

EducTice-Info n°5, avril 2009

Lettre d'information de l'équipe et du site EducTice

<http://eductice.inrp.fr/>

Les évolutions technologiques en cours peuvent avoir des effets importants sur les dispositifs éducatifs et sur les activités d'enseignement-apprentissage, tant dans la classe qu'hors la classe. Les [Journées scientifiques EducTice \(14 et 15 mai 2009\)](#) seront l'occasion de questionner plus particulièrement les nouvelles formes de mutualisation de ressources et d'expériences (scénarios, bases de ressources en ligne...). Comment penser les relations entre conception et usages de ressources, quels modèles concevoir, comment prendre en compte la qualité des ressources partagées, par quel processus ? Ces journées seront l'occasion de questionner les recherches engagées par l'INRP et ses partenaires. Des regards nationaux et internationaux seront sollicités pour mieux cerner les enjeux des recherches en cours.

I. Vie de l'équipe

1- Production de l'équipe

Présentation du [modèle ISiS](#) : Intention – Stratégie – Situation d'interaction
par Valérie Emin

Objectifs :

- proposer aux enseignants de terrain des modèles et des outils permettant de concevoir, mettre en place, suivre, adapter, analyser, mutualiser les scénarios intégrant les technologies numériques
- proposer un environnement informatique de conception (ScenEdit) pour concevoir des scénarios pédagogiques intégrant les technologies de l'information et de la communication
- concourir à l'automatisation des processus de conception et d'exécution des scénarios d'apprentissage vers les langages de modélisation pédagogique et les plateformes LMS

Un environnement de conception de scénario, [ScenEdit](#) est actuellement en cours d'expérimentation auprès d'enseignants du premier et du second degré. Selon la définition retenue par ses auteurs, un scénario d'apprentissage représente « *la description de l'organisation et du déroulement d'une situation d'apprentissage utilisant les technologies numériques et visant l'appropriation d'un ensemble précis de connaissances* ». Un scénario précise notamment les connaissances visées, les rôles des acteurs et leurs activités ainsi que les ressources de manipulation de connaissances, outils et services nécessaires à la mise en œuvre de ces activités.

2- Colloque EducTice (INRP)

- L'équipe EducTice de l'INRP organise deux journées scientifiques les 14 et 15 mai 2009 à Lyon sur le thème :

Conception et usages de ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage, des recherches nécessairement interdisciplinaires ?

L'objectif du colloque est de questionner les relations entre conception et usages de ressources, les nouvelles formes de mutualisation de ressources et d'expériences à travers les présentations des recherches engagées par l'INRP et ses partenaires. Des regards nationaux et internationaux seront sollicités pour mieux cerner les enjeux des recherches en cours.

Programme :

- Conférences plénières :

- Richard Noss, Royaume Uni
- Anne-Marie Bardi, France
- Pierre Tchounikine, France
- Alain Mille, France

- Ateliers autour de projets de recherche nationaux et internationaux

- Table ronde sur les questions de l'évolution des recherches à propos des TIC en éducation, animée par Nicolas Balacheff, France

Programme détaillé [à télécharger \(en pdf\)](#)

Liens :

[Informations détaillées sur le site d'EducTice](#)

[Inscription sur le site de l'INRP](#) (Frais d'inscription : 50 € - Inscription gratuite pour les étudiants et les enseignants associés qui doivent s'inscrire auprès de catherine.loisy@inrp.fr)

Dates à retenir :

Ouverture des inscriptions : du 17/02/2009 au 27/04/2009

Date des journées : 14 et 15 mai 2009

3- Journées d'études

- 4^e Journée d'études géomatiques (13 mai 2009 – INRP, Lyon)

[Informations détaillées](#)

[Inscription en ligne](#) (gratuite, mais obligatoire)

Des initiatives, aux niveaux européen, national, académique visent à promouvoir l'utilisation de la géomatique dans l'enseignement : inscription de la géomatique dans les curricula, mise à disposition de ressources, conception de parcours de formation pour les enseignants ou expérimentations dans les classes. Pour la quatrième édition de cette journée d'études, nous

avons souhaité que puissent être présentées quelques unes des initiatives institutionnelles prises dans le domaine. C'est ainsi qu'une large place sera faite à la présentation des parcours de formation Pairform@nce destinés à aider les enseignants d'histoire-géographie et de sciences de la vie et de la Terre à intégrer l'usage des globes virtuels dans leur enseignement. Cette édition sera aussi l'occasion de poursuivre les échanges entre les professeurs qui utilisent ou souhaitent utiliser la géomatique avec leurs élèves ou étudiants, afin de conduire une réflexion commune sur les apports de ces technologies pour l'apprentissage.

- 4^e Journées d'étude mathématiques (10-11 juin 2009 – INRP, Lyon)

[Informations détaillées](#)

Le groupe des didacticiens de mathématiques organise ces 4^e journées d'étude mathématiques sur le thème « Ressources pour l'enseignement des mathématiques : conception, usage, partage ». Ces journées sont, comme chaque année, l'occasion pour toutes les équipes d'enseignants de mathématiques associés à l'INRP de partager les réalisations de l'année, l'avancée de leur réflexion et d'interagir avec les autres équipes sur la question des ressources pour l'enseignement des mathématiques et de leurs usages. Les axes de travail retenus cette année sont :

- vie et évolution des ressources entre usages et conception
- prise en compte de la qualité d'une ressource lors de sa conception, son appropriation par les utilisateurs et son évolution
- conception-utilisation de ressources et formation des enseignants.

4- Formation de formateurs

- Géom@tic : former à l'utilisation de la géomatique en histoire-géographie et en sciences de la vie et de la Terre (4 et 5 juin 2009, INRP, Lyon)

L'équipe EducTice a conçu en 2007-2008 un parcours de formation (Géom@tic) dans le cadre du dispositif national de formation aux usages de TIC, Pairform@nce. Ce parcours porte sur l'utilisation des « globes virtuels » (tels que Géoportail et Google Earth) qui sont des outils grand public et qui commencent à se diffuser à l'école. Au niveau des académies, ce parcours de formation est mis en œuvre en 2008-2009 par des formateurs dans deux disciplines (histoire-géographie et sciences de la vie et de la Terre) selon un dispositif hybride (présentiel et à distance). Le parcours Géom@tic comprend des ressources permettant une réflexion pédagogique sur l'usage des globes virtuels, une prise en main des outils, un travail de conception collaborative de séances et des retours d'expériences en classe.

Cette formation vise deux objectifs principaux :

- dresser un premier bilan à l'issue de la première année d'existence du parcours Géom@tic avec les formateurs qui l'auront expérimenté ;
- dégager des pistes de réflexion en vue d'améliorer les ressources et les démarches proposées dans ce parcours

[Informations détaillées](#)

[Inscription gratuite](#) (mais obligatoire)

II. Site EducTice

1- Evénements extérieurs à venir

- **Colloque EPAL.** Le colloque « Echanger pour apprendre en ligne » lance sa seconde édition, du 4 au 6 juin 2009, toujours à l'université Stendhal Grenoble 3. Cette fois-ci, les mots-clés seront : conception, instrumentation, interactions, multimodalité. Le colloque se veut pluridisciplinaire : sciences du langage et didactique des langues, sciences de l'information et de la communication, sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, informatique. Les langues officielles sont le français et l'anglais. Des informations plus détaillées sont accessibles sur le site : <http://w3.u-grenoble3.fr/epal>

- **Conférence EIAH'2009.** La conférence "Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain" se déroulera cette année au Mans du 24 au 26 juin 2009. Elle aura pour thème principal l'enseignement et l'apprentissage avec les EIAH. EIAH' 2009 est une conférence francophone qui s'intéresse aux problèmes soulevés par ces questions tant du point de vue informatique que du point de vue des sciences humaines et sociales. Elle est organisée par l' [ATIEF](http://www.atief.org) (L'Association des Technologies de l'Information pour l'Éducation et la Formation), qui a voulu placer EIAH' 2009 sous le signe de l'ouverture : à des chercheurs de différents pays, de différentes disciplines et également aux enseignants et aux formateurs. Site web : <http://eiah2009.univ-lemans.fr/>

- **WCCE 2009 - 9ème World Conference on Computers in Education**
La 9ème World Conference on Computers in Education de l'IFIP (International Federation for Information Processing) se tiendra à Bento-Gonçalves au Brésil, du 27 au 31 juillet 2009. Cet événement IFIP est organisé par l'Université UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), l'université UFSC (Universidade Federal de Santa Catarina), et l'Institut IDESTI (Instituto de Capacitação, Pesquisa e Desenvolvimento Institucional em Gestão Social de Tecnologia de Informação).
Site : <http://www.wcce2009.org/>

2- Publications

Dans le numéro n° 65 des [Dossiers de l'Ingénierie Educative](#) (mars 2009), consacré aux « Mondes virtuels, espaces imaginaires » et au travail collaboratif, figurent plusieurs articles d'enseignants et de chercheurs liés à EducTice :

- *Associations d'enseignants : quel modèle ?* par Caroline d'Atabekian (présidente de Weblettrés), Caroline Jouneau-Sion (présidente des Clionautes), Jean-Philippe Vanroyen (président de Sésamath)

Sésamath est-elle un prototype unique que nul ne pourra imiter ? Les Clionautes et WebLettres sont-elles vouées à suivre le modèle de Sésamath en se lançant dans la production pédagogique collaborative ? »

Trois associations d'enseignants s'interrogent sur leurs outils, leurs méthodes, leurs modèles :

<http://www.cndp.fr/archivage/valid/139698/139698-18417-23864.pdf>

- *Conception et usages de ressources pour et par les professeurs développement associatif et développement professionnel* par Ghislaine Gueudet (CREAD et IUFM de Bretagne-UBO) et Luc Trouche (EducTice-INRP et LEPS-Lyon I)

Quels sont les processus à l'oeuvre dans et autour des associations les Clionautes, Sésamath et WebLettres ? Pour rendre compte des différentes dimensions de cette question – nature des collectifs impliqués, conception de ressources, liens entre conception et usages, développement professionnel –, les auteurs de ces lignes se sont appuyés sur les sites web des associations, sur des textes des responsables de celles-ci retraçant leur histoire et sur les réponses à un questionnaire soumis à des professeurs membres des associations ou utilisateurs de leurs ressources : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/139699/139699-18418-23865.pdf>

- *Le travail collaboratif en section diplôme supérieur d'arts appliqués*, par Jean-Paul Moiraud (EducTice-INRP, professeur de gestion en section de design de mode)
Et qu'en est-il pour les élèves ? Un enseignant décrit l'expérience qu'il a mise en place autour d'un blog partagé et construit avec ses étudiants.

Avec beaucoup d'autres ressources et articles de réflexion (E. Bruillard, A. Chaptal...) sur le travail collaboratif : <http://www.cndp.fr/dossiersie/65/ptidos65.asp>

- *Spore, un jeu sérieux pour comprendre l'évolution biologique*, par Eric Sanchez (EducTice-INRP, LEPS-Lyon 1) et Michèle Prieur (INRP- Groupe E2 « Enseigner l'évolution – ISCC, AO 2008)
Faut-il exploiter les jeux sérieux en classe ? Spore vient s'ajouter à une liste importante de jeux sur l'évolution, la plupart étant produits par des communautés religieuses américaines. L'analyse du jeu vidéo Spore conduit à poser la question de la pertinence de l'exploitation de tels jeux dans un cadre éducatif.

- *Des jeux de simulation pour comprendre le monde en histoire-géographie et éducation civique*, par Caroline Jouneau-Sion (professeure associée à l'INRP, enseignante en histoire-géographie)
Les activités de simulation mettent en œuvre une pédagogie active, fondée sur une situation-problème qui incite à l'autonomie et donne les outils pour comprendre le monde d'aujourd'hui. Il ne s'agit pas de renoncer à transmettre les contenus scientifiques mais de créer des situations d'apprentissage dans lesquelles l'élève manie les concepts de la discipline. S'informer, échanger, rédiger, faire une synthèse, conclure, agir...

- *Second education, splendeur et misère des univers 3D*, par Caroline d'Atabekian (présidente de Weblettrés) et Caroline Jouneau-Sion (présidente des Clionautes).
Parmi les outils du Web détournés pour l'éducation, les univers 3D ont le vent en poupe. Petit voyage dans Second Life à la recherche des communautés éducatives, et passage en revue des environnements existants.
<http://www.cndp.fr/archivage/valid/139680/139680-18408-23855.pdf>

Avec beaucoup d'autres ressources et articles de réflexion sur la réalité virtuelle, et en particulier sur *Second Life* : <http://www.cndp.fr/DossiersIE/65/som65.asp>

3- Communications

L'équipe EducTice communique au sujet de ses travaux sur le programme Pairform@nce, en particulier autour de la question de l'appropriation des parcours de formation par les formateurs devant les mettre en œuvre pour leurs stagiaires.

Présentation de l'élaboration d'un journal de bord du formateur lors du colloque M-ICTE 2009, V International Conference on Multimedia and ICT in Education, qui aura lieu du 22 au

24 avril à Lisbonne au Portugal : "Tool for supporting appropriation of on-line teacher training" par S. Maillès-Viard Metz, S. Soury-Lavergne et P. Daubias

Présentation du programme et des questions d'appropriation dès la conception des parcours :

- à eLearning Africa 2009 – Apprendre, Échanger, Mettre en Réseau, Dakar, Sénégal, du 27 au 29 mai 2009 "Pairform@nce, Formation en ligne d'enseignants, anticiper l'appropriation dès la conception" par Eric Sanchez

- à EPAL, Echanger pour apprendre en ligne : conception, instrumentation, interactions, multimodalité, Grenoble, du 4 au 6 juin 2009 "Pairform@nce, conception de parcours de formation continue pour les enseignants" par Sophie Soury-Lavergne et Eric Sanchez

III. Site ou ressource du mois

Le journal *Le Monde* du 15 avril 2009 consacre son dossier éducation au thème : « [Ecole numérique, la révolution tranquille](#) ». Contrairement à ce que pourrait laisser penser le titre, la révolution tranquille ne concerne pas que le Québec, mais aussi la France où la culture numérique s'installe petit-à-petit dans les classes.

Au sommaire de ce dossier du *Monde* :

- Reportage : [Le lycée de Péronne échange ses crayons noirs contre Internet](#)
- Cadrage : [Etudiants et professeurs adoptent volontiers une "Wiki attitude"](#)
- Zoom : [Internet et pédagogie](#)
- Reportage : [Télé-enseignant : nouvelles frontières et nouvelles règles du métier](#)
- Les faits : [Les jeux vidéo font une timide percée à l'école](#)
- Reportage : [Au Québec, le numérique a gagné la partie](#)

Nous reproduisons ci-dessous le zoom « Internet et pédagogie » signé par Luc Trouche, responsable de l'équipe EducTice :

« Certaines idées ont la vie dure. Celle, notamment, qui prête aux technologies le pouvoir de révolutionner la relation pédagogique, tandis que les résistances des acteurs - principalement les enseignants - freineraient les bouleversements attendus. La recherche nous apprend que l'acte d'enseigner repose sur des équilibres fragiles, que les évolutions sont lentes et que les plus importantes ne sont pas toujours les plus visibles.

A propos des usages pédagogiques d'Internet et de l'environnement numérique, le développement des associations d'enseignants concepteurs et "partageurs" de ressources est un fait majeur. Par exemple, celles de Sésamath (www.sesamath.net/) sont utilisées, discutées, révisées par des milliers d'enseignants, illustrant l'adage selon lequel pour faire sienne une innovation, il faut y mettre du sien. Cette évolution profonde dans le travail de préparation de la classe annonce des évolutions majeures dans la classe même. Reste à préciser ce que l'on entend par "classe", quand elle se déploie désormais dans et hors les murs de l'école.

En ce qui concerne l'exploitation d'environnements numériques variés (GPS, téléphones portables Bluetooth permettant des prises d'images et leur transmission), la France est sans doute en retard par rapport à des pays comme la Finlande, dont les conditions d'enseignement sont très différentes. Mais les choses évoluent, comme

en témoignent beaucoup d'expériences. La recherche [Innovative Schools](#), par exemple, menée dans une école primaire d'Amiens, a montré à la fois que l'usage des TICE a stimulé l'innovation (en particulier sur le plan de la communication entre acteurs), et que la conception et l'usage de nouvelles activités supposent de repenser l'organisation globale de l'école et de l'enseignement.

Cela dit, on peut se demander si les TICE sont un véritable atout pour les apprentissages. Question pour laquelle la recherche n'a pas de réponse générale. Nous savons seulement que, dans telle circonstance (scénario pédagogique, implication des acteurs), telle technologie peut produire tels effets.

Les recherches font consensus sur un point : l'intégration technologique suppose de considérer les enseignants, non pas comme des destinataires, mais comme des partenaires des innovations. En ce sens, le développement d'associations d'enseignants en ligne est décisif pour les évolutions à venir. »

Pour consulter la lettre EducTice-Info en ligne :

<http://eductice.inrp.fr/EducTice/ressources/eductice-info>

Vous avez été abonné automatiquement à cette liste de diffusion.

Conformément à l'article 34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de modification et de suppression de vos données personnelles.

Si vous souhaitez vous désabonner de cette liste ou modifier votre adresse d'envoi, merci d'en faire la demande auprès de : sylvain.genevois@inrp.fr