

**SOUTENIR LA TRANSFORMATION
PÉDAGOGIQUE :
D'UN PROJET ÉTABLISSEMENT (AMU) À UN
PROJET DE RÉSEAU (RÉNAPS'UP)**

JOURNÉES IFé - ENS LYON – 17 OCTOBRE 2016

ANNE DEMEESTER,
*Docteur en sciences de l'éducation
Chargée de mission Approche par Compétences,
Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation (CIPE)
Aix-Marseille Université (AMU)*
anne.demeester@univ-amu.fr



Un changement de paradigme

Peut
conduire à
l'APC !

D'UNE APPROCHE TRADITIONNELLE ...



- Des disciplines
- Une liste d'intitulés de cours par discipline
- Chaque enseignant dispense ses cours sans forcément se concerter avec ses pairs

... A UNE APPROCHE PROGRAMME

- Les enseignants s'entendent sur les apprentissages à réaliser par l'étudiant
- Ils ont vision collective et partagée du jeune diplômé et du programme
- Les disciplines se complètent et convergent vers une finalité commune



Aix-Marseille Université (AMU)

- Grande université fusionnée (2012)
- Implantée sur un territoire étendu (50 sites)

19 composantes

74 000 étudiants

8000 personnels

- Offre de formation couvrant les 6 grands secteurs disciplinaires
- Accréditation vague C

Site web : univ-amu.fr



Contexte de l'expérimentation APC lancée par AMU en 2016 : le futur contrat 2018-2023

- **REPENSER NOTRE OFFRE DE FORMATION – CHANGER – INNOVER !**



Président Y. Berland

Bottom-up

APC

Top-down

- **Schéma directeur de l'Offre de formation (SDOF)**

Nombreux ateliers thématiques : **construction collabo**

Invitation d'acteurs du monde socio-économique

Témoignages des universités de Bordeaux et St-Etienne



VP CFVU T. Paul

Identification de 15 composantes volontaires (sur 19)

UFR SCIENCES**
POLYTECH Marseille**
FSS (Sc. Sport)
OSU (Sc. Univers)**

FDSP (Droit et sc. Po)
IEP (Sc. Po Aix)*

UFR ALLSHS
**(Art Lettres Sciences Humaines
et Sociales)**

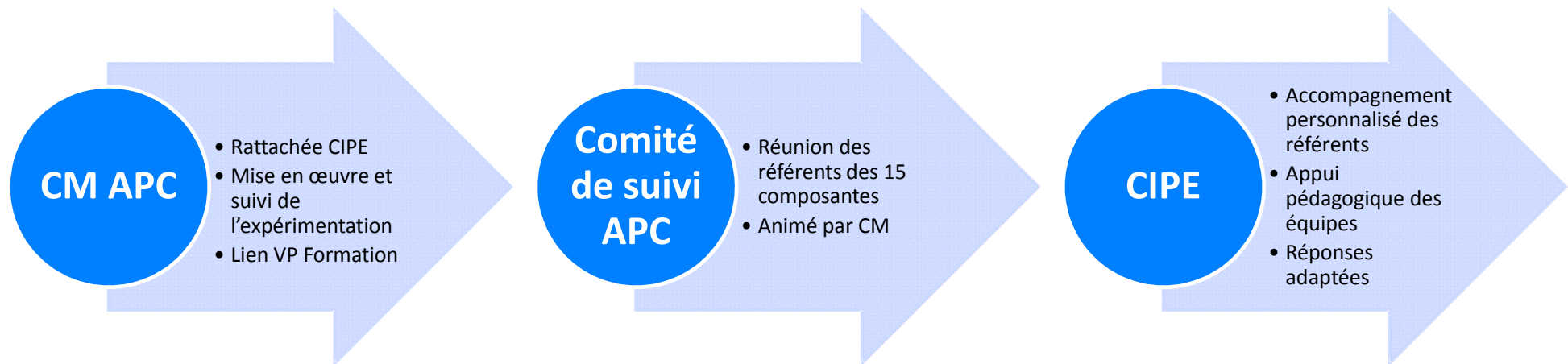
UFR Odontologie**
UFR Pharmacie

IUT
ESPE **

FEG (Eco-Gestion)
**IAE Aix (administration
entreprises)**
EJCAM (journalisme et comm)
**IMPGT Institut Management
Public**

*: partenaire du site AMPM **: totalité de l'OF

Mise en place d'un dispositif d'accompagnement en février 2016



Approche exploratoire : identifier les projets – venir à la rencontre des référents – évaluer la faisabilité

Méthode

- 15 entretiens semi-directifs (2h) auprès des référents
- Conduits dans chaque composante, du 18.02.2016 au 21.03.2016
- Avec une trame de questions commune envoyée en amont

Recueil de données

- Projets de transformation : L, LP, M ? OF totale ou partielle ?
- Forces et freins identifiés par les référents
- Besoins, attentes, suggestions

Posture

- **Accompagnateur, facilitateur, conseiller**
- Découvrir les spécificités de chaque secteur disciplinaire
- Dans le respect des projets et culture propre à chaque composante

Une grande hétérogénéité des projets de transformation pédagogique

- **Compétences visées :** professionnelles (un métier ou plusieurs) ou de poursuite de parcours

Nature des projets



- **Totalité** de l'offre de formation (ex : UFR Sciences, Polytech, Odonto)
- **Un seul niveau :** LP (ex : IUT) ou M (ex : OSU, FEG)
- **Un seul parcours** (ex : IMPGT, Pharma)

Nombres de parcours



- La plupart partent d'une approche cours (licences généralistes)
- Certains travaillent déjà en équipe
- Tous les parcours n'ont pas encore d'activités intégratrices
- Tous ne disposent pas de référentiels métiers, ou de conseil de perfectionnement,

Contextes pédagogiques



Recensement

Motivations

Plus de cohérence
Plus de lisibilité
Donner du sens
Accréditation vague C

Feedback du monde socio-économique
Exigences des accrédateurs externes (ISO, CTI, EQUIS, ...)

Forces

Ressources internes
Fusion réussie

Certaines équipes déjà engagées (modèles)
Nombreuses formations professionnalisantes
Initiatives pédagogiques pertinentes

Freins

Communs à toutes les composantes
Equipes en effort (accréditation)
Méthode directive dominante

liberté et autonomie des EC
Peurs (de plusieurs sortes)
« à *moyens constants* »
Comment évaluer ?

Besoins, attentes et suggestions exprimés



Accompagnement des acteurs de la transformation

Comité de suivi APC AMU

Mensuel

Apports
Questions
Retours d'expériences
Dépôt de ressources (AMUBox)
Points d'avancement par
composante
Entraide et émulation

Invitation d'un expert

Avril et juin 2016



2 conférences

Étapes de mise en œuvre d'une
APC
Évaluation des apprentissages dans
APC

2 ateliers pour les référents

Personnalisation

Ateliers

Inter et intra-composantes (à la
carte)

Formations

AP-APC – formulation des
compétences – portfolio

Exemple de déploiement APC par l'IUT – démarche top-down

Méthodologie retenue pour les LP



Environ 2 mois

Maquette support

Choix issu de la Nomenclature officielle (arrêté du 27 Mai 2014)

Nom actuel Au libre choix (explicite et attractif)

Licence professionnelle:	[Oval]		
Prochaine nomenclature	[Oval]		
Parcours	[Oval]		
	Métier 1	Métier 2	Métier 3
Métiers visés	[Diagonal lines]		
Compétence 1	[Diagonal lines]		
Compétence 2	[Diagonal lines]		
Compétence 3	[Diagonal lines]		
Compétence 4	[Diagonal lines]		
Compétence 5	[Diagonal lines]		

Pour chaque métier identifié, lister les compétences : à quelles situations professionnelles l'employé sera directement confronté ? (cf. Fiche RNCP)

Maquette support

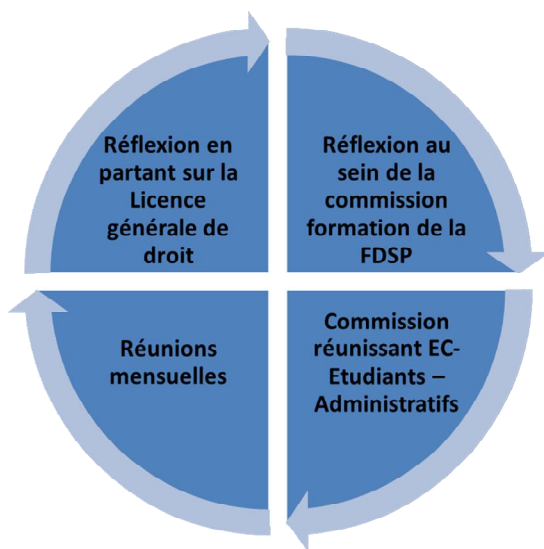
Lister les compétences: 1 UE renvoyant à 1 compétence

Identifier les modules correspondants

	UE	Module
Semestre 5		
Semestre 6		
	UE Mener un projet professionnel	UE7 Projet tuteuré
	UE Manifester les compétences de «...» en entreprise	UE8 Stage

Faire un test en prévision de l'Atelier avec A. Demeester ou du Comité de Pilotage n° 1

Exemple d'approche programme pour la licence en droit – réflexion de la commission de formation



- Faciliter la lisibilité de nos formations**
 - Donner du sens à une formation généraliste ouvrant sur de multiples parcours (métiers ou poursuites d'étude)
- Dynamiser la pédagogie**
 - Renforcer la collaboration inter-disciplinaires
 - Faire évoluer les méthodes d'enseignement
- Améliorer les modes d'évaluation**
 - Alléger
 - Mieux cibler
 - Renforcer la cohérence entre enseignements et évaluation



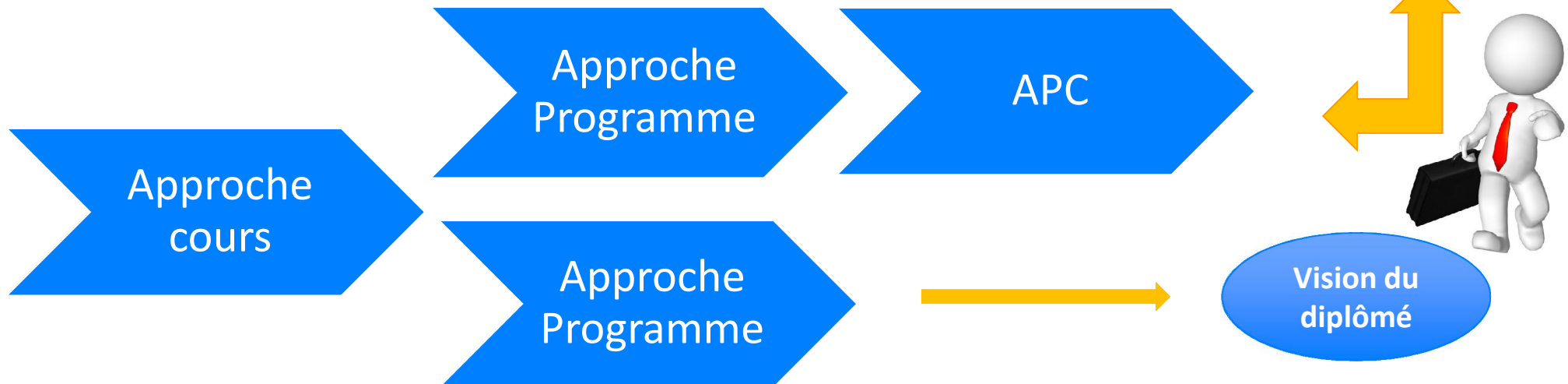
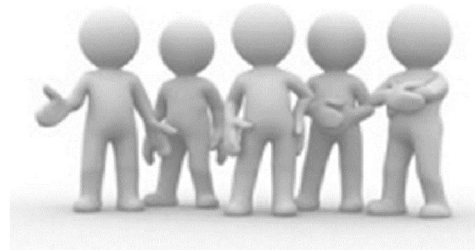
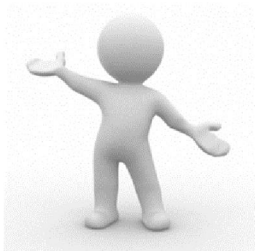
Exemple de construction d'un référentiel en odontologie – démarche collaborative



Compétences	Niveau acquis à l'issue du premier cycle	Niveau acquis pendant le second cycle
	DFGSO	DFASO
Développer une érudition en odontologie	Utiliser théoriquement les connaissances actualisées des différentes sciences et disciplines dans des situations cliniques courantes.	Appliquer concrètement les connaissances actualisées de différents domaines et disciplines à des situations cliniques courantes, et de plus en plus complexes avec un degré croissant d'autonomie.
Pratiquer la démarche diagnostique	Établir théoriquement un diagnostic clinique pour un patient présentant ou pas un état sain ou pathologique (simple et fréquent), fréquemment rencontré en odontologie.	Pratiquer la démarche diagnostique, sur un patient sain ou présentant tout état pathologique fréquemment rencontré en odontologie de manière autonome.
Établir un projet thérapeutique	Proposer pour chaque discipline un traitement théorique et en planifier les séquences pour des cas cliniques courants.	Proposer et planifier un traitement pluridisciplinaire et en planifier les séquences.
Mettre en œuvre la thérapeutique	Exécuter tous les actes courants en simulation.	Assurer sur un patient les soins de prévention et les actes thérapeutiques les plus courants.
Gérer la relation au patient	Appliquer en simulation les concepts des sciences du comportement et de la communication.	Se comporter de manière appropriée avec les patients et leur entourage.
Agir en acteur de santé responsable	Positionner sa pratique par une approche collaborative, réflexive, sociale, éthique et économique.	

Composants des compétences		O2	O3	O4	O5	O6
Développer une érudition en odontologie	Utiliser des connaissances	E	E			
	Développer sa métacognition et sa réflexion	E	E			
	Evidence Based Dentistry (EBD)		E		E	
	Développer un esprit critique	E	E	E	E	
Pratiquer la démarche diagnostique	Interpréter les examens complémentaires			E		E
	Mise en lien données patients/symptômes	-	-			E
	Tester plusieurs hypothèses	-	-			E
	Conduire l'interrogatoire médical et social	-	-	-	E	
	Écouter activement un patient	-	-	-	E	
	Recourir aux ex. complémentaires pertinents	-	-	-		E
	Pronostic	-	-	-	-	E
	Orientation du patient	-	-	-	-	E
Établir un projet thérapeutique	Exposer le pronostic pour chaque option TRT	E	E			
	Exposer les possibilités de TRT (simulé puis authentique)			E		E
	Décision thérapeutique	-	-	-		E
	Planifier et réévaluer le TRT (simulé puis authentique)	-	-	-		E
Mettre en œuvre la thérapeutique	Réaliser des actions de préventions et de TRT	-		E		E
	Autoévaluer ses actes et le résultat	-		E	E	
	Disposer de procédures et protocoles de soins standards	-	-	E		E
	Réaliser le suivi	-	-	-		E
	Réévaluer régulièrement le pronostic et le plan de TRT	-	-	-		E
Gérer la relation au patient	Prise en charge spécifique	-	-	-	-	E
	Établir une relation de soins (simulée puis authentique)			E		E
	Placer le patient au cœur de la décision en tenant compte de son contexte bio-psycho-social et culturel					E
	Informé, recueillir le consentement, gérer le refus					E
Agir en acteur de santé responsable	Développer des stratégies pour résoudre les conflits					E
	Adapter sa communication écrite/orale/non verbale	-	-			E
	Hygiène, vigilances et traçabilité, gestion du risque			E		E
	Pratique réflexive		E			E
	Assurer sa santé et bien-être : ergonomie, gestion du stress...					
	Respecter les règles comptables et fiscales	-	-			E
	Engagement envers les patients et la profession	-	-			E
	Respecter la déontologie professionnelle	-	-			E
Système de santé français	-	-	-	-	E	
Développer son projet FTLV	-	-	-	-	E	

Observation des parcours empruntés



Une transformation bien engagée !

- **Une belle dynamique s'est instaurée**
- **Chacun va à son rythme**
- **Rédaction et diffusion d'une note de cadrage pour l'expérimentation**
- **Mise à disposition de ressources**
 - Bibliographie
 - Documents externes
 - Témoignages (CFMI)
 - Nombreux ateliers personnalisés (aide à la formulation des compétences)
 - Offre de formation pour les enseignants (techniques pédagogiques actives – portfolio, ...)
- **Production de ressources internes**
 - Guides des études selon une APC : ESPE
 - Guide de l'AP pour les enseignants de l'UFR sciences
 - Référentiel de formation « Devenir odontologiste »

Et si on se rapprochait des autres ? Création de RéNAPS'up



RéNAPS'up, Réseau National des approches Programmes et compétences du Supérieur

a pris son envol le 29 juin 2016 à Paris...

Espace collaboratif de réflexion et de partage des acteurs de la transformation pédagogique

RéNAPS'up : un réseau pour soutenir ensemble la transformation pédagogique

Réseau national des **Approches Programmes et Compétences** de l'enseignement supérieur

- Première réunion le 29 juin 2016 à Paris
- Plus de 35 établissements et groupes
- Représentés par 90 acteurs de la transformation (enseignants et ingénieurs)

Fédérer les établissements s'engagent dans une démarche de transformation pédagogique de type AP et/ou APC

- Initiative RéNAPS'up : AMI 2016
- 5 partenaires : site AMPM – U. Nantes – U. Caen Normandie – ComUE Champagne – GEC
- Financement pour soutenir l'initiative : coordination du réseau – accompagnement par les pairs – recherche

Accompagnement collaboratif entre pairs

- Etablissement porteur : AMU
- Coordination
- Plateforme collaborative OAE.sup
- Constitution de groupes thématiques : déploiement AP-APC ; évaluation ; recherche ; e-portfolio, ...

**Vous souhaitez en savoir plus ?
Vous envisagez de rejoindre RÉNAPS'up ?**

anne.demeester@univ-amu.fr