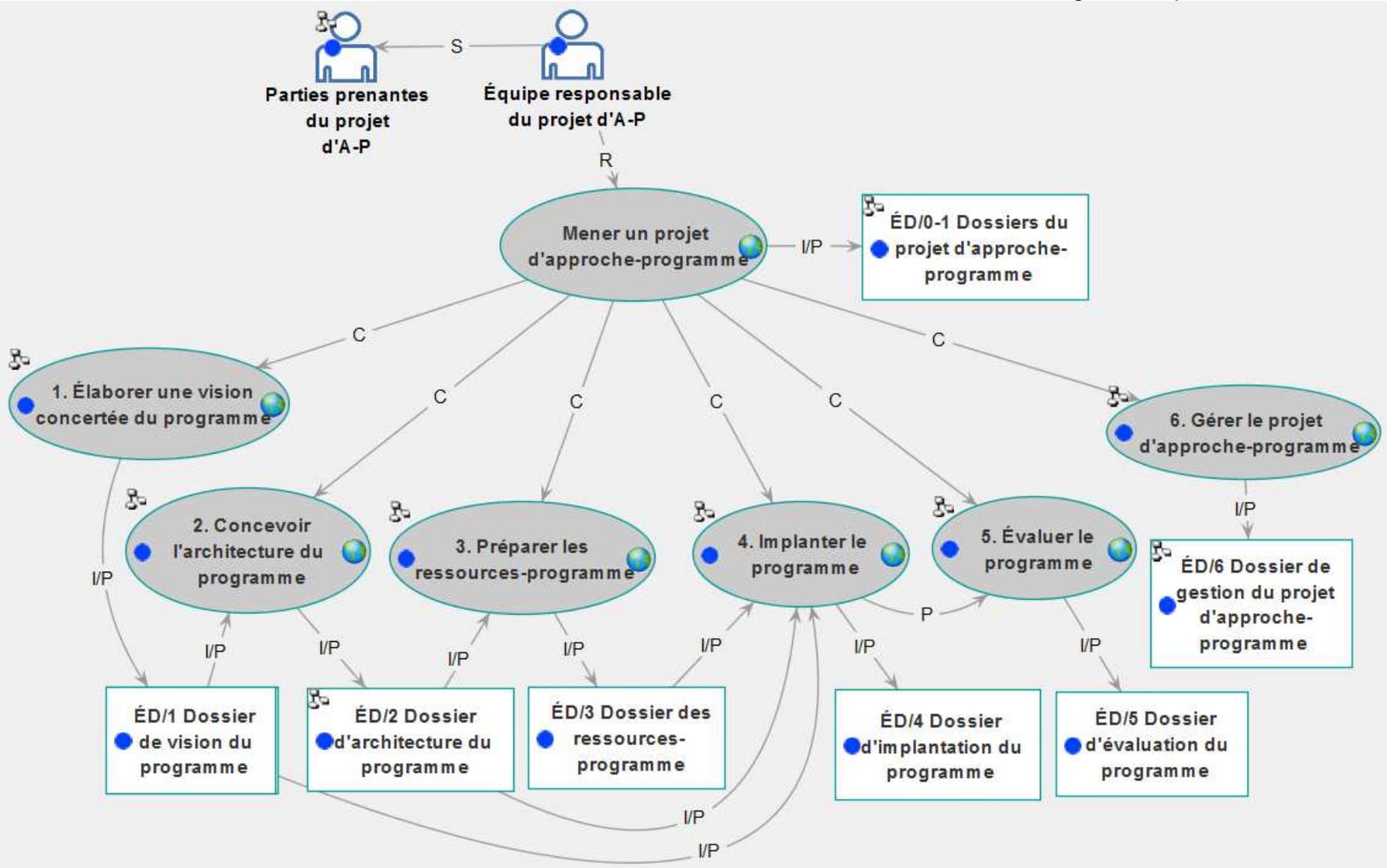
- Expertise en ingénierie pédagogique de la responsable du projet
- Expertise en modélisation des connaissances de membres du projet
- Expérience des membres du projet en matière d'approche-programme
- Écrits sur l'approche-programme, l'approche par compétences, l'ingénierie pédagogique, la pédagogie universitaire et la gestion de projet
- Témoignages de 18 acteurs universitaires (professeurs, conseillers pédagogiques, chercheurs, doyens, etc.) engagés dans une démarche d'approche-programme ou ayant effectué une réflexion sur le sujet recueillis lors d'entrevues (enregistrées vidéo)
- Témoignages de 6 étudiants inscrits à un programme élaboré selon une approche-programme



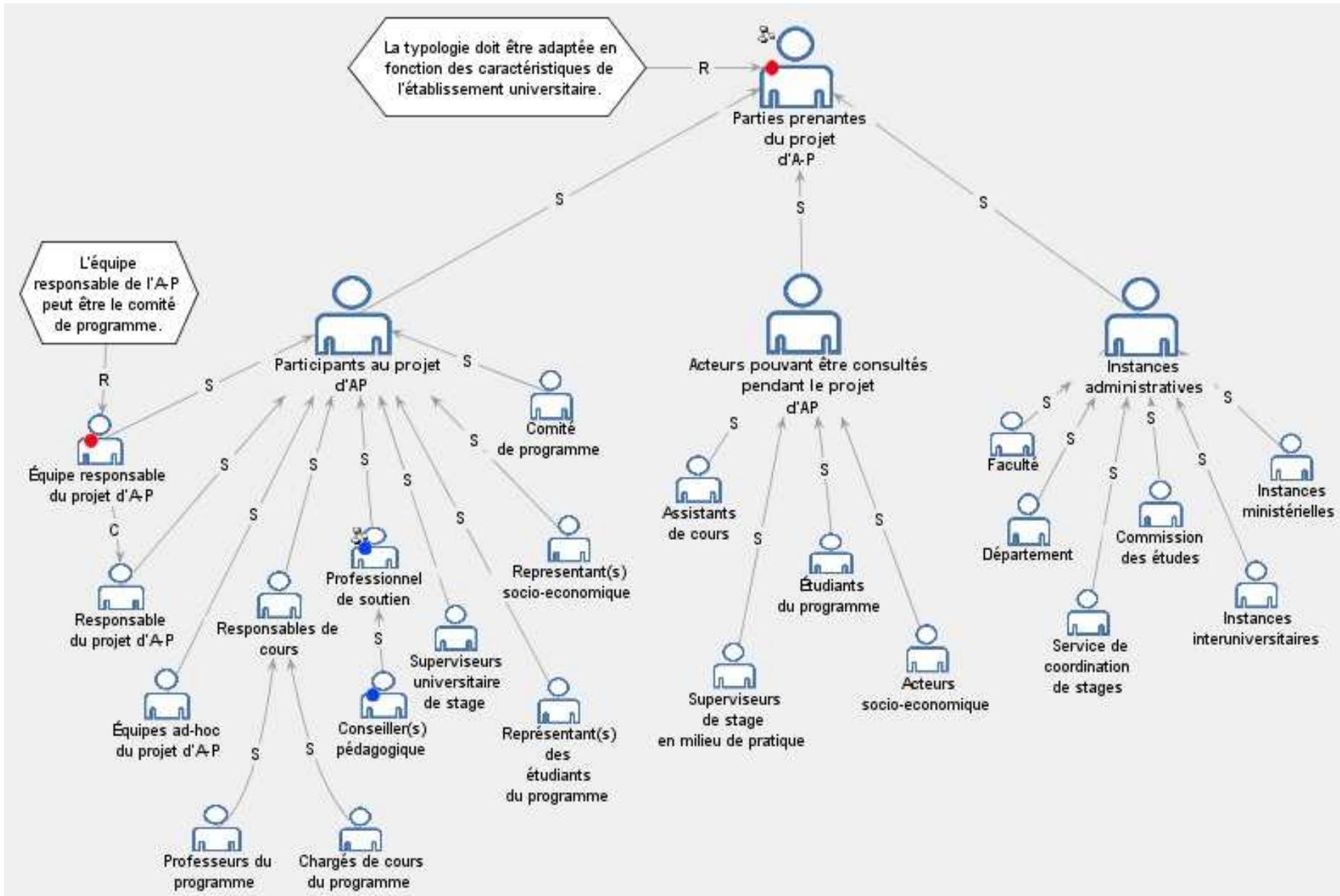
3. Un aperçu du guide et des ressources

Démarche d'approche-programme

(Couche supérieure du modèle)

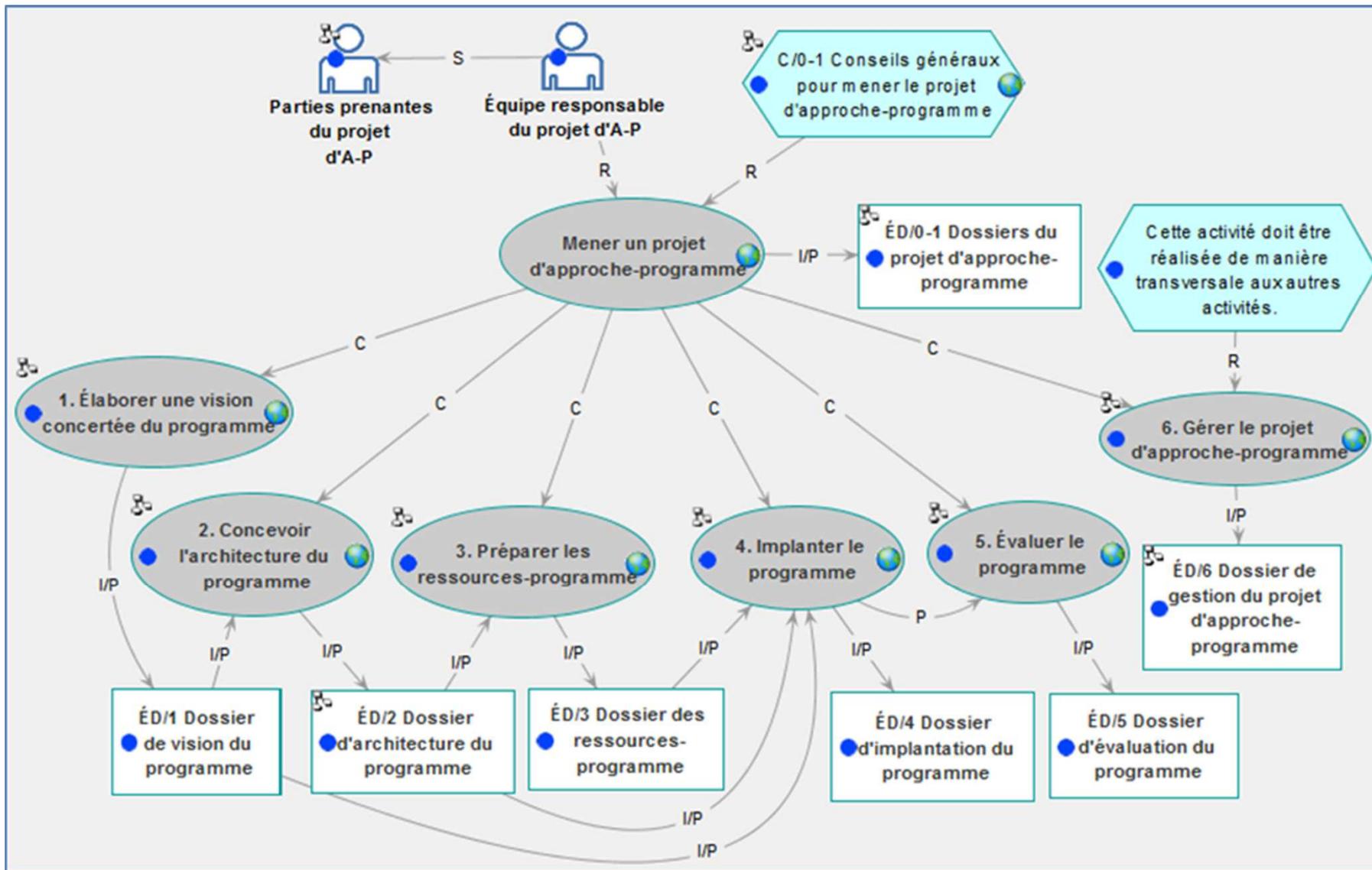


Les acteurs du projet d'approche-programme : une typologie à adapter à chaque contexte



Démarche d'approche-programme

(Couche supérieure du modèle)



<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme/guide-de-lapproche-programme/0-mener-un-projet-dapproche-programme>

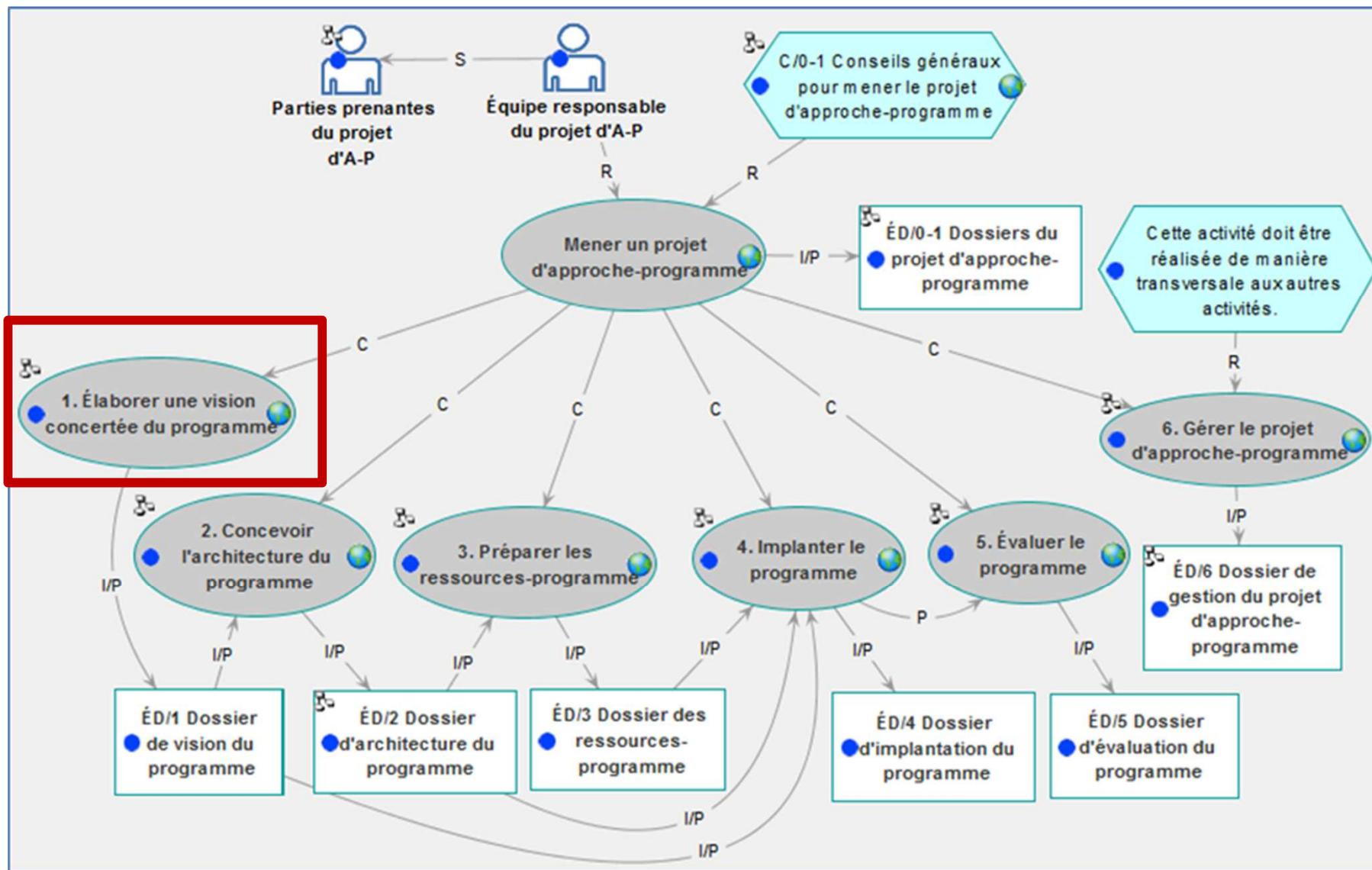
Conseils généraux



1. Adhésion du corps professoral au projet
2. Conception participative
3. Démarche itérative et incrémentale
4. Cohérence intra-programme et inter-programmes
5. Adaptation de la démarche du projet au contexte
6. Niveau variable de formalisation et détail des éléments de documentation
7. Engagement à long terme
8. Recours au soutien de professionnels
9. Le leadership : un ingrédient indispensable

Démarche d'approche-programme

(Couche supérieure du modèle)

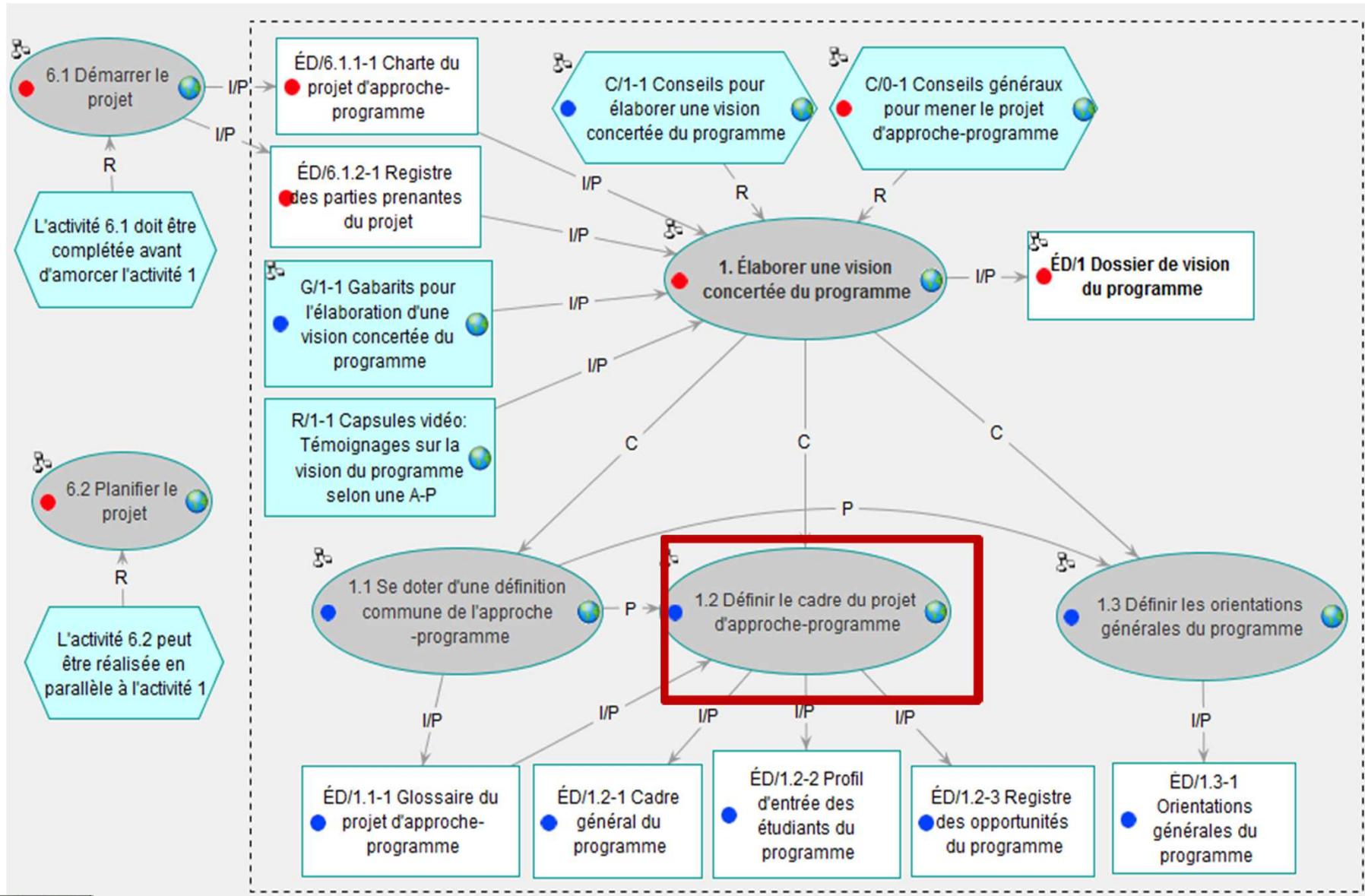


<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme/guide-de-lapproche-programme/0-mener-un-projet-dapproche-programme>



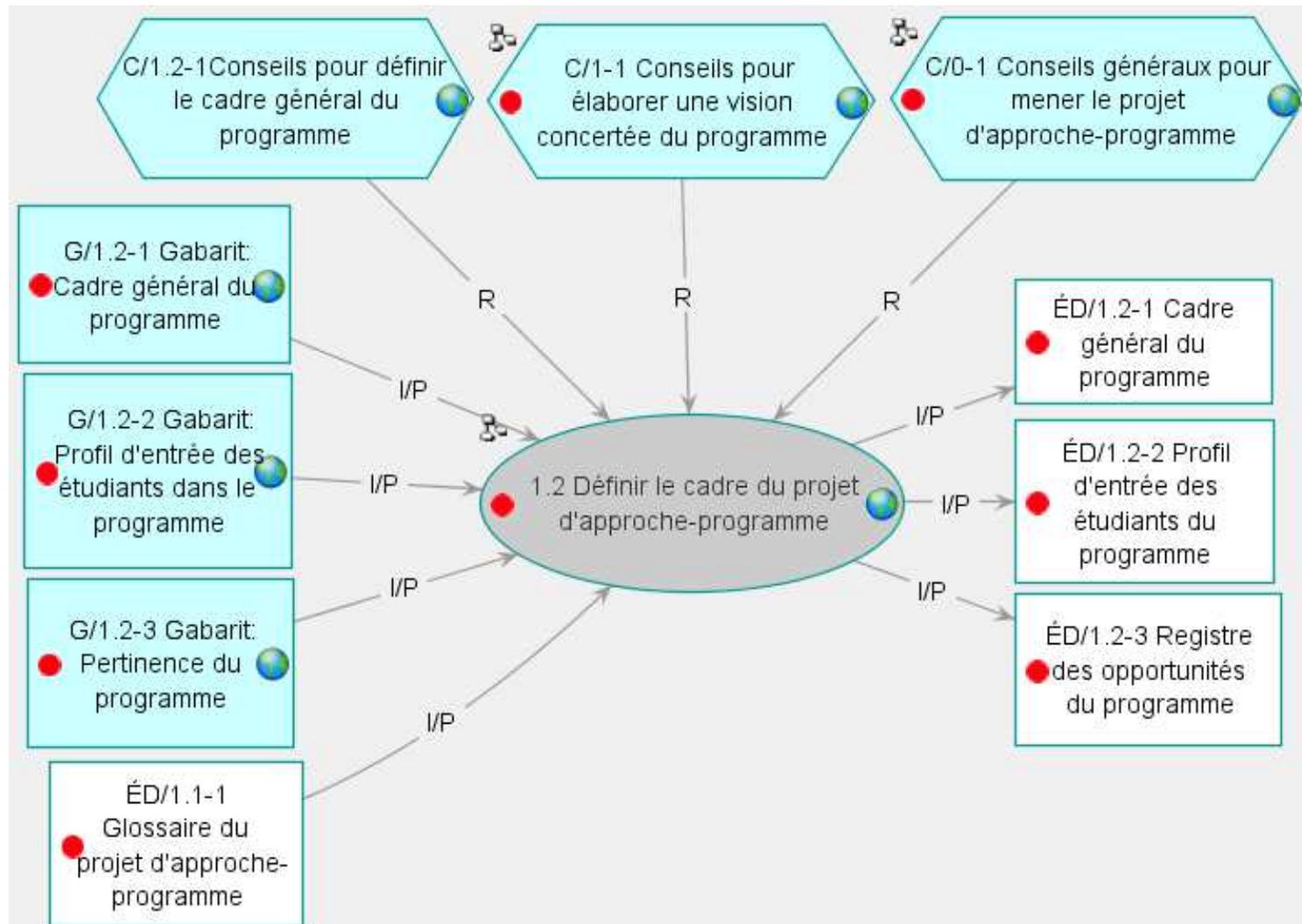
Sous-modèle :

1. Élaborer une vision concertée du programme



Sous-modèle:

1.2 Définir le cadre du projet d'approche-programme



Mener un projet d'approche-programme

1. Élaborer une vision concertée

- 1.1 Se doter d'une définition commune de l'A-P.
- 1.2 Définir le cadre du projet d'A-P
- 1.3 Définir les orientations générales du programme

2. Concevoir l'architecture du programme

- 2.1 Spécifier le référentiel des compétences-programme
- 2.2. Élaborer la structure du programme
- 2.3 Élaborer le plan-cadre des activités du programme
- 2.4 Analyser l'alignement pédagogique du programme

3. Préparer les ressources-programme

4. Implanter le programme

5. Évaluer le programme

6. Gérer le projet d'A-P

- 6.1 Démarrer le projet
 - 6.1.1 Élaborer la charte du projet
 - 6.1.2 Identifier les parties prenantes du projet
- 6.2 Planifier le projet
 - 6.2.1 Définir la portée du projet
 - 6.2.2 Élaborer le plan opérationnel du projet
 - 6.2.3 Définir les équipes du projet
 - 6.2.4 Analyser les risques du projet
 - 6.2.5 Élaborer le plan de communication du projet
- 6.3 Exécuter et contrôler le projet

À PROPOS DU PROJET MAPES

L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?

GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME

RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME



- Fiche de chaque activité ➡ **24 fiches**
 - Description de l'activité
 - Ressources ➡ **157 ressources** ➡
 - Conseils ➡ **68 conseils**
 - Schéma graphique de l'activité
 - Liste des éléments de documentation à produire

Textes d'orientation
Gabarits
Capsules vidéo
Présentations PPT
Publications
Logiciel G-MOT
Glossaire
Bibliographie

Ressources sur l'approche-programme

Activité du projet d'approche-programme :
 Sous-thématique de l'approche-programme :
 Type de ressource :

Appliquer

Titre de la ressource	Interviewé(s)/auteur(s)	Sous-thématiques de l'approche-programme	Activité du projet d'approche-programme	Type de ressource
Améliorations d'un programme - le point de vue des étudiants_1	Sébastien Corbeil et Catherine Benkovsky, étudiants en éducation	architecture du programme	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Améliorations d'un programme - le point de vue des étudiants_2	Hederik Claeys, étudiant en éducation	architecture du programme	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Avantages d'un projet d'approche-programme_4	Carole Corriveau, conseillère pédagogique	architecture du programme, avantages	mener un projet d'approche-programme, concevoir l'architecture du programme	vidéo
Démarche d'organisation des cours dans un projet d'approche-programme	Nathalie Kruyts et Anne Bauwens, conseillères pédagogiques	architecture du programme, démarche	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Élaboration d'un référentiel de compétences d'un programme_1	Josianne Basque, professeure en technologie éducative	architecture du programme, référentiels	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Étapes de la démarche d'approche-programme_6	Danny Dessureault, doyen des études et Johanne Rocheleau, spécialiste en éducation	architecture du programme, démarche	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Organisation des cours dans un programme	Françoise Crevier, consultante en technologie éducative	architecture du programme	concevoir l'architecture du programme	vidéo
Pourquoi l'approche-programme_4	Nathalie Kruyts et Anne Bauwens, conseillères pédagogiques	architecture du programme, démarche	mener un projet d'approche-programme	vidéo
Scénario pédagogique et ressources du programme	Josianne Basque, professeure en technologie	architecture du programme, outils	concevoir l'architecture du programme, préparer les	vidéo

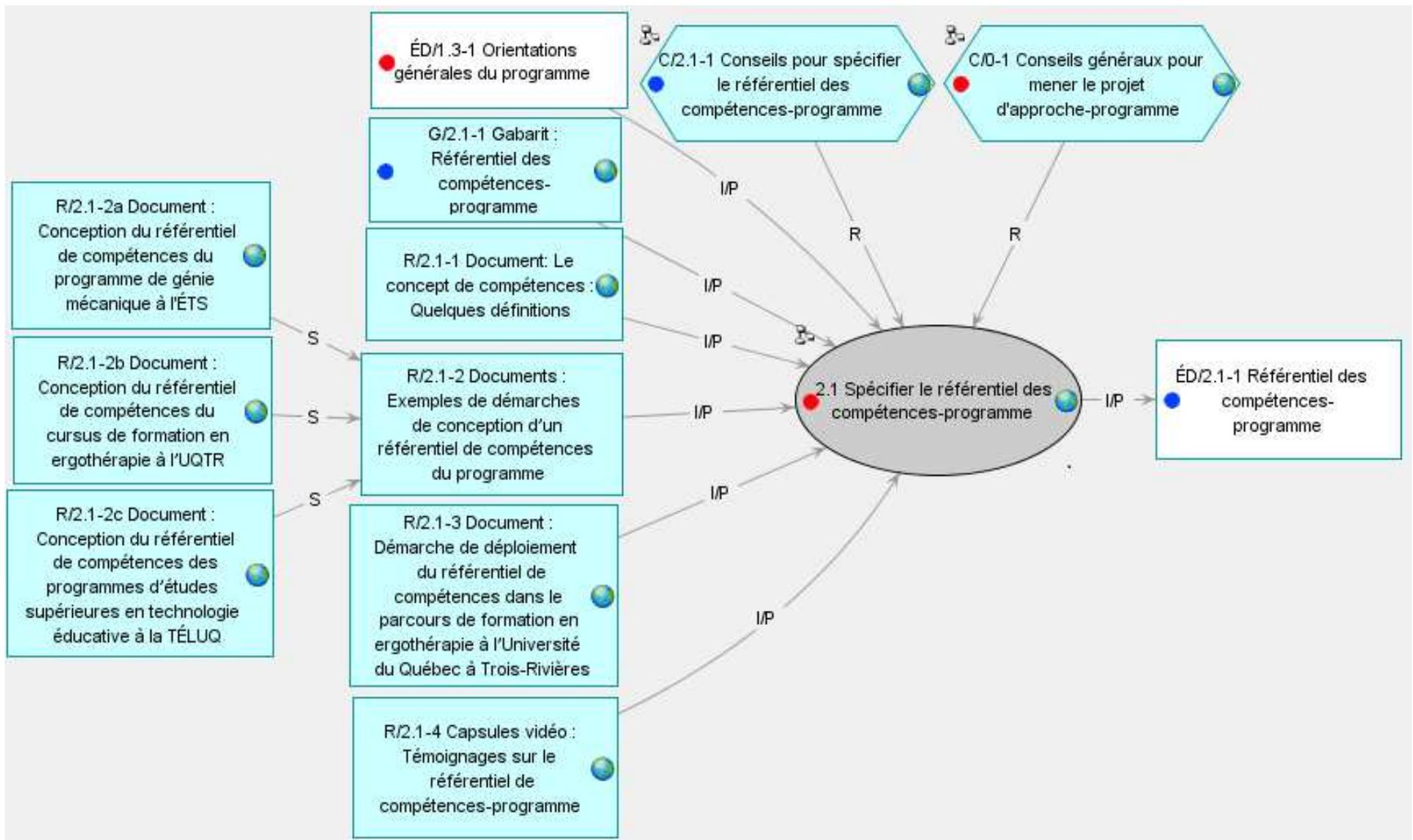
Recherche

SECTION APPROCHE-PROGRAMME

- [Accueil](#)
- [À propos du projet MAPES](#)
- [L'approche-programme, c'est quoi?](#)
- [Guide de l'approche-programme](#)
- [Ressources sur l'approche-programme](#)
- [Glossaire sur l'approche-programme](#)

Pour joindre l'équipe MAPES : mapes@uquebec.ca





Conseils pour spécifier le référentiel des compétences-programme

1. Compréhension partagée de la discipline du programme
2. Ressources attribuées à l'activité de spécification du référentiel
3. Compréhension partagée de la notion de compétence
4. Validation du référentiel
5. Cohérence de la structure du référentiel
6. Finalité du programme
7. Prise en compte des caractéristiques du programme
8. Prise en compte de référentiels existants ou des énoncés de « bonnes pratiques » professionnelles
9. Diversité des types de compétences à inclure dans le référentiel
10. Utilisation d'une taxonomie reconnue pour énoncer les compétences-programme
11. Énoncés de compétences observables et mesurables
 - Clarté et concision des énoncés
 - Énoncés centrés sur le transfert des apprentissages
 - Déploiement du référentiel par unité de temps



Conclusion

Mener une approche-programme :
Une compétence multi-acteur nécessitant la
mobilisation de multiples connaissances

Types de connaissances	Nombre
Connaissances stratégiques	90
Connaissances conceptuelles	81
Connaissances agentielles	31
Connaissances procédurales	24
Connaissances factuelles	7
TOTAL	233

Des questions?

Le réseau de l'Université du Québec

UQAM UQTR UQAC UQAR UQO UQAT INRS ENAP ÉTS TÉLUQ

PORTAIL DU SOUTIEN À LA
PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE
DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

NOUVELLES À PROPOS LE TABLEAU APPROCHE-PROGRAMME RECHERCHE ACTION RÉPERTOIRE DE RESSOURCES CALENDRIER VEILLE UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

À PROPOS DU PROJET MAPES
L'APPROCHE-PROGRAMME, C'EST QUOI?
GUIDE DE L'APPROCHE-PROGRAMME
RESSOURCES SUR L'APPROCHE-PROGRAMME

MAPES
Modélisation de l'approche-p
en enseignement supérieur

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme>

josianne.basque@teluq.ca

www.teluq.ca/jbasque

Références citées

- Basque, J. (soumis). Les multiples connaissances mobilisées dans un projet d'approche-programme en enseignement supérieur. Dans A. Huot et P. Pelletier (dir.), *La construction de l'expertise pédagogique: la part de chacun*. Sainte-Foy, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Basque, J. (sous presse). Développer ses compétences de conception de cours à distance dans des groupes de mentorat co-construisant des cartes des connaissances mobilisées dans les pratiques. Dans F. Lafleur et G. Samson (dir.), *Formation à distance en enseignement supérieur: l'enjeu de la formation à l'enseignement*. Bruxelles, Belgique: DeBoeck.
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 347-364.
- Biggs, J. (2004). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Education*, 1, 5-22. <http://herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>
- Cantin, G. et Chené-Williams, A. (1978). L'intégration des apprentissages: du pourquoi au comment. *Revue des sciences de l'éducation*, 4(3), 375-387. <http://www.erudit.org/revue/rse/1978/v4/n3/900086ar.html?vue=resume>
- Chauvigné, C. et Coulet, J. C. (2010). L'approche par compétences: un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire? *Revue Française de Pédagogie*, 172, 15-28
- Conseil supérieur de l'Éducation (1991). *L'intégration des savoirs : un enjeu éducatif fondamental*. Montréal, Canada: Conseil supérieur de l'Éducation. http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/conseil_sup_de_education_05_1.pdf
- Huber, M. T. et Hutchings, P. (2004). Integrative learning: Mapping the terrain. Washington D. C.: Association of American Colleges and Universities. http://archive.carnegiefoundation.org/pdfs/elibrary/elibrary_pdf_636.pdf
- Paquette, G. (2002a). *L'ingénierie pédagogique: Pour construire l'apprentissage en réseaux*. Sainte-Foy, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Paquette, G. (2002b). *Modélisation des connaissances et des compétences*. Sainte-Foy (Québec): Presses de l'Université du Québec.