

Analyse de trois stratégies de mise en œuvre d'une même démarche de projet en sciences à l'école élémentaire

Bernard Darley & Philippe Prévost – IUFM d'Aquitaine

- Contexte :

3 classes (CE1/CE2, CE2, CM2) engagées dans un projet d'incubation artificielle

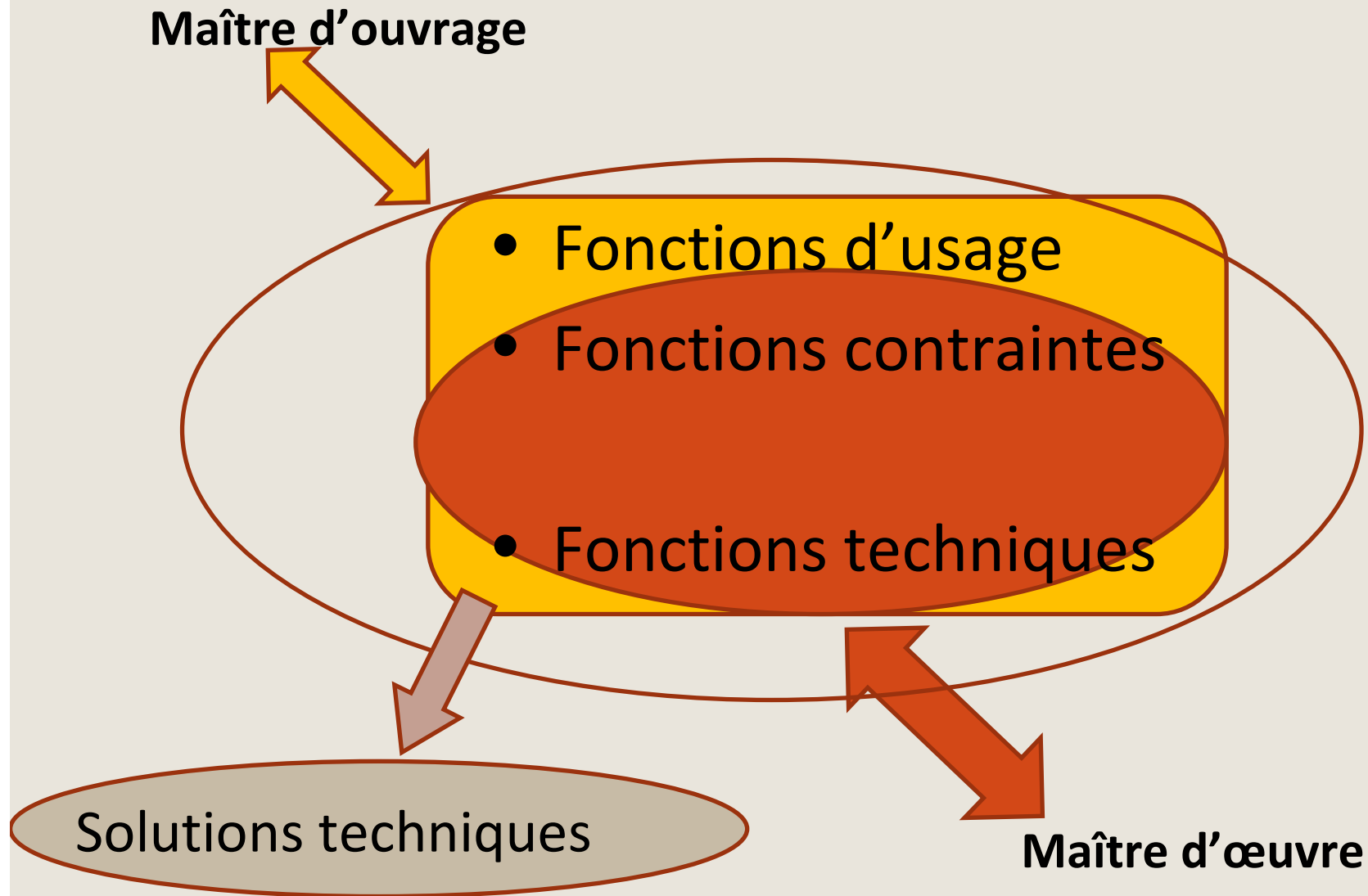
3 enseignants de profils très différents (âge, ancienneté, expérience du projet)

Le contrat : aucune ingérence des chercheurs dans les choix didactiques ; simple aide technique à la demande

- Objet de cette analyse :

Comment le projet et la notion de cahier des charges sont-ils introduits auprès des élèves ?

Le cahier des charges



- les 3 enseignants posent d'abord les savoirs nécessaires à l'identification des fonctions d'usage et des fonctions techniques.
- Les fonctions contraintes seront davantage de la responsabilité du maître, parfois avec négociation (CM2)

- G en CE1/CE2 pose très vite le principe du cahier des charges et s'en servira constamment comme cadre de travail ; cadre qu'elle réinvestira lors de la construction du mire-œuf

- C en CE2 introduira une ébauche de couveuse comme point de départ du travail sur l'élaboration des solutions techniques mais sans jamais poser le principe du cahier des charges

- P en CM2 n'introduira le cahier des charges que tardivement, après s'être assuré que les savoirs nécessaires à la définition des fonctions sont bien intégrés. Le cdc deviendra alors un espace de liberté pour les élèves.

conclusion

- 3 stratégies très différentes qui réinterprètent la place du cahier des charges
- 3 stratégies différentes qui ont toutes abouti à une mise en œuvre impliquant une forte participation des élèves