
Démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences et pragmatisme

Bernard Calmettes*

** MCF Didactique des sciences*

Gridife ERT 64, IUFM de Toulouse, École Interne de l'Université de Toulouse 2

DiDiST-CREFI-T, Université de Toulouse

bernard.calmettes@toulouse.iufm.fr

RÉSUMÉ. L'objectif général de la conférence est de replacer les DIES dans un contexte historique et international puis de tenter de répondre aux questions : « Comment des enseignants mettent-ils actuellement en œuvre de manière “ordinaire” une démarche d'investigation et comment justifient-ils leurs pratiques ? »

Les études réalisées à ce jour montrent d'une part une certaine variabilité dans l'organisation des séances en classe, variétés interindividuelles (d'un enseignant à un autre) ou/et intra-individuelles (d'une classe à une autre).

Un cadre théorique d'origine pragmatique (philosophie et sociologie contemporaines) permet d'investir et d'analyser les discours des enseignants relativement au déroulement des situations et ainsi de comprendre ce qui fait sens à leurs actions en classe. Ce cadre théorique prend pour principes de base que ceux qui possèdent les compétences pour vivre et agir dans la classe sont les enseignants et qu'il convient de prendre au sérieux, et sans les juger ou les évaluer, les justifications qu'ils donnent de leurs pratiques. Le chercheur n'intervient donc qu'en deuxième temps pour modéliser ces justifications en regard de références utilisées de manière classique en didactique : épistémologie des sciences, gestion de l'étude en classe (que font et qu'enseignent les professeurs ? Que font et qu'apprennent les élèves ?), cadres institutionnels et instructions officielles.

Les résultats de cette analyse peuvent être mis en perspective avec ceux issus d'autres travaux français ou américains (recherches à caractère normatif ou prescriptif, recherches collaboratives). Cette approche comparatiste permet notamment de discuter l'éventuelle transposition des pratiques scientifiques et de mettre en exergue certaines contraintes sur les mises en œuvre des DIES, notamment le poids des institutions.

MOTS-CLÉS : Démarche d'investigation pour l'enseignement des sciences – Analyse pragmatique des pratiques – Recherches comparatistes

KEYWORDS: Inquiry Based Science Education – Pragmatism analysis of practice – Comparative research
