



Les parcours Pairfom@nce :

**analyser et accompagner la conception de
parcours et leur appropriation par le
formateur**

Catherine Loisy & Stéphanie Mailles-Viard Metz

Projet coordonné par Sophie Soury-Lavergne et Luc Trouche

Pairform@nce : programme national



- <http://national.pairformance.education.fr/>
- Programme « Pairform@nce, Formation collaborative en ligne »
 - Conception d'un **dispositif** « *innovant et pérenne* » **de formation** continue des enseignants (présentiel et distance - FOAD)
 - Appropriation par les différents acteurs (institutions et personnels de ces institutions) pour son déploiement dans les académies en vue de la mise en œuvre
- Vise à participer à la construction des compétences des enseignants leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle

Une démarche de formation



- **Dispositif hybride**

- Une démarche de formation qui repose sur une approche « **ingénierie des compétences** » : formation – action
- Une démarche de formation qui privilégie le **travail en équipe** avec des collègues confrontés aux mêmes questions professionnelles : production collaborative de séquences ou d'activités pédagogiques
- Le dispositif propose une offre de « **parcours de formation** ». Le choix peut être fait en amont ou constituer un moment initial de la formation.

Contexte de la recherche



- **Plateforme** pour la formation continue d'enseignants du premier et second degré, Formation Ouverte et A Distance
 - Accès à des ressources formatives
 - Conditions d'interaction entre acteurs
- **Analyse des pratiques des formateurs** lorsqu'ils utilisent des parcours, prescrits par des concepteurs, dans des contextes spécifiques de la formation continue des enseignants
- Nécessité pour le formateur de **s'approprier la formation** prescrite : comment l'aider ?

Glossaire (1/2)



- **Parcours** : scénarios proposant des activités individuelles ou collectives, en présence ou à distance, et des ressources,
- **Ressources** : génériques ou spécifiques à la thématique du parcours, sous des formats variés, avec des objectifs didactiques, elles sont à disposition sur la plateforme.

Glossaire (2/2)



- **Concepteur** : Conçoit des parcours et des ressources au service des formateurs et de leurs enseignants stagiaires
- **Formateur** : Forme les stagiaires
- **Stagiaire** : Enseignant en activité

Caractéristiques générales des parcours



- Formation hybride à partir de parcours conçus selon certaines spécifications :
 - Chaque parcours suit 7 étapes incontournables
 - Le parcours doit favoriser la collaboration
 - La formation est conduite en présence et à distance avec l'utilisation des TICE
- Les parcours sont conçus pour être utilisés par des stagiaires accompagnés de formateurs

Les 7 étapes des parcours



- « Entrée dans la formation »
- « Sélection des contenus et formation des équipes »
- « Autoformation et co-formation en présence et à distance »
- « Production collective d'une situation pédagogique »
- « Mise en oeuvre de la séquence ou de l'activité »
- « Retour réflexif sur cette mise en oeuvre »
- « Évaluation de la formation »

La formation continue en ligne



- Parcours labellisés Pairform@nce
 - Protocole de conception et de validation
 - Comité de valorisation des ressources
- Intégrés dans les Plans Académiques de Formation continue des enseignants

Le projet Pairform@nce à l'INRP

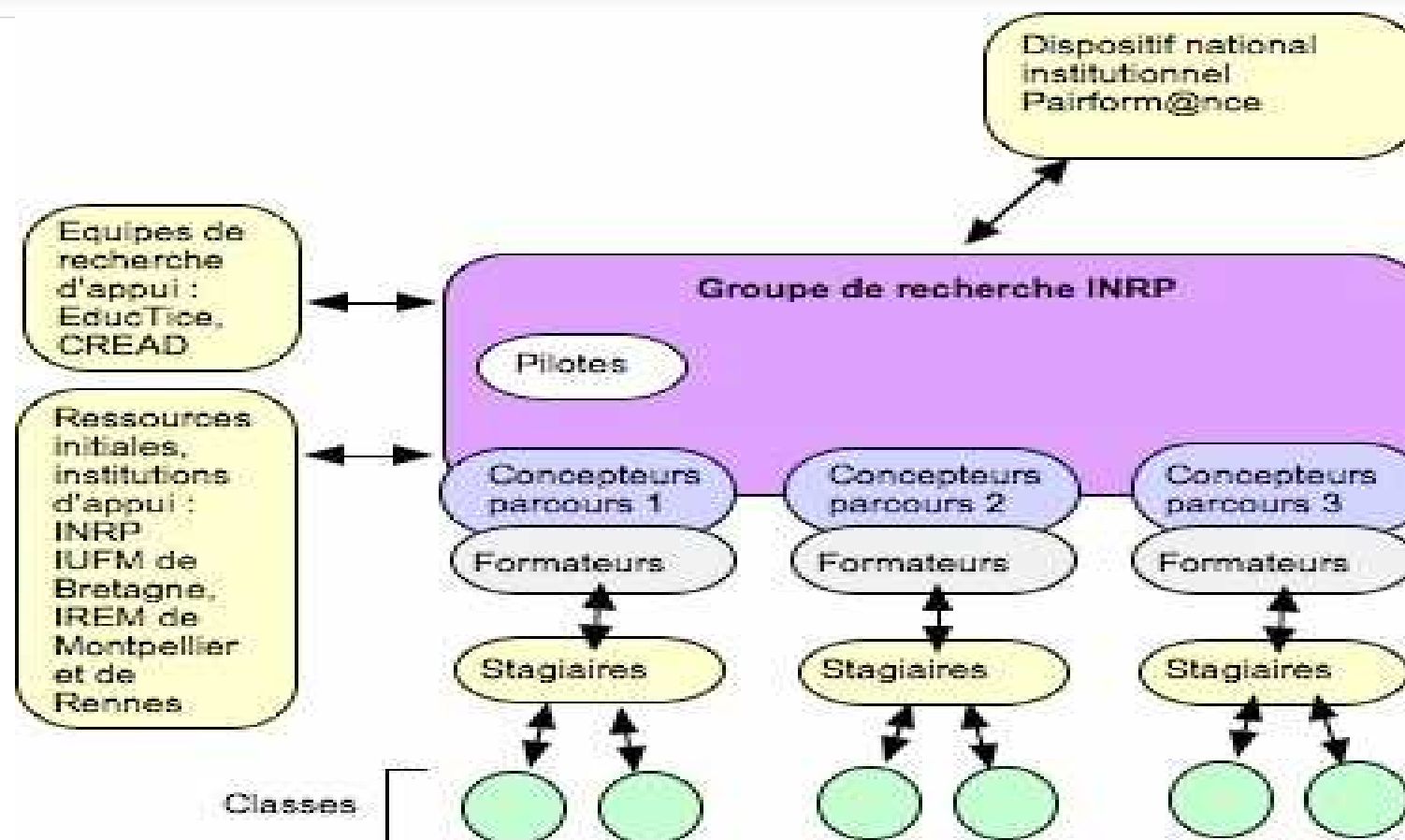


Schéma conçu dans le cadre de la recherche INRP-Pairform@nce 2008

Parcours INRP et formations pilotes



- Certains formateurs sont concepteurs d'un autre parcours :

Parcours	Concepteur	Formateur
Individualisation	Rennes	Montpellier
Travaux Pratiques	Montpellier	Rennes

- Certains formateurs ne sont pas concepteurs

Geomatic	Lyon	Montpellier
----------	------	-------------

- Des parcours sont en cours de conception :
 - Lyon (SVT), Marseille (Maths Primaire), ...

La plateforme



- V1 : plateforme statique sans outil de communication entre les utilisateurs
- V2 : Moodle, outils de communication et de suivi des différents utilisateurs
 - Catalogue des cours
 - Espace « fabrique » pour le concepteur de parcours et pour une modification par les formateurs
 - Plateformes académiques permettant modification et adaptation des parcours par les formateurs

Plateforme : Catalogue des formations



Discipline : Sciences physiques et chimiques.....	71
Discipline : Economie et gestion.....	72
Discipline : Français.....	76
Discipline : Histoire - géographie.....	77
Discipline : Pluridisciplinaire (MAT - SCI).....	78
Discipline : Transversal.....	79
Public : Interdegré.....	80
Discipline : Education musicale.....	80
Discipline : Langues vivantes.....	81
Discipline : Pluridisciplinaire (GEO - SVT).....	83
Discipline : Transversal.....	84
Public : Post-bac STS.....	92
Discipline : Transversal.....	92
Public : Formateurs – personnes ressources.....	93
Discipline : Transversal.....	93
Index.....	96

	Public : Primaire Discipline : Français
Titre du parcours	Description
Aide personnalisée en lecture au cycle2	Source : Pairform@nce (grp travail 1 ^{er} degré) Disponibilité : En production
[Réf. : 2-42]	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une ou plusieurs stratégie(s) mise en place des Technologies Usuelles l'Information et de la Communication (TI pour favoriser l'acquisition de compétences dans le domaine du langage écrit ou oral. - Savoir offrir une nouvelle situation d'apprentissage motivante par l'usage l'ordinateur, tout en permettant à l'enseignant de mieux observer les techniques utilisées par l'élève confronté à un questionnaire l'utilisation du langage. De façon à mesurer ses progrès, il est proposé à l'élève travailler sur des supports numériques multimédias.
	<p>Résumé</p> <p>Le parcours propose de concevoir</p>

Plateforme : Espace « Fabrique »



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Ressources FAQ

intel

Bienvenue dans la fabrique

La Fabrique : Le point de départ des parcours

Bienvenue dans la fabrique de parcours du dispositif Pairform@nce !! C'est ici que tout commence. Ce sont toutes les propositions de formations qui ont été proposées qui vont être élaborées, testées, mûries dans cet espace de conception, avant leur diffusion à l'ensemble du réseau Education Nationale.

Pour les nouveaux arrivants dans la "Fabrique", vous pouvez découvrir les fonctions de composition de parcours dans le bac à sable .

Informations de la "fabrique"

(Aucune brève n'a été encore publiée)

Tous les sites Pairformance

- Académie de la Martinique
- Académie de Strasbourg
- Académie de Toulouse
- Réseau global Education Nationale
- Site de formation Pole-ID
- Site National

fabrique pairFORM@NCE

Ministère de l'Éducation Nationale

Voir mes rôles
Connexion

Raccourcis :

Recherche

OK

Accueil

Tableau de bord

Classification des parcours en production

Espaces collaboratifs nationaux

Informations de la "fabrique"

FAQ - Questions des concepteurs

Guides et documentations

Problématique de recherche EducTice



- Problématique de l'appropriation des parcours Pairform@nce par les formateurs
- Centration sur deux points pour l'année en cours
 - Appropriation des ressources
 - Appropriation de la dimension collaborative et à distance de la formation

Développement de la problématique – 1/2



- Appropriation prise en compte à trois moments des parcours :
 - Au moment de la conception
 - Au moment de la réalisation des formations par l'accompagnement des formateurs (accompagnement pensé avec la formation de formateurs et le journal de bord qui a pour but d'aider à l'appropriation)
 - A la fin des formations pour faire évoluer les parcours

Développement de la problématique – 2/2



- Les moyens mis en œuvre pour soutenir l'appropriation
 - L'assistant de formation pendant la conception
 - Le journal de bord
 - La formation de formateurs

Méthodologie



- Enquête sur les formations
- Échanges de parcours entre concepteurs INRP et recueil des traces par un journal de bord papier et des questionnaires
- Développement d'un journal de bord automatisé
- Formation de formateurs (recueil de vécu des formateurs et des bilans au cours des formations)
- Entretiens

Travaux présentés



- Deux aspects sont présentés aujourd'hui :
 - Enquête sur les formations : « Suivi de Parcours Pairform@nce »
 - Développement d'un journal de bord automatisé

SPP : Présentation générale



- Le « Suivi de Parcours Pairform@nce » (SPP) s'intéresse aux parcours Pairform@nce mis en œuvre à une large échelle.
 - Étape 1 : les parcours proposés dans les PAF en France (étude longitudinale) ;
 - Étape 2 : suivi de parcours conçus et mis en œuvre à la fois par leurs concepteurs et par des formateurs qui n'ont jamais conçu de parcours, dans une approche comparatiste.

SPP : Potentiel de transformation des parcours



- L'activité de production et de mise en œuvre des parcours est considérée comme une activité de transformation des objets :
 - Instrumentation ;
 - Instrumentalisation (Rabardel & Pastré, 2005).
- Interrogation sur les modes d'organisation du programme Pairform@nce en France
 - Analyse des processus de production, d'échange, de distribution et de consommation des ressources
 - Théorie de l'activité instrumentée (Engeström, 1987 ; 2000)

SPP : Étape 1 – Méthode



- Données recueillies par questionnaires
 - distribués lors des journées des correspondants Pairform@nce
 - envoyés personnellement aux CTICE des académies
- Les questions portent sur trois champs
 - le nombre d'actions de formations s'appuyant sur des parcours proposées dans le PAF 08-09,
 - les conditions de sélection de ces parcours,
 - un certain nombre de caractéristiques des actions « Pairform@nce » du PAF

SPP : Étape 1 – Premiers résultats



- Données recueillies
 - Seules 5 académies n'ont pas encore répondu sur les 30 consultées
- Premiers résultats
 - des difficultés pour recueillir les informations ;
 - informations lacunaires sur la sélection des parcours ;
 - la moitié des académies ont mis en œuvre au moins un parcours ;
 - des parcours mis en œuvre essentiellement par des concepteurs de parcours (propre ou échangé).

SPP : méthode pour l'étape 2



- Type de données
 - Entretiens semi-directifs en présentiel
 - Entretiens semi-directifs sur plateforme Centra
 - Pas d'observation de séances de formations mises en œuvre cette année
- Population : sujets
 - Deux chercheurs de l'équipe INRP-Pairform@nce impliqués dans la production et la mise en œuvre croisées de parcours
 - Des formateurs de l'académie de Besançon impliqués dans la mise en œuvre d'un parcours, les uns étant producteurs et les autres ne l'étant pas

Le Journal de bord automatisé ou JBA



- Appropriation de parcours par le formateur
- Le formateur est face à plusieurs difficultés :
 - Il doit utiliser un parcours et des ressources conçus par quelqu'un d'autre
 - Il doit les adapter à un contexte spécifique

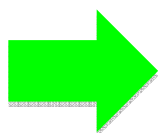
 Processus d'appropriation

JBA : L'appropriation dans ce cas



- L'activité du formateur :
 - Récupérer et se familiariser avec les ressources et le parcours
 - Les adapter à ses besoins et au contexte
 - Les instrumentaliser pour une utilisation actuelle et future (Rabardel & Pastré, 2005)

L'appropriation pourrait être améliorée par l'analyse du formateur de sa **propre activité**

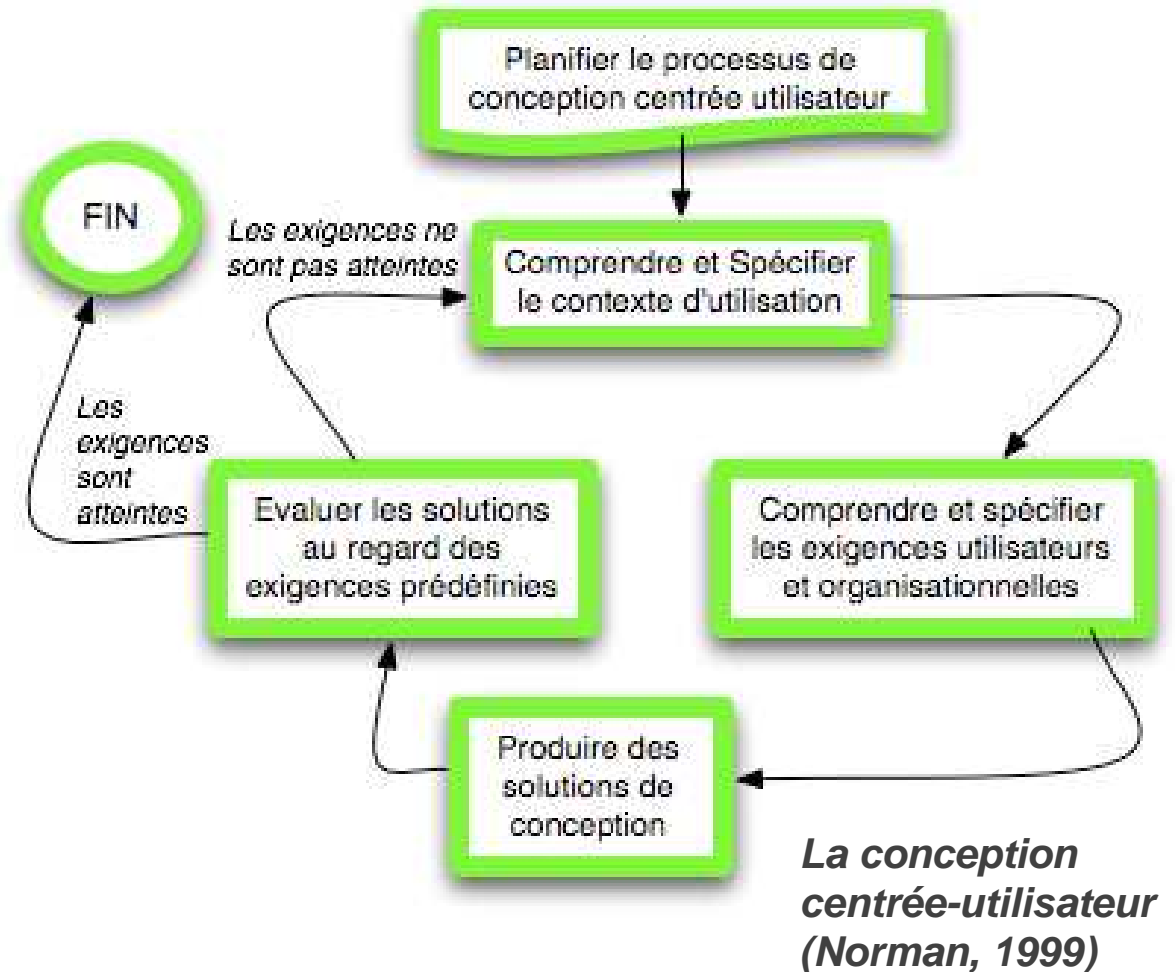


Cette analyse peut être aidée par une **visualisation graphique** de l'activité du formateur

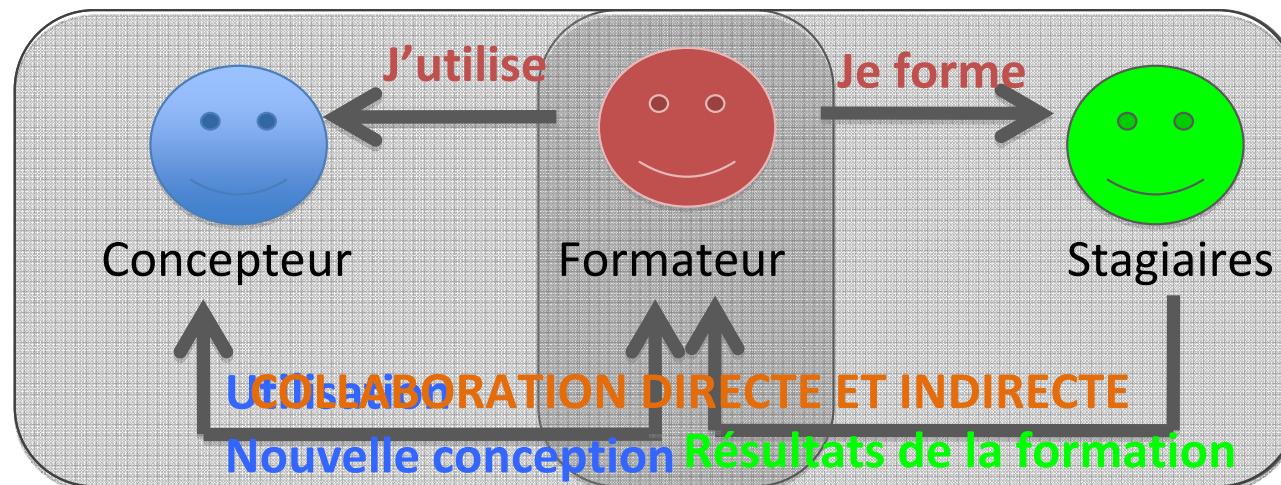
JBA : Le cycle de conception



- La conception doit prendre en compte chaque utilisation que le formateur fait du parcours, pour une amélioration et une re-conception
- Le concepteur peut bénéficier d'une visualisation graphique de l'activité du formateur



JBA : Les acteurs



Chercheur - Analyste



Le formateur est au centre de la collaboration
Son **appropriation** concerne le **parcours conçu** et le **contexte de la formation**

JBA : L'activité du formateur (1/2)



- Chaque événement peut se caractériser par :

Catégorie	Sous-catégorie	Exemple de valeur	
Activité(s) conduite(s)		Préparer le questionnaire de début de formation	
Organisation du travail	Objet du travail	Etude du parcours	
	Lieu précis	IUFM	
	Autres protagonistes	Non - travail seul	
	Outil de communication utilisé	Aucun	
Utilisation des ressources	Ressources utilisées	Courte présentation	
	Supports produits	Plateforme Pairform@nce	
	Utilisation de la ressource	Téléchargement sans consultation	
	Auteur de la ressource	Concepteur du parcours	
	Avis sur la ressource	Pédagogique	***
		Technique	**
		Didactique	****
Type d'adaptation de la ressource	intégration dans une plateforme locale		
Etape (selon plateforme Pairform@nce)		Entrée dans la formation	

JBA : L'activité du formateur (2/2)



- Chaque formation est caractérisé par un contexte :
 - Calendrier de la formation
 - Nombre de stagiaires
 - Nombre de sessions en présentiel
 - Compétences des stagiaires en TICE
 - Répartition géographique des stagiaires
 - ...

JBA : L'outil



- Utilisateurs : formateur, concepteur et analyste
- Trois modules:
 - Module de saisie
 - Module de visualisation
 - Module analyse



Formateur



Formateur



Concepteur



Concepteur




Analyste




Formateur

JBA : Module Saisie d'une formation





Bienvenue sur votre journal de bord en ligne



Accueil / Mon compte / Ajout d'une formation

Intitulé de la Formation **Plateforme utilisée pour le travail collaboratif**

Titre du parcours dont cette formation est issue

Durée de la formation

Nombre de jours en présentiel

Dates

Rencontres à distance entre stagiaires et formateur

Dates

Vos compétences : vous avez une expérience antérieure :

- des formations Pairform@nce
- des plateformes collaboratives
- des outils de travail collaboratif
- d'une formation aux TICE

Nombre stagiaires

Nombre d'équipes de stagiaires

Nombre d'équipes de stagiaires du même établissement

Nombre de stagiaires qui possèdent une expérience antérieure :

de l'enseignement

des formations Pairform@nce

de l'utilisation de plateformes collaboratives

de l'utilisation d'outils de travail collaboratif

d'une formation aux TICE

Message de vérification du souhait de suppression

Creative Commons & Co



Formateur

JBA : Module Saisie d'un événement



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Bienvenue sur votre journal de bord en ligne

EduTice
educitice.inrp.fr

Accueil / Formation sélectionnée / Saisie d'un nouvel événement
Prénom [Déconnexion]

Date du au

Activité conduite

Organisation du travail

Utilisation des ressources

Etape du parcours Pairform@nce

Commentaire *optionnel*

Zone de texte

La date du jour s'inscrit par défaut / on peut intégrer une icône Agenda pour sélectionner la date et l'heure

Les cases sont cochées quand la catégorie a été remplie

L'avis sur la ressource est une notation par étoiles (type vote) : il faut noter l'aspect pédagogique, didactique et technique

Valider

Annuler


Voir mon journal



Formateur Concepteur


JBA : Module Visualisation





formation collaborative en ligne

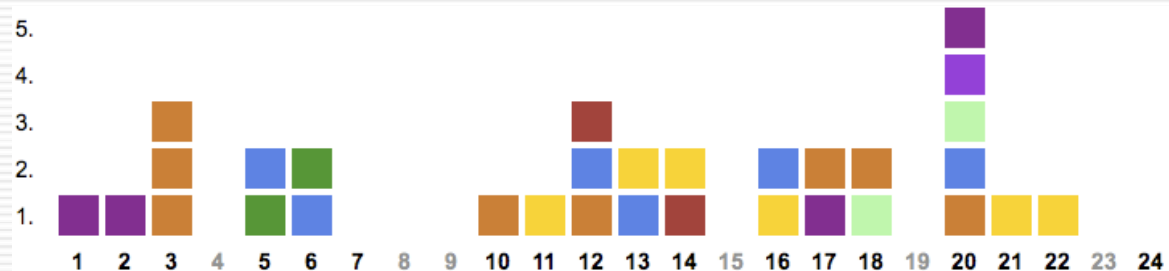
Bienvenue sur votre journal de bord en ligne



educdice.inrp.fr

Accueil / Formation sélectionnée / Mon journal
Prénom [Déconnexion]

Basculer le journal sous forme de liste d'événements



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Passez la souris sur les cases pour voir ci-dessous la description de l'activité

Organisation du travail : Vidéo-conférence

Activité : Présenter le parcours (objectifs, planning, attentes...)

Ressource : Diaporama « individualisation – différenciation »

Commentaire

Sélectionner une nouvelle formation

Ecran 02

Editer un événement

Ecran 04

Voir la préconisation du concepteur

Creative Commons & Co

JBA : Module Analyse



Analyste

- Permet d'identifier des corrélations entre les catégories / des patterns d'activités pour mieux comprendre l'activité d'appropriation du formateur.



Concepteur

- Permet au concepteur de réécrire le parcours en fonction des usages et des besoins du formateur

JBA : Avancement de l'étude



- Les premiers tests vont être conduits à partir de journaux de bord papiers réalisés par les formateurs cette année
- Le développement est en cours
- Seconde étape : proposer une interface simplifiée et optimisée, moins coûteuse en temps pour le formateur
- Troisième étape : Développement d'un journal de bord pour les enseignants en activité

Conclusion



- Les deux études sont en cours
- Limites liées au terrain :
 - Appropriation par les stagiaires : difficile d'évaluer l'impact des formations dans les pratiques
 - Certaines formations Pairform@nce ne sont pas visibles dans le catalogue des PAF
 - La conception et l'implication dans Pairform@nce sont basées sur le volontariat