
Travail collectif des professeurs et DIES

Ghislaine Gueudet

* CREAD

IUFM Bretagne

153, rue Saint-Malo 35043 RENNES CEDEX

Ghislaine.Gueudet@bretagne.iufm.fr

RÉSUMÉ. Dans un contexte d'incitations institutionnelles à la mise en place, dans les classes, de démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences (DIES), nous étudions la question des collectifs, impliquant des professeurs, et susceptibles de contribuer à cette mise en place. Ces collectifs peuvent être de différentes natures : constitués spontanément ou délibérément ; associant seulement des professeurs, ou impliquant également des formateurs, des chercheurs, ou des élèves ; fondés sur un projet commun à leurs membres, ou simplement liés par un intérêt partagé. Leurs objectifs peuvent être également très divers : formation de leurs membres aux DIES, comme conception et diffusion de ressources pour les DIES. Dans tous les cas, les possibilités offertes par le numérique induisent des évolutions profondes du contexte esquissé ci-dessus. Le numérique modifie les possibilités de DIES en classe ; il ouvre de nouveaux modes de conception et de diffusion de ressources, peut susciter de nouveaux collectifs... En nous appuyant sur des recherches en cours, nous développerons les questionnements suivants :

- quels types de collectifs (communautés de pratique, inquiry communities etc.) peuvent contribuer à des évolutions de pratique, en direction des démarches d'investigation ? Au sein de quels dispositifs ?

- quelles sont les évolutions apportées par le numérique, en termes de documentation des collectifs de professeurs, dans un objectif de démarches d'investigation ? Il s'agit de s'intéresser tant aux ressources disponibles qu'à celles qui peuvent être produites, et généralement aux interactions entre collectifs et ressources.

MOTS-CLÉS : collectifs, communautés, documentation, ressources, technologies

KEYWORDS : collectives, communities, documentation, resources, technologies
