
La "démarche d'investigation" dans les collèges français - Élaboration et étude d'impact d'un dispositif de formation

Cécile de Hosson*, Stéphanie Mathé* et Martine Méheut**

* Laboratoire de didactique André Revuz
Université Paris Diderot-Paris 7
Bâtiment Condorcet, 8^e étage, Courrier 7086
4, rue Elsa Morante
75205 Paris Cedex 13
cecile.dehosson@univ-paris-diderot.fr

RÉSUMÉ. Dans cet article, nous présentons différents aspects d'un travail de thèse soutenue en juin 2010 ayant pour objet l'élaboration et l'évaluation d'un dispositif de formation visant l'appropriation par des enseignants de la « démarche d'investigation », apparue en 2005 dans les programmes de collège français. Les résultats issus de la recherche en didactique professionnelle et portant sur l'impact des « textes prescripteurs » en situation d'exécution nous ont permis de penser une formation se donnant pour but de réduire l'écart entre les intentions programmes et la perception qu'en ont les enseignants. La construction du dispositif de formation repose sur une étude en deux étapes. La première, de nature épistémologique, présente « la démarche d'investigation » telle que préconisée par les programmes scolaires français comme un objet particulier donnant de l'activité scientifique une image restreinte liée à la résolution de problème. La seconde, de nature didactique, consiste en l'analyse de fiches de préparation de séquences d'investigation et met en évidence des démarches plus variées dans lesquelles les notions de 'conceptions' et 'd'hypothèses' apparaissent peu fréquentes et/ou peu appropriées. La formation mise en place est construite autour de ces notions. L'analyse de questionnaires et d'enregistrements audio d'une séance de travail en groupes consacrée à l'élaboration d'une séquence d'investigation nous permettent de mesurer l'impact de « l'intervention formatrice » sur le rapport des enseignants formés aux notions abordées, à fois en termes de savoirs théoriques et de savoir-faire associés aux notions de conceptions et de démarche hypothético-déductives.

MOTS-CLÉS: démarche d'investigation – hypothèse – conceptions – enseignants – formation

KEYWORDS: inquiry – hypothesis – pupils' conceptions – teachers – training
