

- Des logiques compétences en formation : *une animation multidimensionnelle des environnements d'apprentissage ?*

APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR
COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

IFE-ENS, Mardi 18 octobre 2016

Arnold MAGDELAINE

Arnold.Magdelaine@ehesp.fr



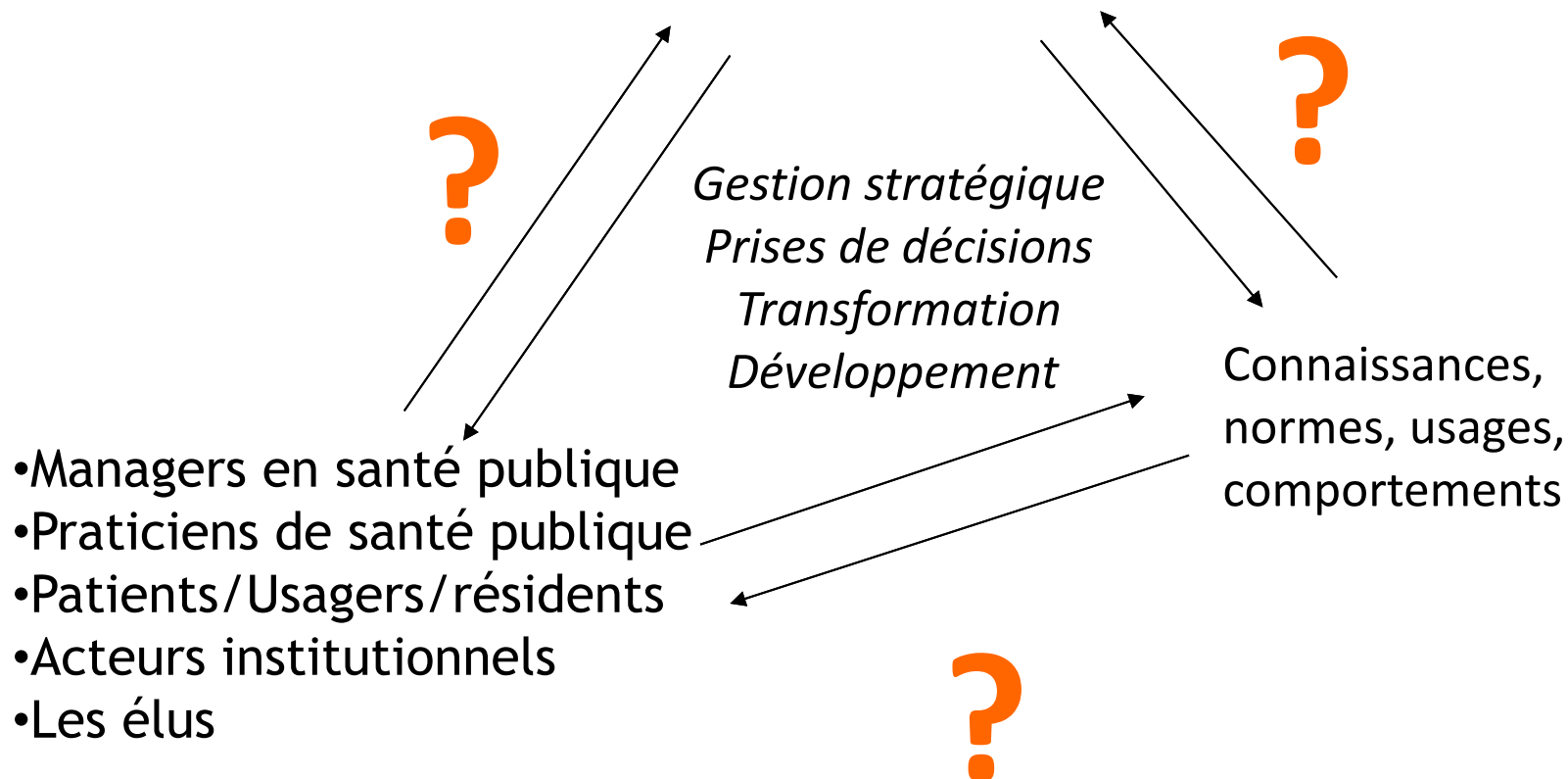
Mettre au point un modèle d'accompagnement à la transformation des pratiques individuelles et organisationnelles des systèmes sanitaires, sociaux et médico-sociaux confrontées à l'appropriation d'un nouveau système de santé.

Élaborer une méthodologie d'intervention par l'accompagnement à la transformation des pratiques individuelles, interindividuelles, organisationnelles et des politiques publiques en vue de favoriser l'acceptabilité, l'acceptation, la construction et l'appropriation d'un système de santé en mouvement permanent

Une logique « compétences » pour faciliter l'action à différents niveaux d'intervention

Des interactions multidimensionnelles à modéliser

Organisations SanSocMedSoc / territoires de santé publique bretons



Une logique « compétences » pour faciliter l'action à différents niveaux d'intervention

Territoires,
Individuel/collectif, organisation, système

Environnement

Accompagnement à la
transformation, conduite
de changement,
management de
l'intercompréhension,

Auteurs, Acteurs,
sujets, agents,
professionnels, entités
morales,

Personne(s)

Comportement

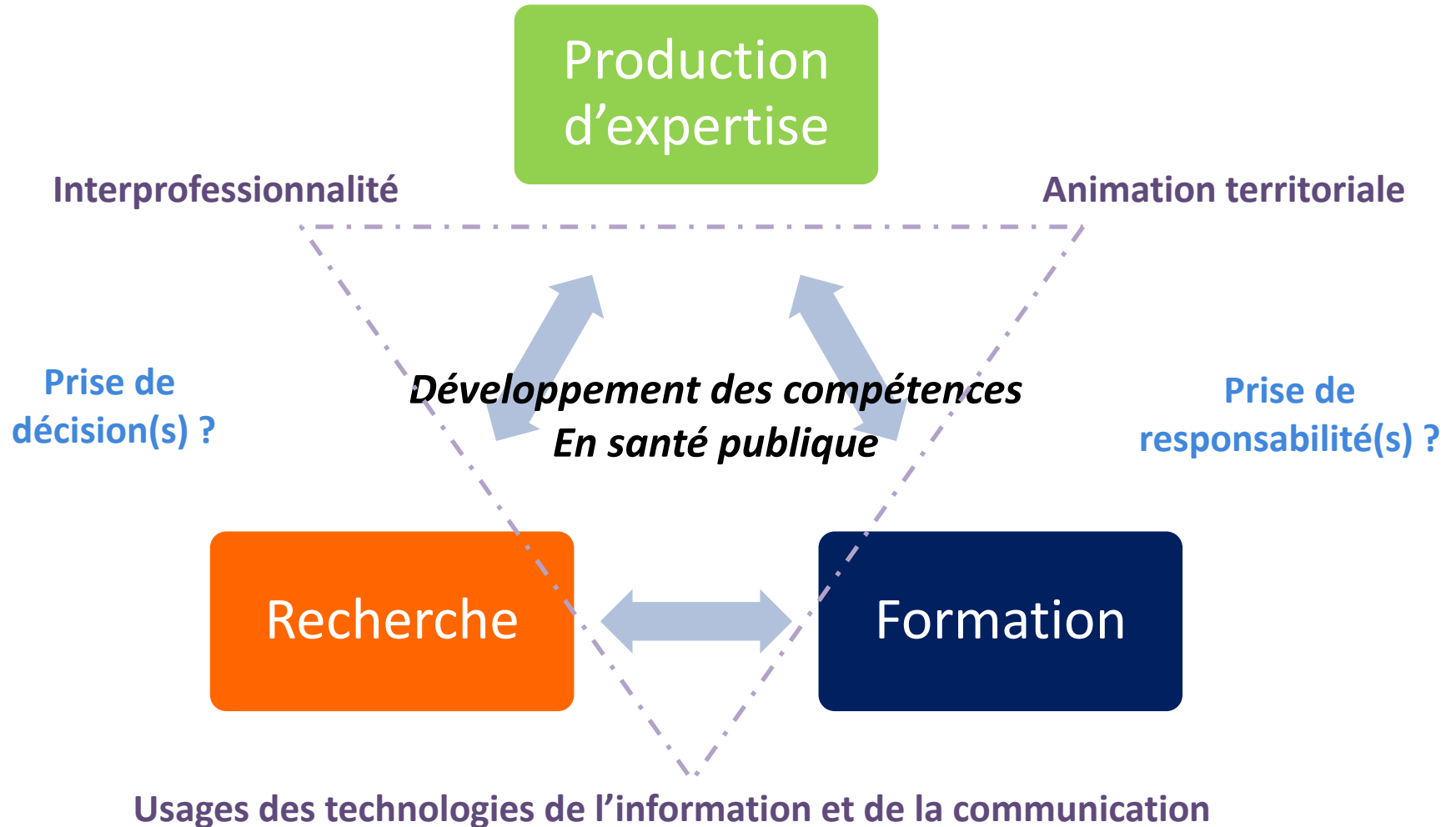
Croyances,
Intentions,
Action

En quoi le « système compétences en formation » de l'EHESP favorise :

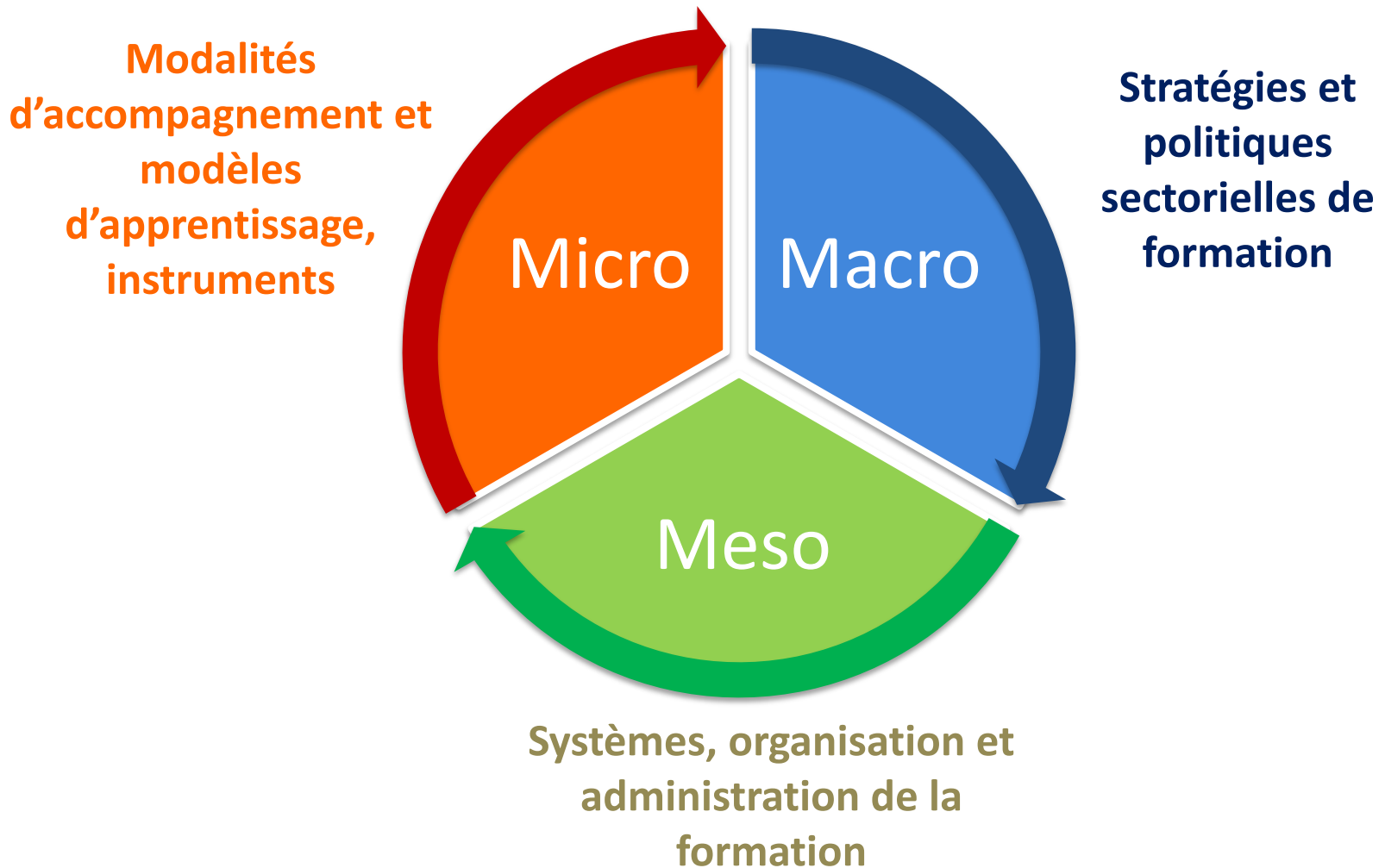
- La transformation des ressources nécessaires pour agir « en santé » ?
- l'acceptabilité a priori de nouveaux usages « en santé » ? (Terrade et al., 2009)
- L'analyse réflexive des protagonistes

Le Centre d'Appui à la Pédagogie, un facilitateur transversal

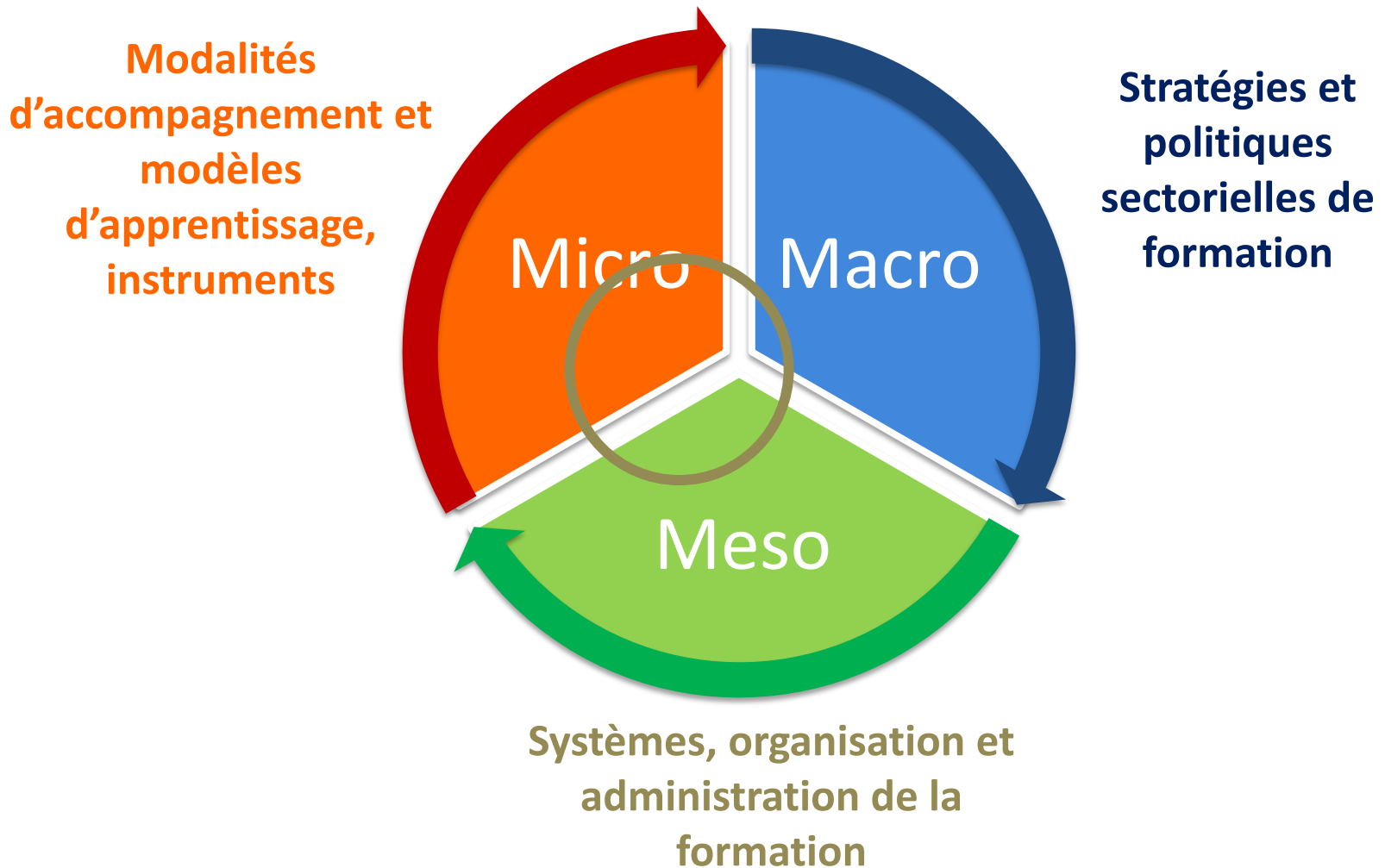
UN PROCESSUS PARTAGÉ, CO-ANIMÉ, POUR SE PROFESSIONNALISER COLLECTIVEMENT



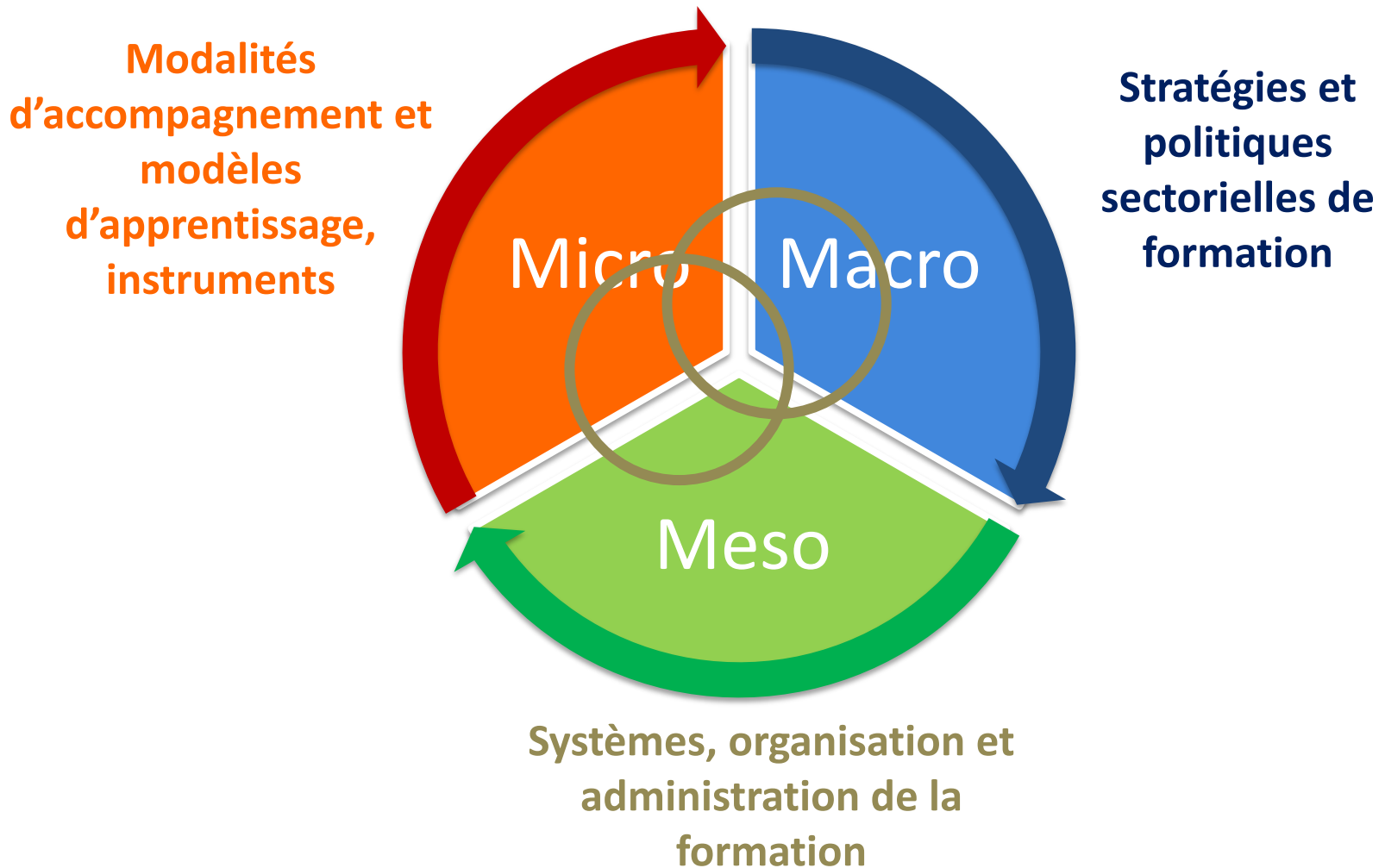
Où se situer ensemble aujourd'hui ?



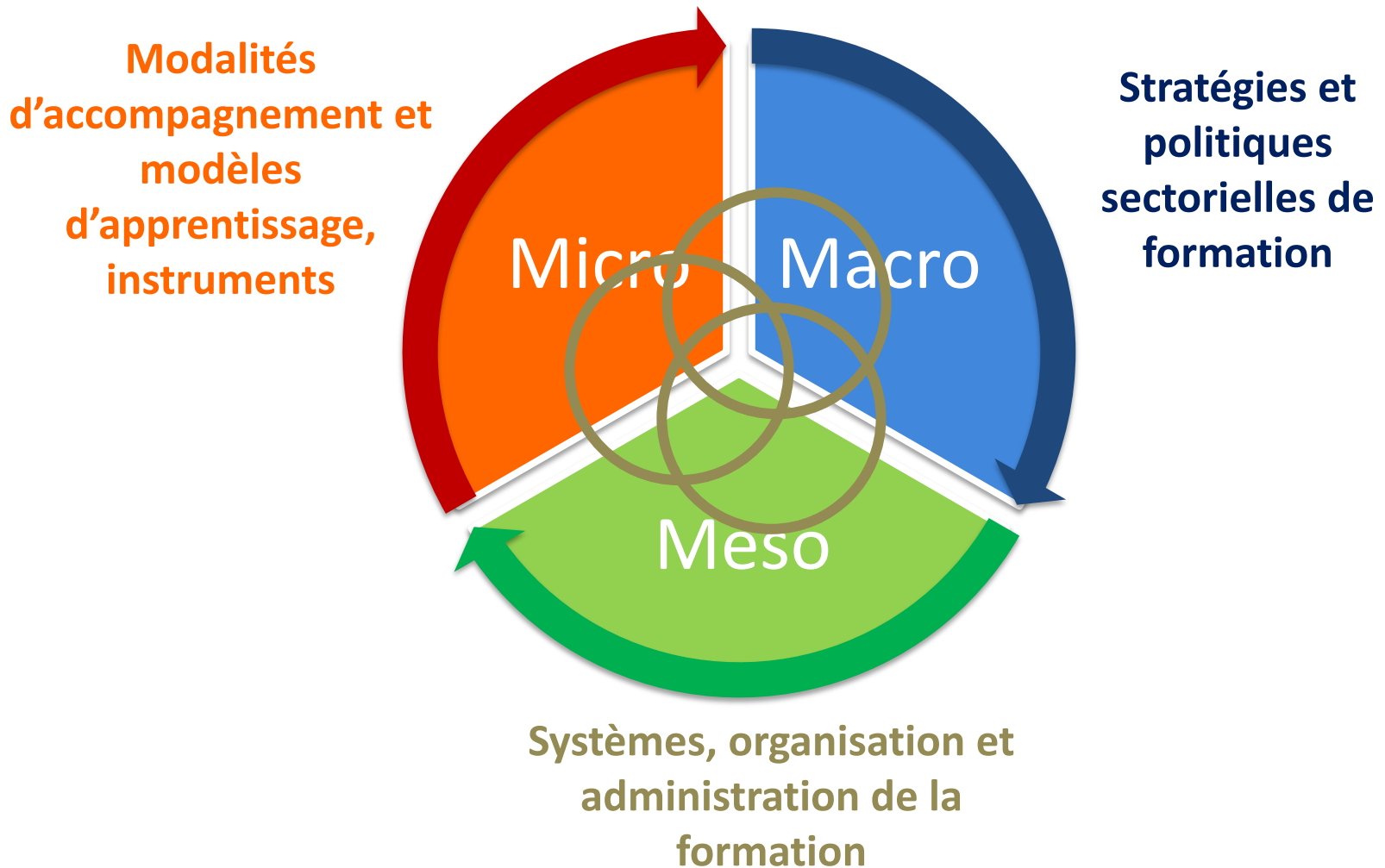
Où se situer ensemble aujourd'hui ?



Où se situer ensemble aujourd'hui ?



Où se situer ensemble aujourd'hui ?



Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

L'analyse de l'activité au service du développement ?

Quelques repères d'action pour entreprendre ?

Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

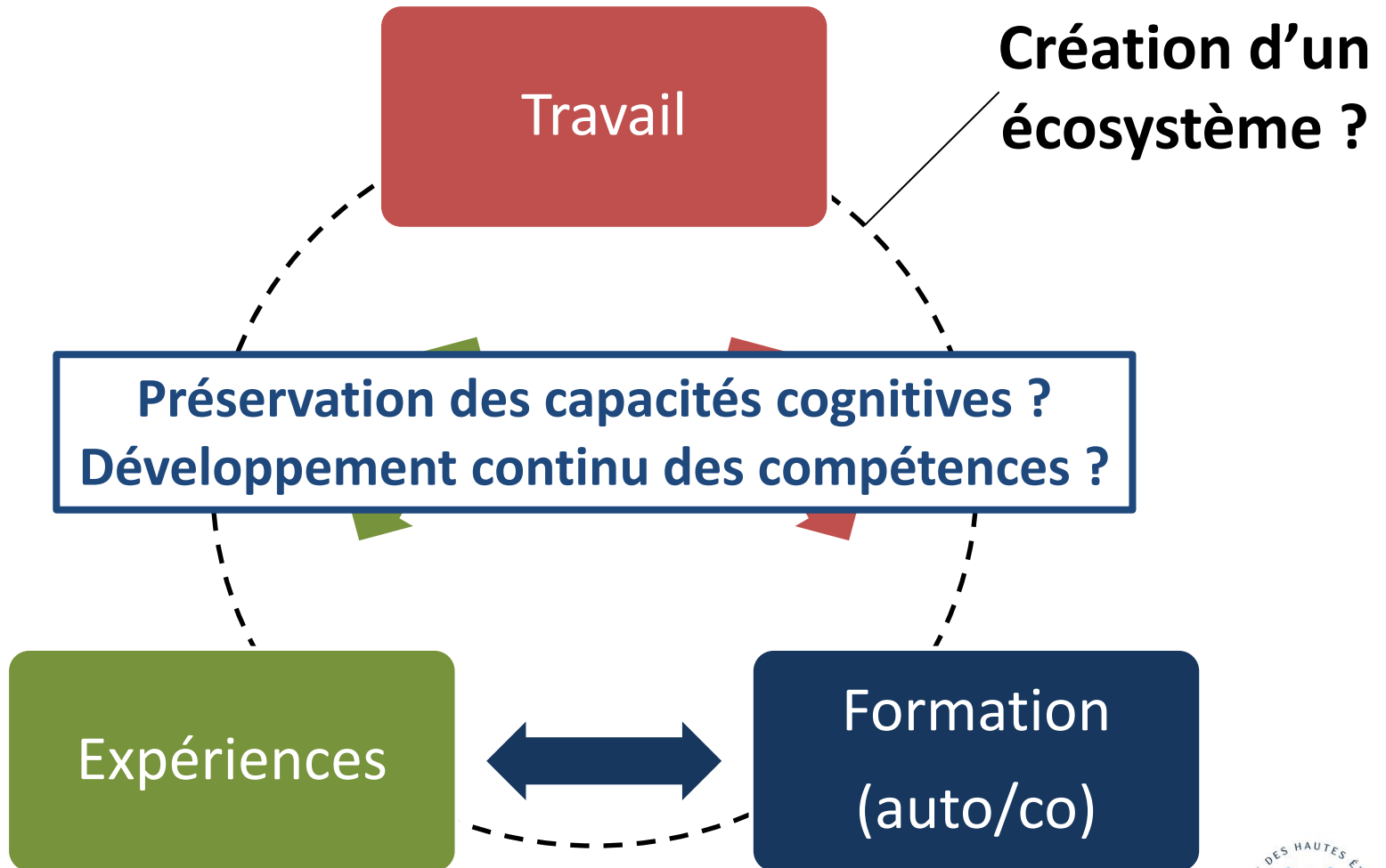
L'analyse de l'activité au service du développement ?

Quelques repères d'action pour entreprendre ?

Le désir de créer un collectif social en interaction



Un collectif social en interaction pour...



Agencer des ressources pédagogiques à partir de situations professionnelles dans le but de créer des conditions favorables pour former aux compétences.

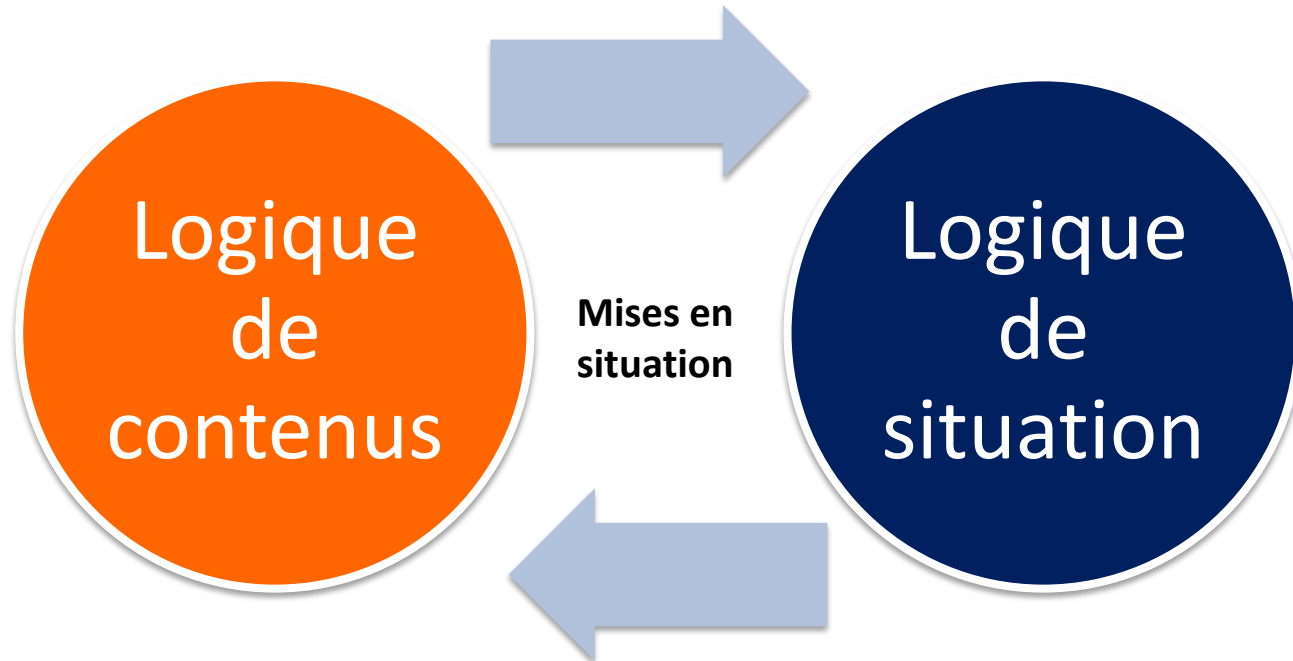
UNE DÉFINITION PARTAGÉE À L'EHESP DE LA DYNAMIQUE « COMPÉTENCE »

(INFLUENCE DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE)

- C'est l'art et la manière d'anticiper des situations dans un contexte donné en mobilisant des ressources pour adapter, réguler, orienter mes actions, agir dans mon environnement (*Vergnaud, Pastré, Mayen 2003*)

- L'apprentissage par l'expérience consiste-t-il à **assimiler de l'information** ?
- Consiste-t-il à **structurer nos ressources** qui seront potentiellement mobilisables dans l'action ?

...QUI INTERROGE CHAQUE ACTEUR DANS SA RELATION A LUI-MÊME, LES AUTRES ET L'ORGANISATION ?



Faciliter l'ajustement des capacités individuelles
Comprendre et accompagner les changements collectifs

Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

L'analyse de l'activité au service du développement ?

Quelques repères d'action pour entreprendre ?

Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

L'analyse de l'activité au service du développement ?

Quelques repères d'action pour entreprendre ?

L'analyse de l'activité au service du développement continu

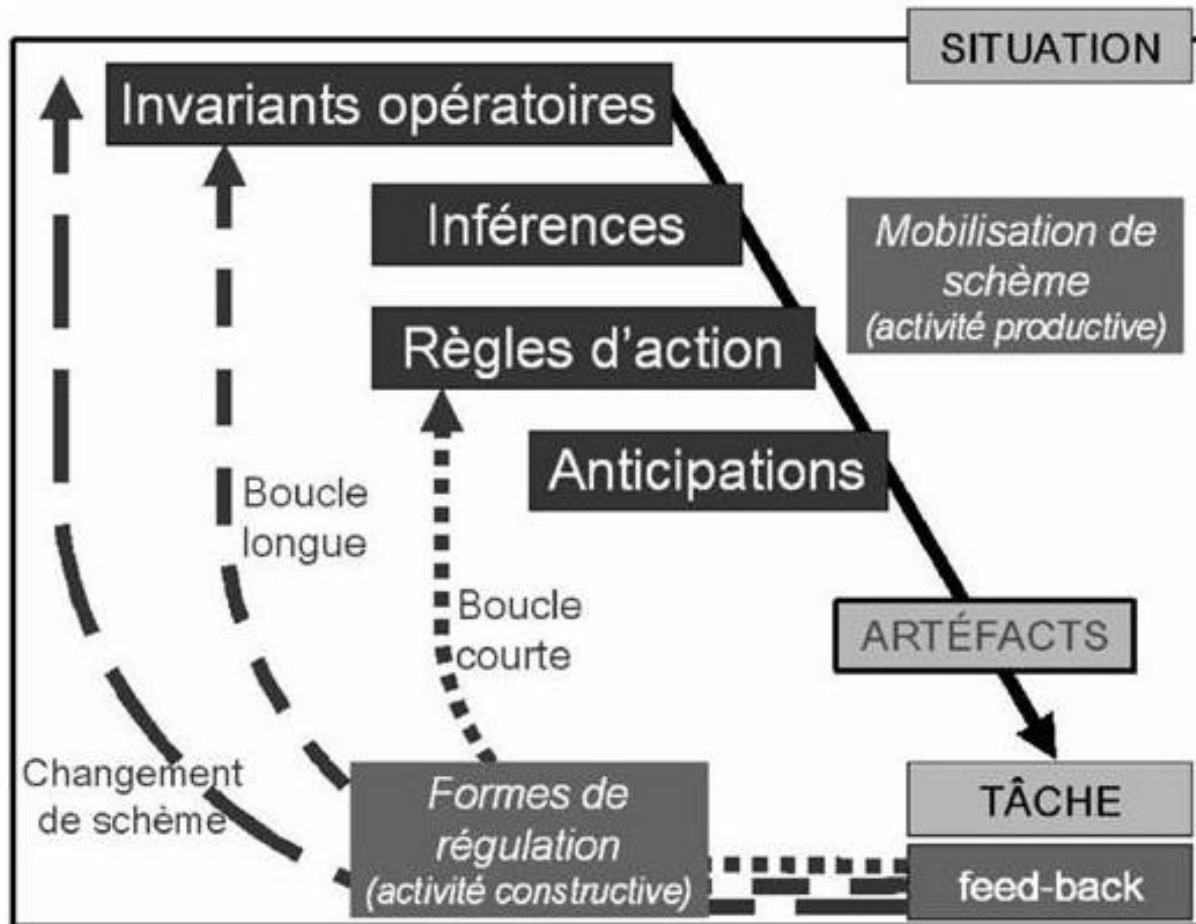
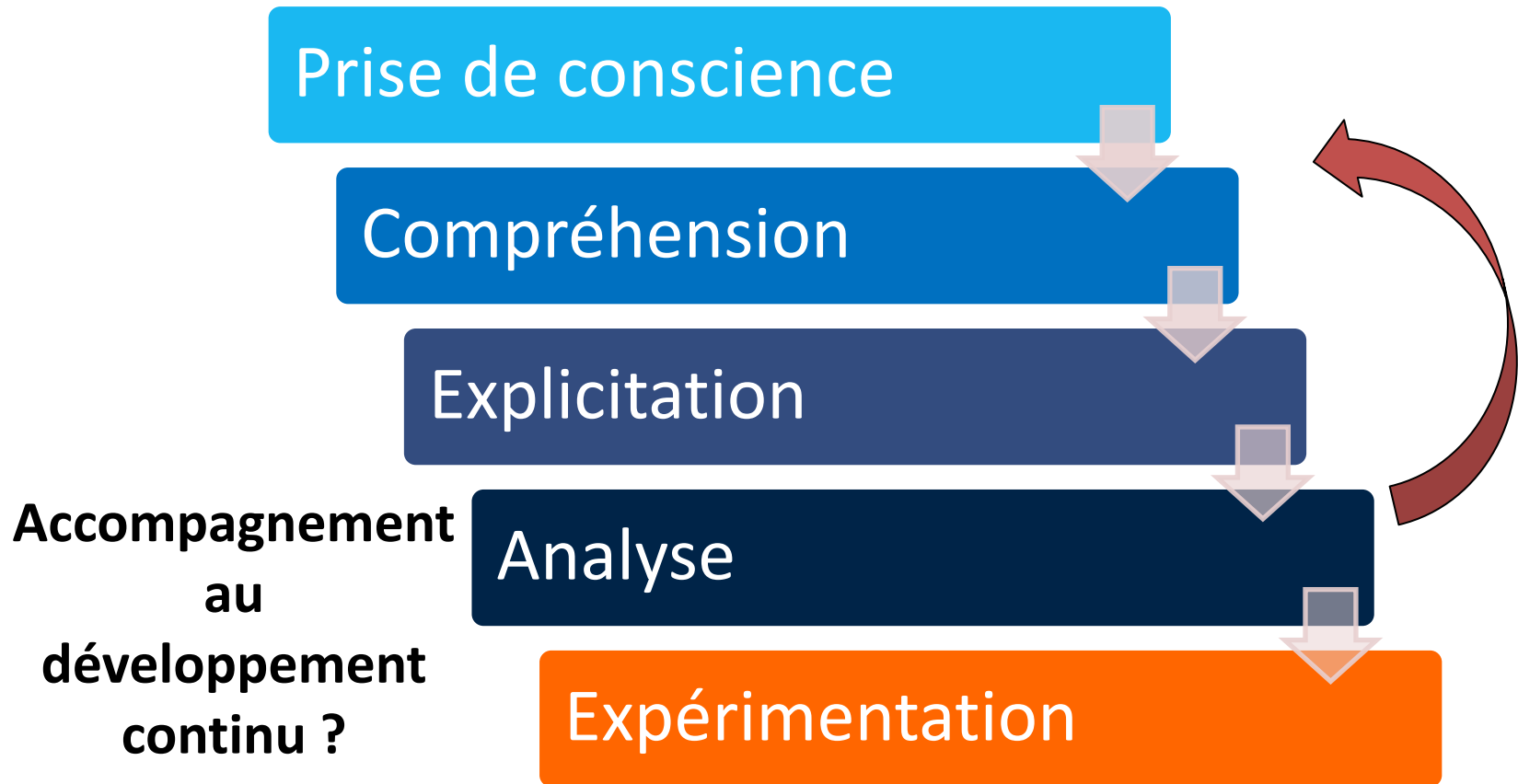


Fig. 1 – Modèle de la compétence MADDEC
(Modèle d'analyse dynamique pour la description et l'évaluation des compétences).

L'analyse de l'activité au service du développement continu

Création d'un environnement propice à l'explicitation de l'analyse de l'activité (Vermersch et Coulet), à la réflexivité (Mezirow), à entreprendre (Autodétermination, Autorégulation, Agentivité)



Des situations emblématiques pour former aux compétences

- Une situation est décrite notamment par :
 - Les tâches à réaliser
 - Les buts fixés qui sont à atteindre
 - Les performances attendues par la hiérarchie, les usagers, etc.
- Une activité est décrite notamment par :
 - Les ressources que vous mobilisez pour agir dans des situations ordinaires de travail
 - Vos stratégies/tactiques d'adaptation pour faire face à l'imprévu.

FORMER LES AGENTS/SALARIÉS À LA COMPÉTENCE PAR LES MISES EN SITUATION

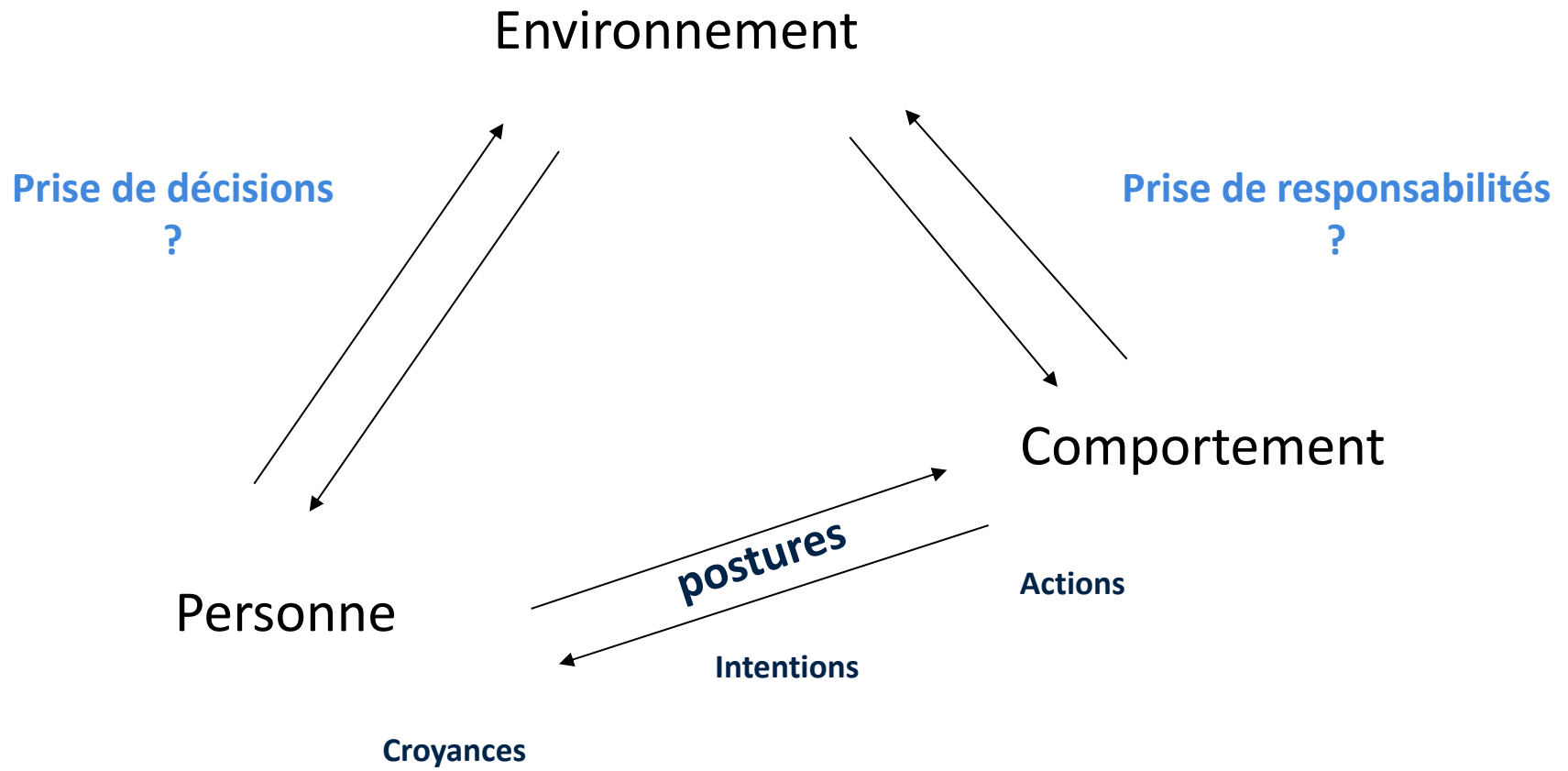
(INFLUENCE DIDACTIQUE PROFESSIONNEL)

- **REPÉRER** les situations professionnalisantes significatives
- **EXPLICITER** le contexte et les tâches confiées, les différentes mécaniques liées à l'environnement pédagogique d'action
- **IDENTIFIER** les prises d'information, les règles d'action, l'objet de l'attention, les risques et les conséquences, les anticipations, les ressources mobilisées et les raisonnements

DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE FONDÉES SUR L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL



La dimension réflexive d'une situation d'apprentissage « questionner mes postures durant la situation vécue »



Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

L'analyse de l'activité au service du développement ?

Quelques repères d'action pour entreprendre ?

Paysage de l'intervention



Une philosophie de l'apprentissage ?

L'analyse de l'activité au service du développement ?

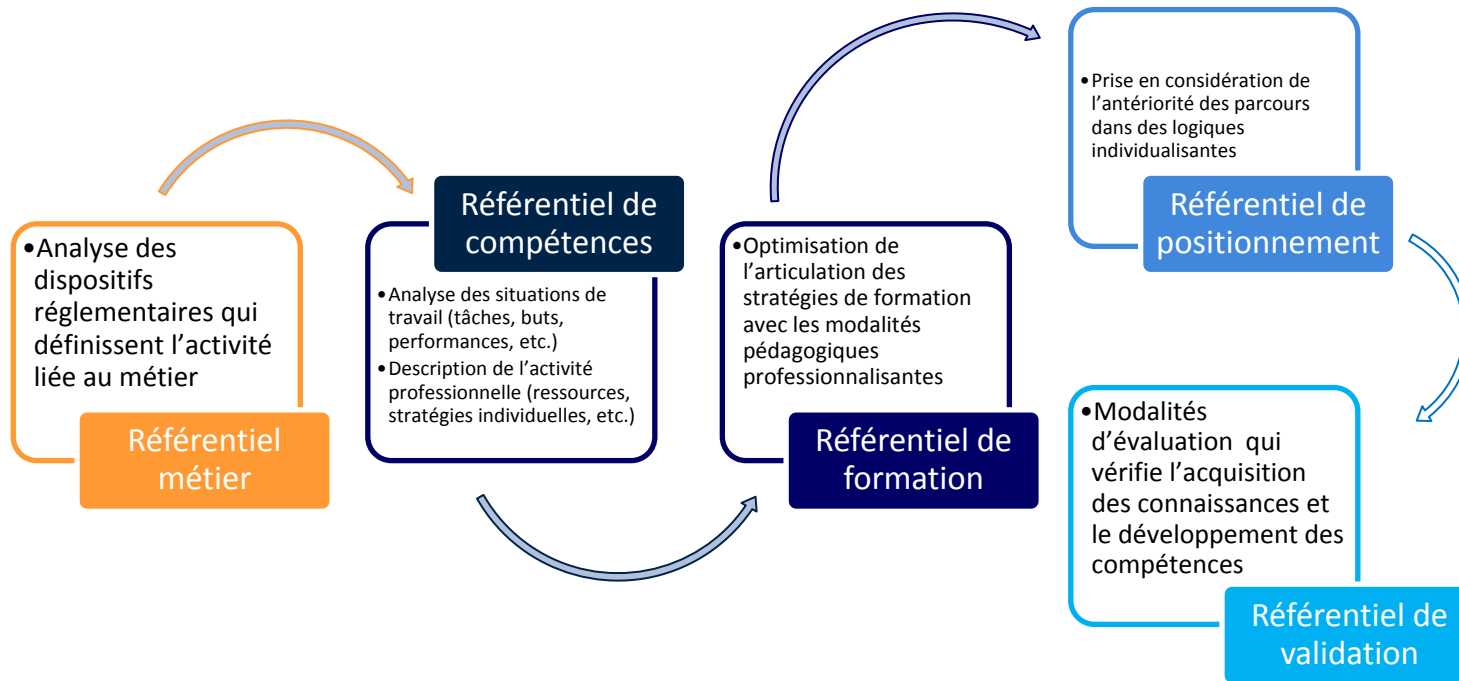
Quelques repères d'action pour entreprendre ?

Le processus « compétence » en formation par étape de création

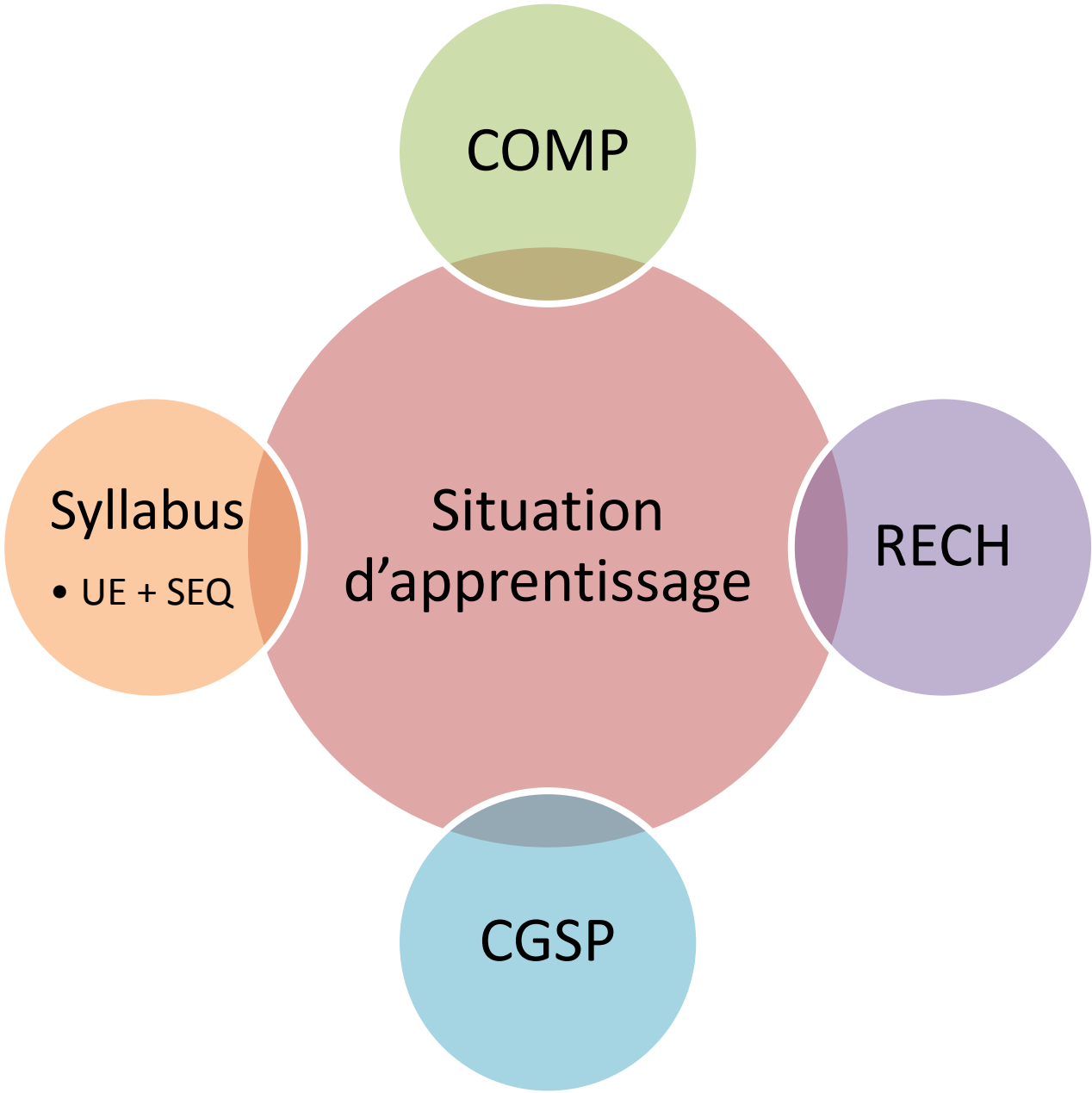


Accompagner à l'animation et au développement continu de la formation

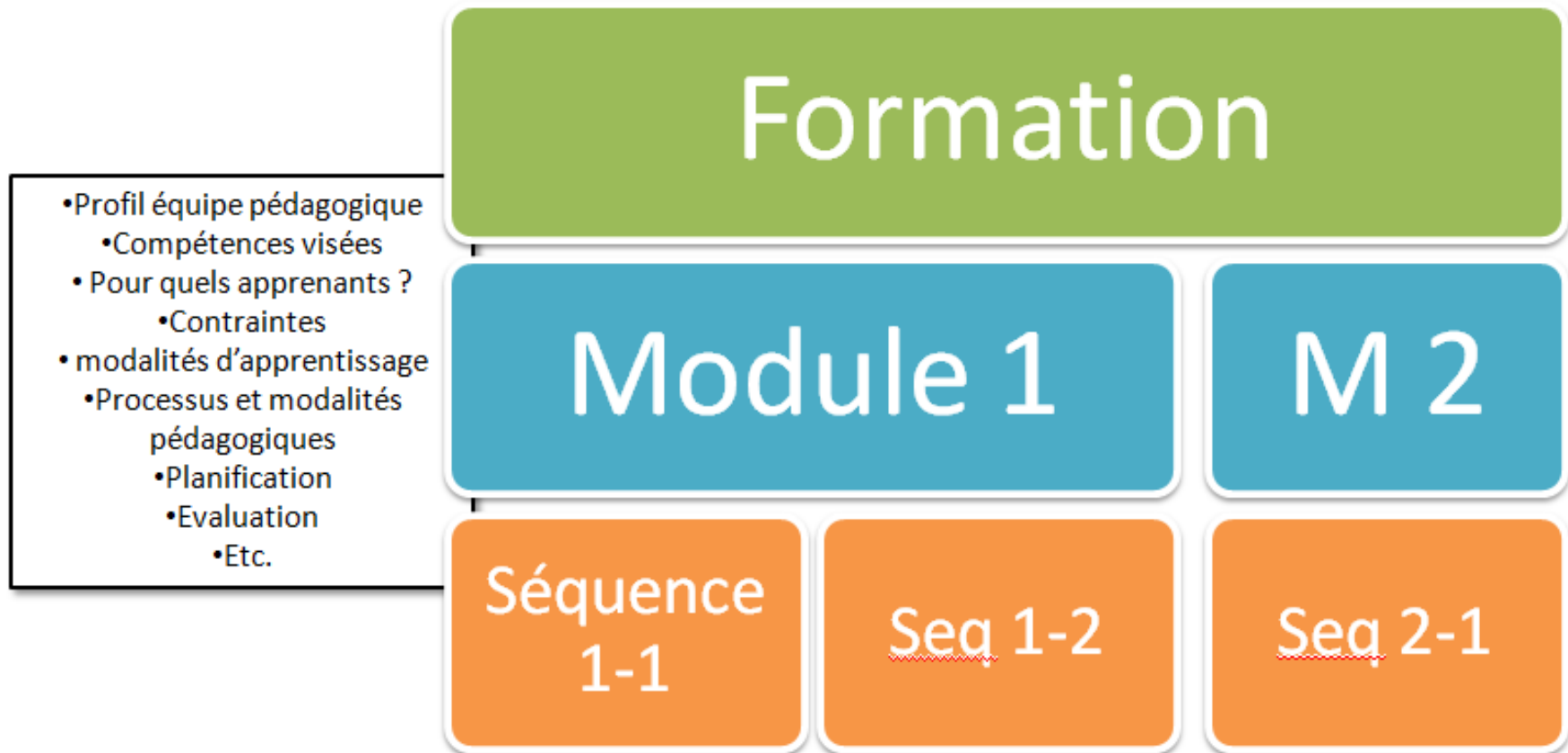
MODÉLISATION SYNTHÉTIQUE DES ÉTAPES DE FORMALISATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION



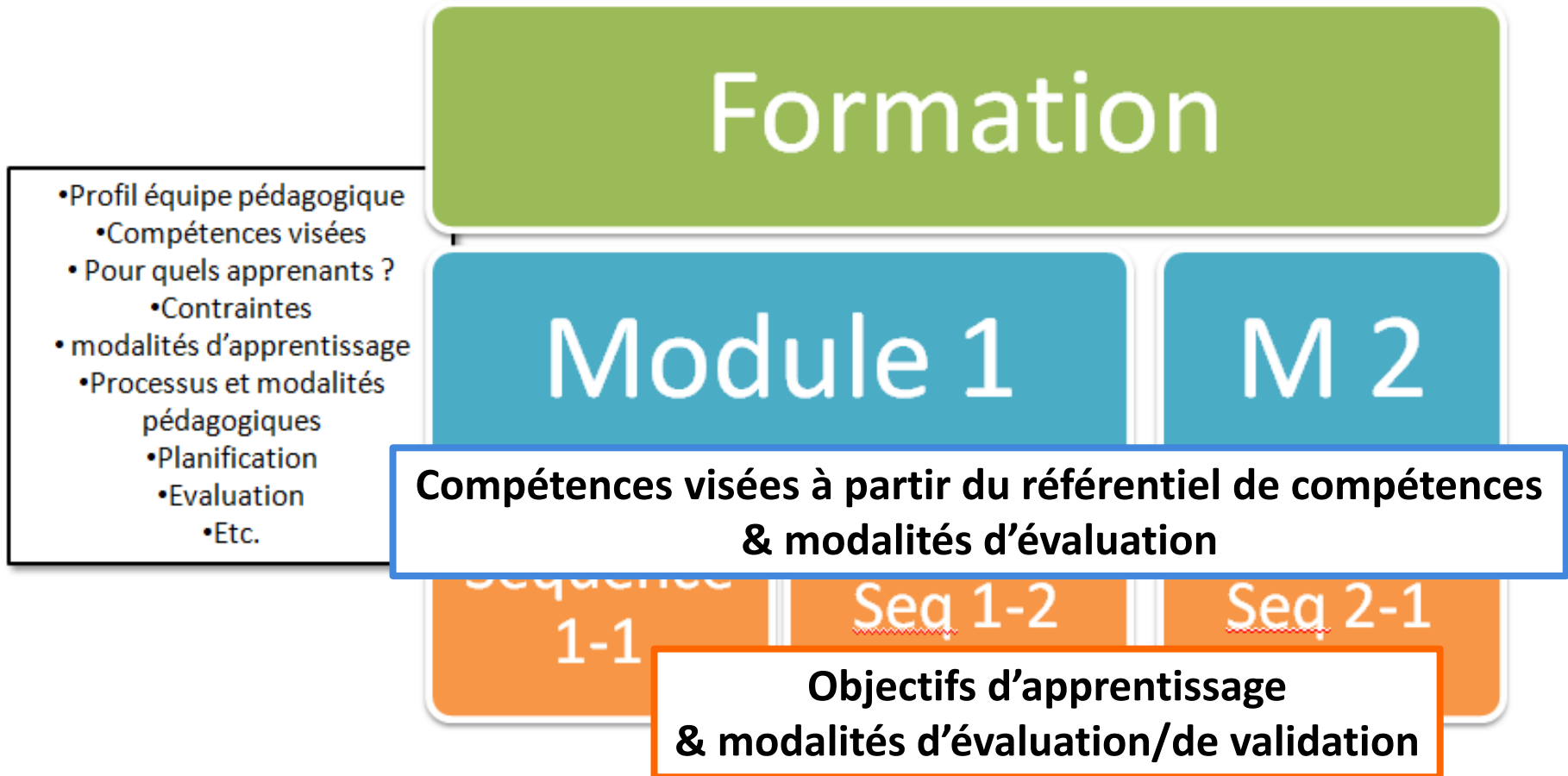
←----->
Des professionnels sont invités à expliciter leurs regards « terrain » tout long du processus d'opérationnalisation

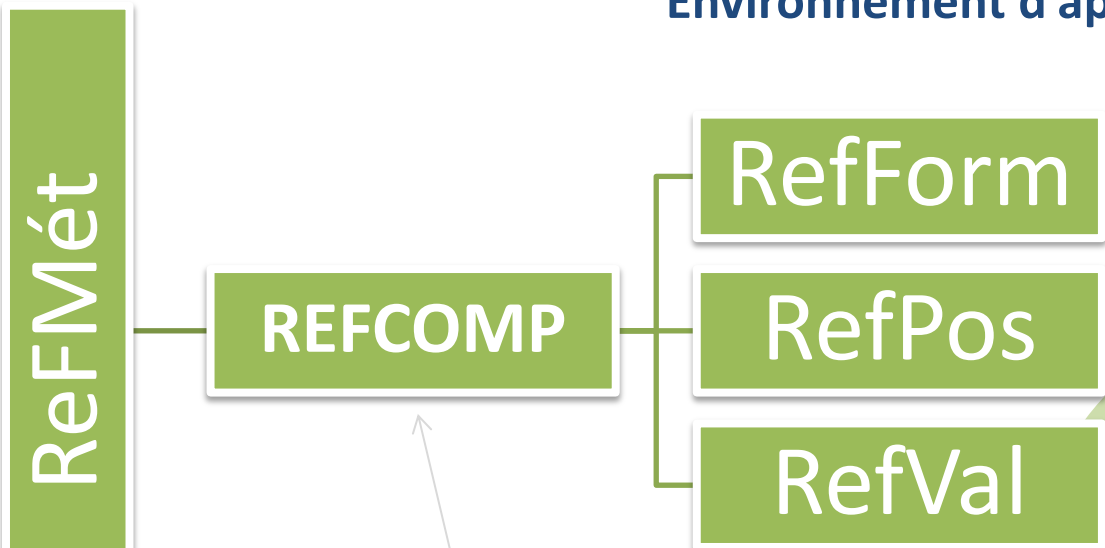


UN EXEMPLE DE GRANULARISATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION



UN EXEMPLE DE GRANULARISATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION





- Identification des **COMPÉTENCES VISÉES** (UE)

MOD_PEDA

- Identification des **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE** (SEQ)

ACTUALISATION

- Comité pédagogique de formation
- Conseil d'orientation des filières
- Conseil scientifique
- Comité de coordination des formations
- Conseil des Formations

RECH

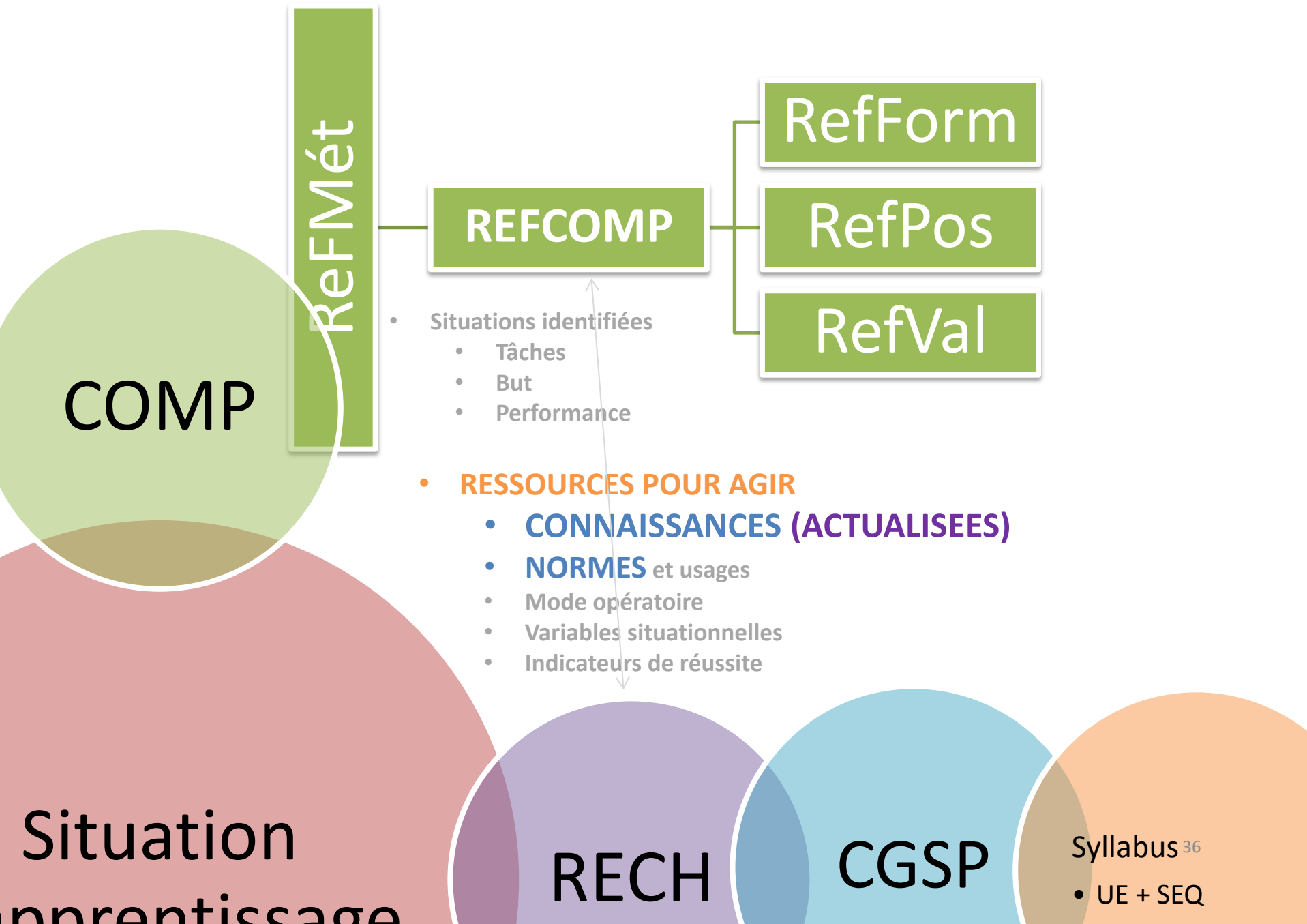
Syllabus

- UE + SEQ

COMI

Situati

d'apprenti



Dégel : Discuter de ses contraintes et de celles des autres, décider ensemble de comment les dépasser

Pourquoi
Dans quel but ?

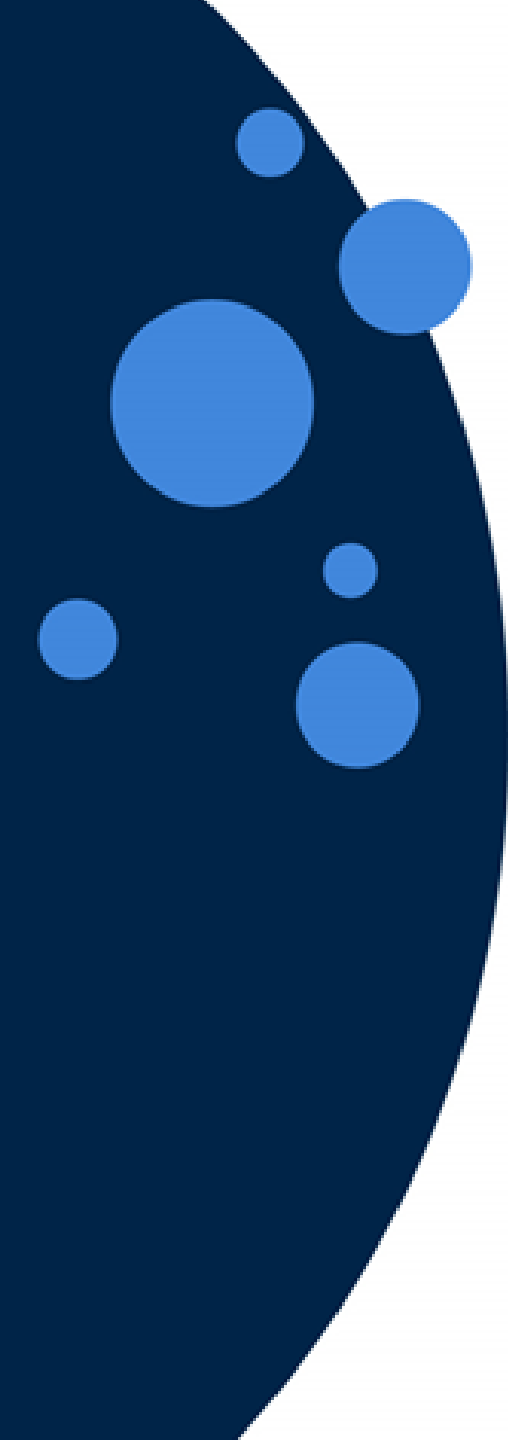
Gel : intégrer les nouvelles pratiques dans son activité quotidienne

Avec quel(s) résultat(s) ?

Valoriser l'existant

Comment ?

Déplacement : expérimenter des nouvelles pratiques plus ou moins proches des pratiques habituelles

- 
- Des logiques compétences en formation : *une animation multidimensionnelle des environnements d'apprentissage ?*

APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR
COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

IFE-ENS, Mardi 18 octobre 2016

Arnold MAGDELAINE

