

Dispositif pédagogique, un support pour le bricolage enseignant

Pierre-André Caron

Docteur en Informatique, Université de Lille1, laboratoire TRIGONE équipe Mégadipe.

pierre-andre.caron@univ-lille1.fr

Dans le cadre du projet de recherche-action pluridisciplinaire PCDAI (Pratiques Collectives Distribuées d'Apprentissage par Internet) une recherche action a regroupé pendant trois ans des chercheurs en sciences de l'éducation, en sciences de la communication, sciences du langage, sciences de l'informatique mais aussi des praticiens et des ingénieurs spécialistes des environnements numériques. Le programme de recherche comportait plusieurs volets :

- choisir les dispositifs de formation à enquêter (tous sont des dispositifs de formation professionnalisés) ;
- co-construire et déployer des environnements numériques en les associant aux dispositifs de formation choisis ;
- développer des approches méthodologiques et un cadre théorique ;
- étudier les dynamiques de conception et d'usages à l'œuvre dans les dispositifs de formation professionnalisés quand ils sont associés à des environnements numériques.

Un des aspects de cette recherche, a concerné un dispositif de formation professionnelle universitaire conduisant à l'obtention d'une licence professionnelle dans les métiers de l'accompagnement et de la formation. Cette formation se déroule sur 18 mois et donne lieu à des regroupements toutes les six semaines environ. Le dispositif est fréquenté par des apprentis formateurs en activité (contrat de professionnalisation) ayant un « double » statut de salariés et d'étudiants.

Dans le cadre restreint de ce dispositif hybride plusieurs réflexions ont été menées autour des infrastructures logicielles à définir pour faciliter et accompagner le travail enseignant. Cette réflexion a nécessité de définir de la notion de dispositif, de spécifier et de qualifier les activités enseignantes, et d'étudier la possibilité de composer intentions pédagogiques, particularité d'un dispositif, et spécificité d'un environnement informatique de formation.

Tisser un lien entre les intentions didactiques d'une équipe d'enseignant pratiquant le bricolage pédagogique dans une perspective artisanale et la réalisation concrète d'un dispositif pédagogique dans le contexte d'une plateforme a ainsi constitué l'objectif de notre recherche

Un des bénéfices de nos travaux a été de montrer que les intentions pédagogiques d'une équipe d'enseignants pouvaient servir à définir un langage de description permettant l'expression d'un dispositif pédagogique. En mettant en place une ingénierie opérationnelle reposant sur la métamodélisation et la modélisation nous avons su rendre cette expression automatisable (c'est à dire manipulable et constructibles par un ordinateur).

En EIAH un nouveau paradigme s'établit, il décrit des approches pédagogiques telle que l'"Evolutionary Learning", le "Pervasive Learning" et le "Micro Learning". Il s'appuie sur des applications hybrides adoptant des modèles de type "Mash-up" et prenant la forme d'assemblage précaire de fonctionnalité Web. Appliquer notre ingénierie pour composer les intentions pédagogiques des enseignants avec l'aspect hétéroclite de ces nouveaux environnements constitue la direction actuelle de nos travaux de recherche.

Notre thèse « **Ingénierie dirigée par les modèles pour la construction de dispositifs pédagogiques sur des plateformes de formation** » soutenue en juin 2007 est disponible à l'adresse:

<http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00156376>

Il est possible de consulter librement dans les archives ouvertes d'Edutice les monographies que nous avons écrites et qui relatent les expériences du projet PCDAI.

http://edutice.archives-ouvertes.fr/view_by_stamp.php?label=PCDAI

Nous avons également présenté ces expériences en organisant un symposium lors du congrès AREF 2007. Les résumés et les textes complets de nos articles sont disponibles, aux numéros 314 à 318 et 373 à 376, dans le programme de la journée du vendredi 31 août.

<http://www.congresintaref.org/prog.php#31>