

Démarches d'investigation : conceptions et usages de **ressources**, impact du **travail collectif** des enseignants de chimie



Rim Hammoud

2^{ème} année de thèse

LEPS (Lyon 1) et INRP

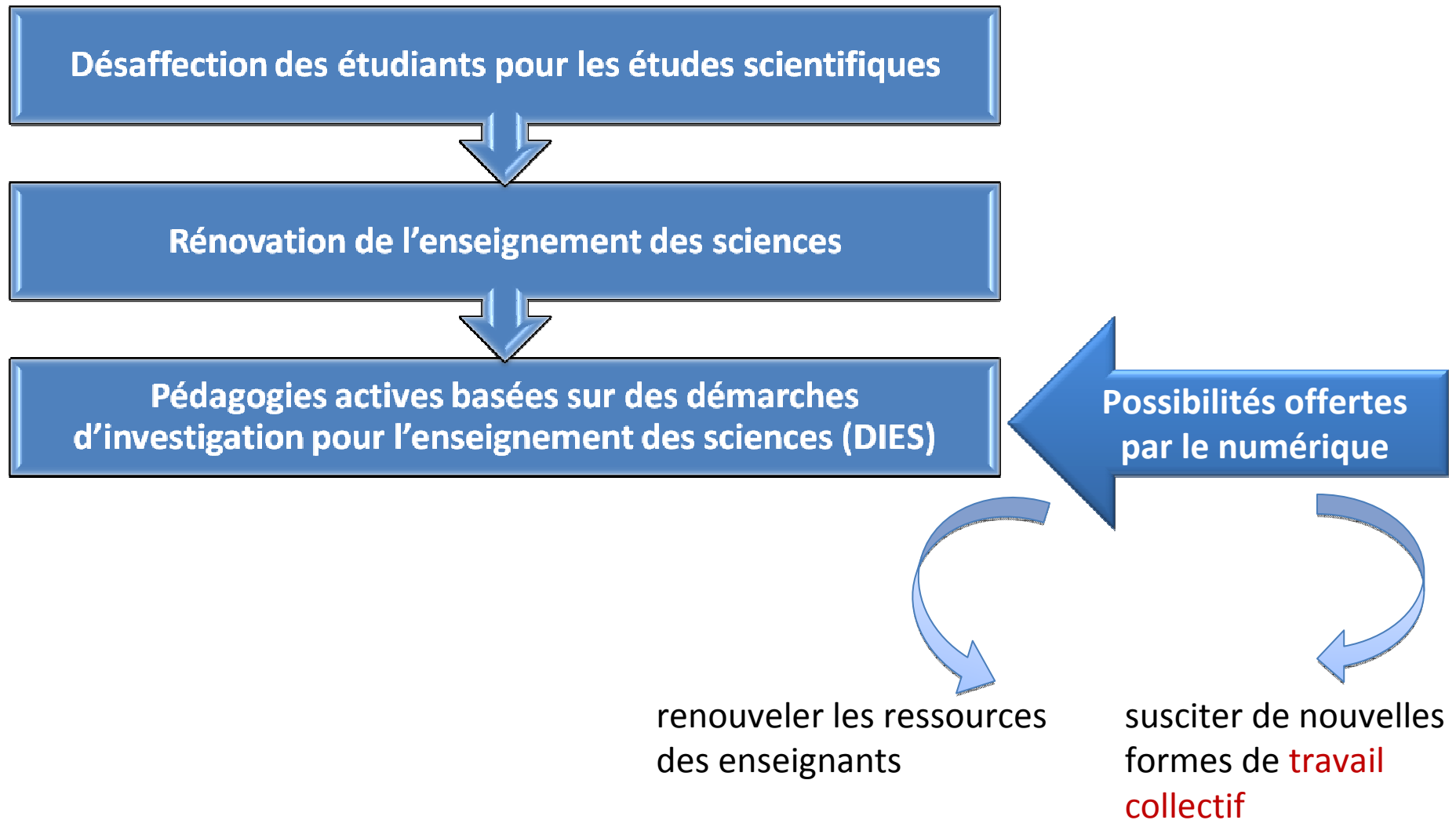
L. Trouche et J.-F. Le Maréchal (dir.)

Journées Scientifiques DIES
24 et 25 novembre 2010, INRP, Lyon

Plan de l'exposé

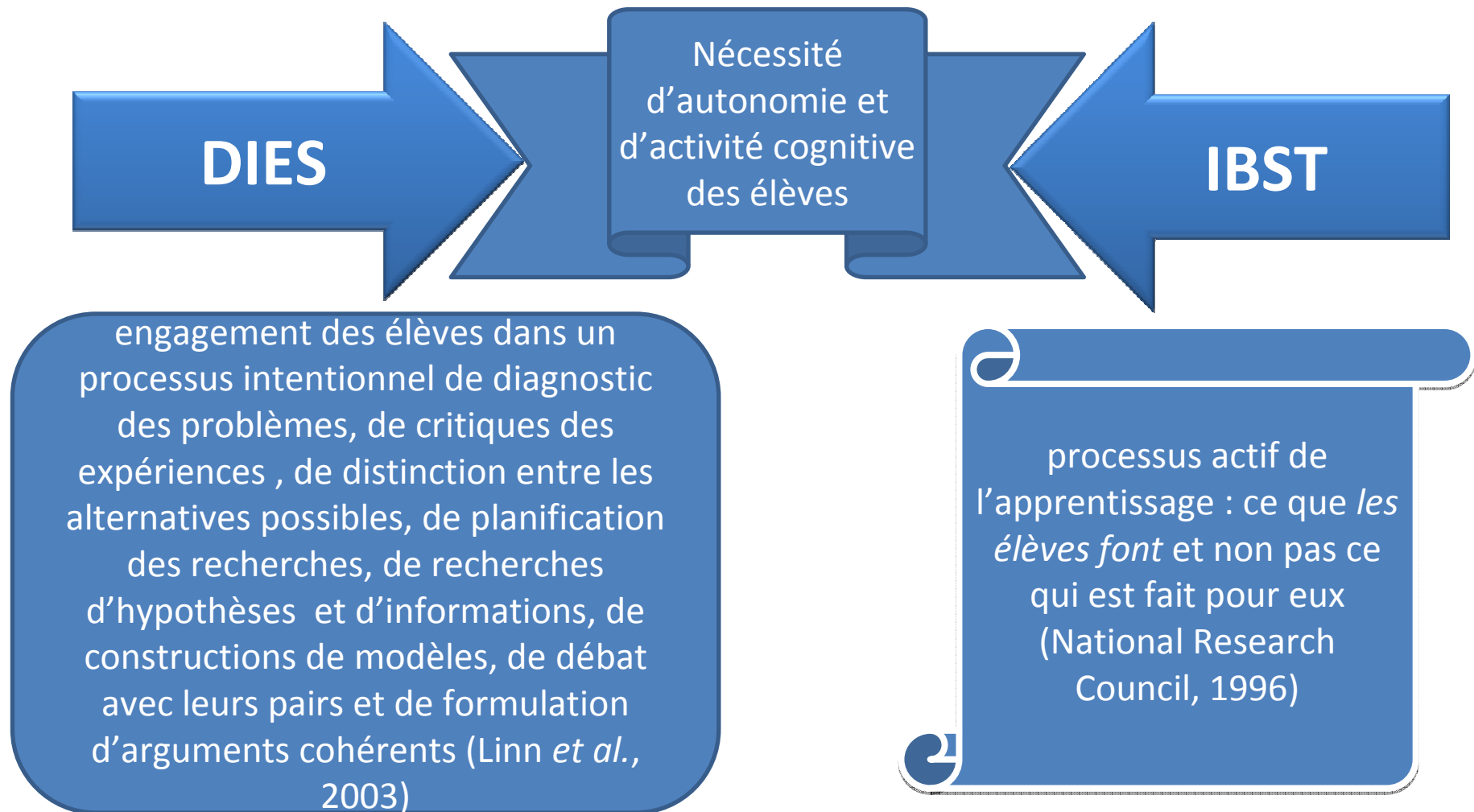
1. Contexte
2. Cadrage théorique
3. Questions de recherche
4. Méthodologie
5. Analyse et discussion
6. Conclusion

1. Contexte



2. Cadrage théorique

Cadre de référence pour les DIES



2. Cadrage théorique

Approche documentaire (Gueudet & Trouche 2008)

Ressources et travail documentaire

Rechercher, sélectionner, recomposer, partager, mettre en œuvre des ressources :
la **documentation** des professeurs

Le travail documentaire au cœur du développement professionnel

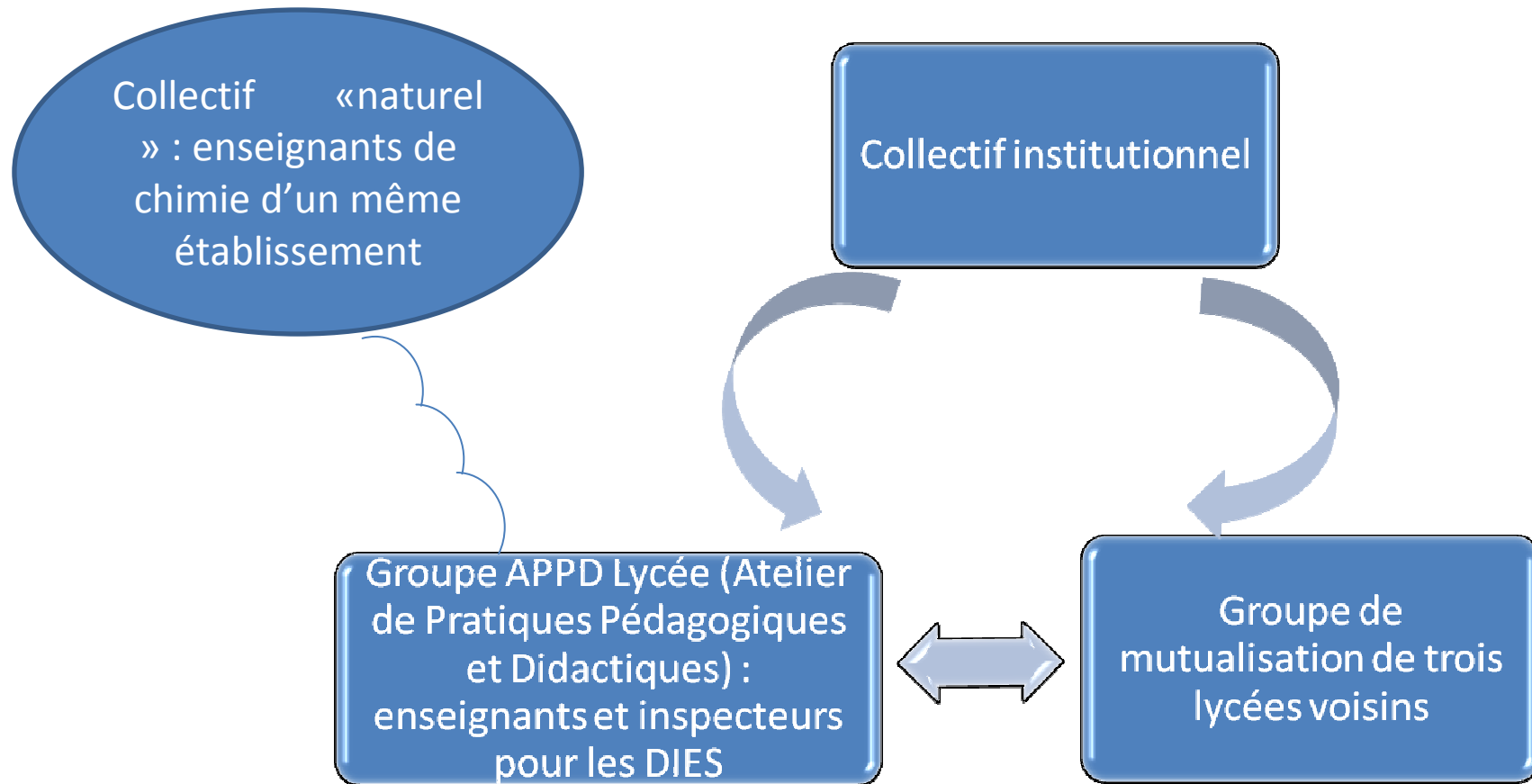
Un professeur développe, au cours de son travail documentaire (hors classe et en classe), à partir d'un ensemble de ressources, un **document** : *ressources recombinaisons*, et *connaissances professionnelles*

3. Questions de recherche

Le travail collectif des enseignants constitue-t-il un appui pour la conception et la mise en œuvre de ressources dans la perspective des DIES ? Et avec quels effets sur le développement professionnel des enseignants?

4. Méthodologie

Terrain d'expérimentation



4. Méthodologie

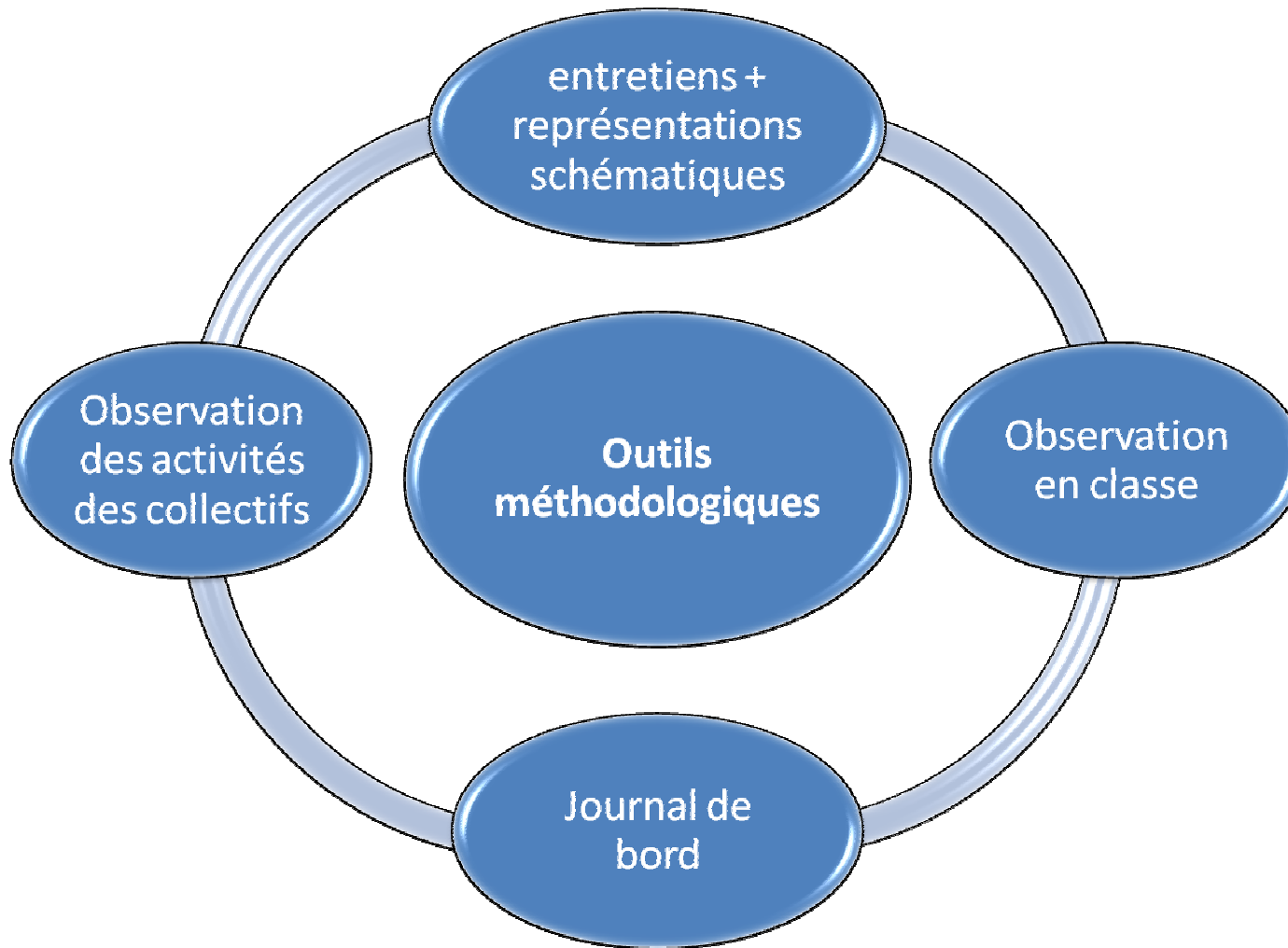
Investigation réflexive (Gueudet & Trouche 2009)

Suivi dans le temps

Suivi continu en classe et
hors classe

Suivi réflexif

4. Méthodologie



5. Analyse et discussion

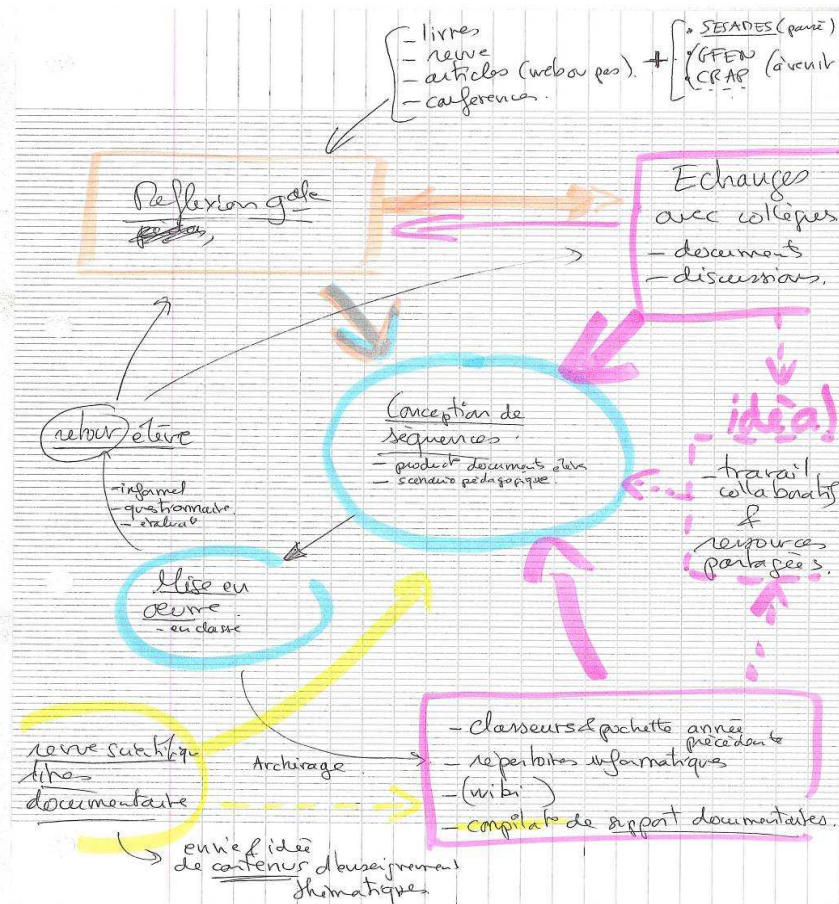


Figure 1. Représentation schématique du système de ressources (RSSR) de Lucien

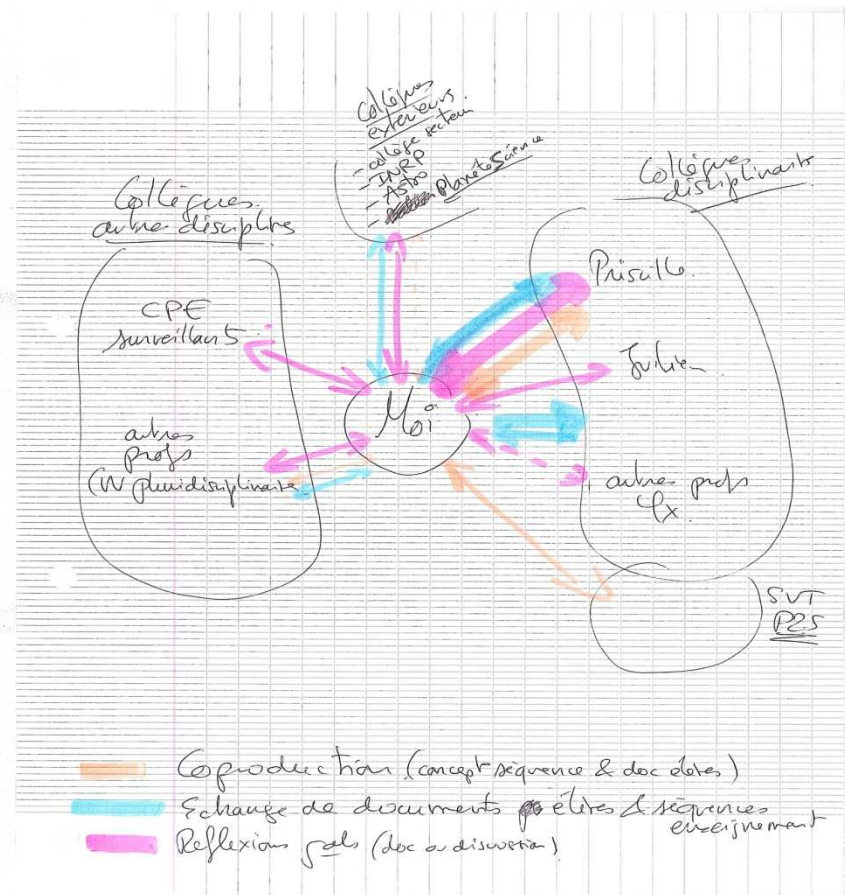


Figure 2. représentation schématique du travail collectif (RSTC) de Lucien

5. Analyse et discussion

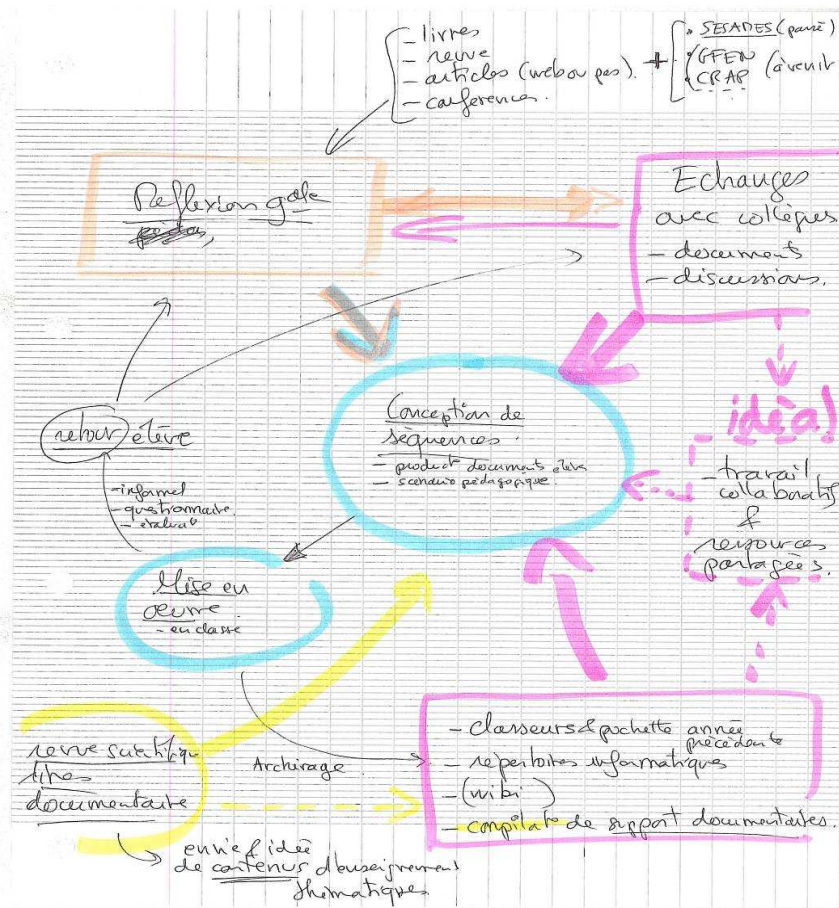


Figure 1. Représentation schématique du système de ressources (RSSR) de Lucien

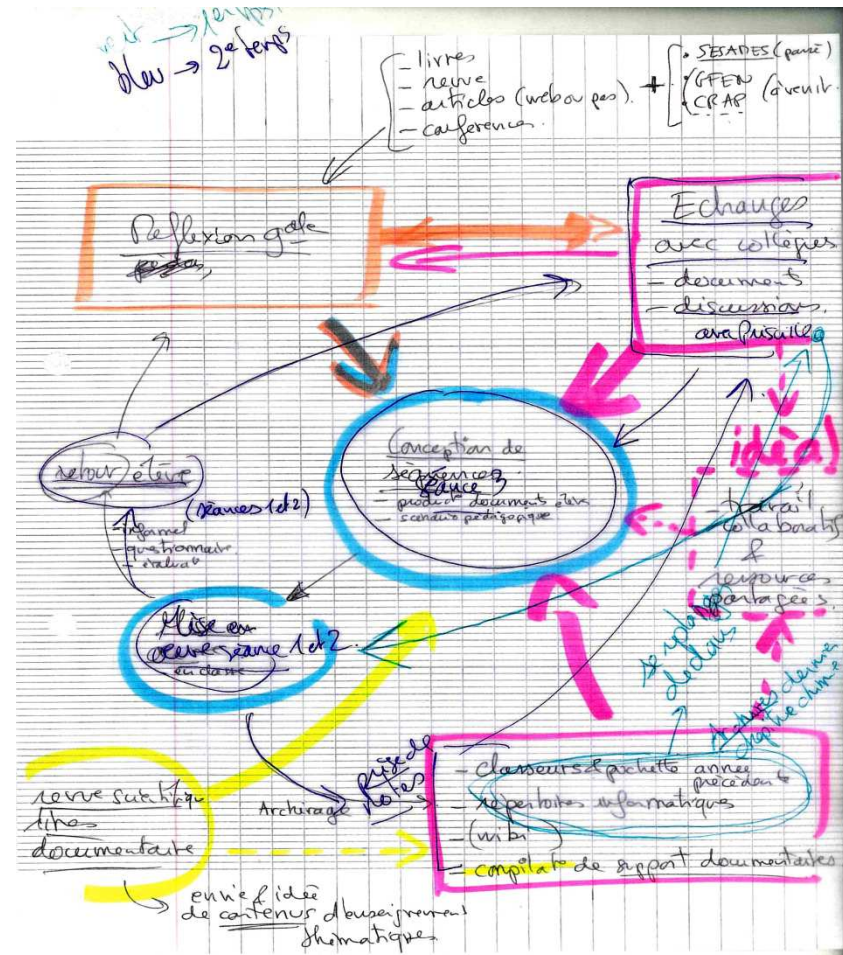


Figure 2. RSSR de Lucien pour l'élaboration du TP d'investigation

6. Conclusion

Ces données font apparaître une réorganisation de la documentation de l'enseignant tournée vers les DIES due au travail collectif

Suivi du travail d'autres enseignants du groupe APPD (Hammoud, 2010)

Intérêt de notre méthodologie et le potentiel des représentations schématiques comme outil méthodologique.

Développement de notre méthodologie

Bibliographie

- Gueudet, G., & Trouche, L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et Didactique* 2(3), 7-33.
- Gueudet, G., & Trouche, L. (2009). La documentation des professeurs de mathématiques, in L. Coulange, & C. Hache (dir.) *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2008*, 249-269. Paris : ARDM et IREM Paris 7.
- Hammoud, R. (2010). Inquiry-based science learning: design and uses of resources, impact of the chemistry teachers' collective work. *Esera Summerschool*, 25-30 July, Udine, Italy.
- Linn, M.C., Clark, D., & Slotta, J.D. (2003). WISE design for knowledge integration. *Science Education*, vol. 87, n° 4, p. 517-538.
- National Research Council (1996). *National science education standards*. Washington, DC: National Academy Press.