
Conceptions de ressources et recherche

Andrée Tiberghien*

* UMR ICAR

15, parvis René Descartes

BP 7000

69342 Lyon Cedex 07

France

andree.tiberghien@univ-lyon2.fr

RÉSUMÉ. Notre exposé portera sur le rôle des choix théoriques qui sont sous-jacents à la conception de ressources d'enseignement. Ces choix portent sur l'enseignement, l'apprentissage et le savoir dans la conception de séquences ou d'activités d'enseignement. Nous présenterons tout d'abord la nécessité de théories intermédiaires entre les grandes théories comme le socioconstructivisme et la conception de ressources d'enseignement. En effet, vu tous les choix à faire lors de leur conception, il n'est pas surprenant que certaines ressources, qui pourtant se basent sur une même grande théorie, le constructivisme par exemple, soient de fait très différentes. Dans un deuxième temps, nous discuterons du cas d'une séquence d'enseignement en physique construite à partir de théories intermédiaires. Cette discussion portera en particulier sur l'influence effective des choix épistémologiques et des hypothèses spécifiques d'apprentissage sur la progression et sur les activités proposées aux élèves. Dans le cas étudié, les choix épistémologiques sont relatifs à un fonctionnement du savoir en physique, la modélisation. La discussion portera également sur les choix faits concernant l'enseignement ; ceux-ci s'appuient sur la théorie de l'action conjointe en didactique et en particulier sur les concepts d'évolution des savoirs avec l'enseignement, sur la prise de responsabilité des élèves et du professeur dans la mise en jeu d'éléments de savoir dans la classe et sur les situations effectives de classe comme les textes des énoncés et des documents, formes de travail en petits groupes ou en classe entière, etc. Dans une troisième partie, nous introduirons un outil de conception et/ou d'analyse d'activités qui permet de travailler sur les démarches d'investigation recommandées aussi bien dans les programmes français qu'au niveau de l'Europe. Cet outil se différencie de ceux construits initialement et présentés dans la première partie par le choix épistémologique. Au lieu du fonctionnement du savoir en termes de modélisation, ici le choix épistémologique part des types d'activités du scientifique. Nous étudierons comment les activités de questionner, concevoir et interpréter, intervenir et expérimenter, communiquer et débattre permettent, en lien avec les choix d'apprentissage, de concevoir et d'analyser des activités d'investigation.

MOTS-CLÉS : didactiques, théories intermédiaires ; outils de conceptions

KEYWORDS: didactics, intermediary theories; design tools
