

ÉducTice – Formation

Visitez les pages des Masters dans lesquels nous intervenons

HPDS & Architecture de l'information

EducTice-Info 5

Automne 2012



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Édito

Au menu de notre
numéro d'automne,
non ! Pas de citrouilles

ni de marrons, ... mais l'alimentation qui joue avec
sérieux dans le Genevois ainsi qu'une interview de
Nadia, enseignante associée de la banlieue
Lyonnaise.

Bonne dégustation

Les cuisiniers d'EducTice



Actualité d'automne

Une équipe a participé du 28 octobre au 3 novembre à
Hammamet en Tunisie au Symposium IOSTE XV, Science &
Technology Education for Development, Citizenship and Social
Justice +++

CAT – une formation européenne

Depuis 2010, des chercheurs de l'université de
Heidelberg et de l'ENS de Lyon, membres de
notre équipe, sont en partenariat pour la
conception et l'implémentation d'une formation
d'enseignants et de formateurs relative à l'usage
des nouvelles technologies en classe de sciences.
La structure et les contenus de cette formation
s'appuient sur les résultats du projet Comenius
Computer Aided Teaching – CAT conduit entre
2008 et 2010 par un consortium international de
six partenaires de 6 pays (Bulgarie, Allemagne,
Autriche, Finlande, Grèce et France). L'objet de
ce projet était centré sur l'enseignement assisté
par ordinateur dans les différentes disciplines
scientifiques. L'ensemble des matériaux analysés
au cours des deux années du projet a permis de
publier un ouvrage collectif et de concevoir une
formation Comenius, qui s'est déroulée à Patras
en Grèce, en mars 2011, en impliquant deux des
partenaires (la France et la Grèce).

EducTice Publications

- Loisy, C., Inza, S., Bénech, P. (2012).
**Construire des compétences sociales
et civiques en classe de seconde en
Lettres, à travers une réflexion sur
l'identité et l'orientation.** In L. Fillion,
Repères pour agir, Éduquer à la
citoyenneté. Construire les compétences
sociales et civiques. Condé-sur-Noireau,
France : SCÉRÉN, CNDP-CRDP.

Le succès de cette formation nous a conduit
tout naturellement à la proposer à nouveau
en 2013, à Lyon, avec cette fois
l'ensemble des partenaires initiaux du projet
européen.

Cette formation est organisée en 3
modules pour 39 heures chacun (5 jours),
des heures étant mutualisées pour
certaines activités.

Il est d'ors et déjà prévu d'accueillir une
quarantaine d'enseignants européens.
Quelques places sont réservées aux
enseignants et formateurs de formateur
français. Pour connaître les modalités de
participation à cette formation, contactez
le **service de formation de formateur** de
l'IFE ou **Karine Becu-Robinault**

Rencontrez EducTice...

TICE 2012 à Lyon du 11 au 13 décembre 2012

+++

Depuis le 30 Septembre 2011, un arrêté ministériel relatif à la qualité nutritionnelle des repas servis dans le cadre de la restauration scolaire impose une variété dans les repas proposés, une taille des portions servies adaptée à la classe d'âge, et le non accès aux sels et sauces. Les objectifs sont multiples: apprendre à équilibrer un repas, concilier alimentation équilibrée et plaisir de manger, et ainsi combattre l'obésité.

Dans le cadre de l'enseignement d'exploration méthodes et pratiques scientifiques en classe de seconde (MPS), notre équipe de 6 enseignants (2 de sciences physiques, 2 de sciences de la vie et de la Terre et 2 de mathématiques) du Léa du lycée madame de Staël de Saint Julien en Genevois travaille en collaboration depuis 5 ans avec des chercheurs d'EducTice. Notre travail a d'abord porté sur la codisciplinarité (élaboration et publication de séquences, animation des JDI MPS de l'académie de Grenoble, préparation d'un stage de formateurs). Depuis 2011, nous avons entamé un travail autour du jeu dans le projet JPAEL (Jouer pour Apprendre en Ligne) en collaboration avec l'Université de Sherbrooke. Notre objectif pédagogique est de sensibiliser l'élève à la complexité des différentes dimensions intervenant dans une pratique aussi basique que de s'alimenter, au moyen d'un jeu sérieux centré sur l'alimentation.

L'année 2011-2012 a été consacrée à la conception d'une première version du jeu, où les élèves jouaient le rôle de restaurateurs puis de clients, puis à sa mise en œuvre avec 4 groupes de MPS (80 élèves). Elle a mis en évidence un certain nombre de problèmes techniques (informatiques) et organisationnels qui, pour beaucoup, ont été surmontés par un ajustement des règles du jeu séance après séance. L'expérimentation a également révélé la difficulté à faire argumenter les élèves dans les différentes directions souhaitées (santé, économie, écologie ...) en dépit des éléments mis en place pour les pousser dans ces différentes directions, et le faible niveau d'apprentissage obtenu en fin de jeu. Les focus groupes d'élèves ont permis de revenir sur la dimension ludique du jeu proposé. L'année 2012-2013 est consacrée à l'élaboration d'une nouvelle version du jeu visant à régler les problèmes constatés l'année dernière. Cette nouvelle version sera testée à partir de janvier 2013 si possible en collaboration avec des élèves Québécois.

Cette nouvelle version, très différente de la première, présente des règles simples et, nous l'espérons, une dimension ludique plus affirmée. Elle met en œuvre la complexité des dimensions intervenant dans l'alimentation, et permettra à l'élève de construire son personnage en autonomie en mobilisant sa créativité. Le recours aux ressources devenant essentiel pour retrouver les éléments du profil public originel, notre hypothèse est que ce jeu nous permettra de générer des apprentissages plus clairs.



Dans cette deuxième version, chaque joueur représente un personnage tiré au sort. Le but du jeu est de démasquer l'autre joueur en déterminant quel personnage il a tiré au sort. Chaque personnage est caractérisé par un profil public auquel tout le monde a accès et un profil masqué construit par chaque joueur à partir du profil public et auquel personne n'a accès (sinon le joueur qui l'a construit). Le profil masqué est une description détaillée des caractéristiques de l'alimentation du personnage (que mange t-il, en quelle quantité, avec quels fournisseurs...). A chaque tour de jeu, les joueurs dévoilent un élément de leur profil masqué. Cela doit permettre aux autres joueurs, en utilisant les ressources fournies, de déterminer un ou des éléments du profil public à partir duquel il a été construit pour reconnaître le personnage caché derrière ce profil masqué. Le dernier joueur démasqué a gagné.

L'interview de **Nadia Mousli**, actuellement professeure des écoles, directrice de l'école Anatole France à Vénissieux depuis 6 ans. Elle a une licence de Physique-chimie et a enseigné les sciences physiques en lycée général et technologique en Algérie pendant 18 ans.

Enseigner les sciences pour un PE n'est pas évident et cette difficulté est amplifiée quand il s'agit de le faire dans une école en ZEP. Pourtant, les programmes nous rappellent l'importance d'enseigner les sciences, d'aiguiser très tôt la curiosité des jeunes enfants et de les initier à la démarche d'investigation...

Des dispositifs académiques, départementaux, des projets associatifs se sont multipliés ces dernières années avec pour objectif principal : « réconcilier l'école avec les sciences » et redynamiser l'intérêt des élèves pour celles-ci. Face aux programmes chargés, la difficulté scolaire et l'échec, le curseur des priorités de nombreux enseignants continue inexorablement de pointer du côté des apprentissages traditionnellement dits fondamentaux : maîtrise de la langue, les mathématiques. Les sciences ont alors du mal à se frayer une place.

L'enseignement en école primaire a ceci de particulier, il permet de conduire les apprentissages disciplinaires en étroite interaction entre eux et dans une interdisciplinarité et une cohérence que le collège balaie malheureusement trop rapidement par un clivage et un cloisonnement dès les premières années.

J'ai alors décidé de faire des sciences conjuguées à toutes les matières et à tous les temps ! L'actualité m'a offert des opportunités (année internationale de Galilée de Darwin, année de la biodiversité, année de la forêt, année de la chimie) qui m'ont aidée à mettre en place des projets scientifiques dans ma classe. Cela a donné du sens aux apprentissages. Les ressources documentaires foisonnaient pour l'occasion. Il y a eu des rencontres et une collaboration d'une très grande richesse avec des acteurs du milieu associatif (association « les petits débrouillards, Arthropologia, clubs d'astronomie, Ebullisciences...).



Très vite de nombreuses questions ont commencé à me tarauder l'esprit:

Quelle valeur devais-je accorder aux savoirs que mes élèves construisaient dans ces situations multiples et diverses sur lesquelles je n'avais aucun contrôle ? Comment penser l'évaluation des connaissances ainsi acquises dans un contexte non scolaire ? Ne courais-je pas le risque d'installer des représentations erronées de ce qu'étaient les sciences ? Quel sens devais-je donner à l'enseignement des sciences ainsi mené dans ma classe ?

Les situations proposées à la construction de savoirs scientifiques, initiées par les intervenants des diverses associations étaient-elles réellement didactiques ? Ne généraient-elles pas d'autres problématiques qu'il me fallait analyser, et pour lesquelles je devais envisager une remédiation ?

Dans quelles proportions devais-je déléguer certains apprentissages à des acteurs qui n'appartenaient pas au corps enseignant ?

A la même période, Karine ROBINAULT m'a contactée par le biais d'une association pour laquelle nous avons un intérêt commun. Nous avons entamé une collaboration basée sur les actions menées dans l'école avec deux autres collègues. Elle nous a proposé de collaborer à un travail de recherche avec l'IFE. Cette collaboration s'est étendue depuis cette année à trois autres enseignants du collège avec qui nous menons une réflexion sur les modalités qui nous permettront de rendre plus cohérent l'enseignement des sciences dans le réseau dans la continuité entre le premier et second degré, de fédérer des classes autour de projets communs en sciences.

La création d'un LéA au niveau du réseau Elsa TRIOLET aux Minguettes aura pour conséquence un regain d'intérêt pour les sciences dans le réseau à tous les niveaux, et l'enrichissement des échanges de pratiques dans la synergie et la symbiose entre le monde de la recherche et le monde éducatif.

Depuis le début de cette collaboration, notre pratique professionnelle s'est transformée, nous n'enseignons plus de la même façon. Implicitement nous nous sommes dotés d'une trame qui nous permet d'élaborer des séquences avec la préoccupation de répondre un maximum d'attentes didactiques. Nous avons d'ailleurs pour certains d'entre nous intégré le master HPDS afin d'approfondir nos connaissances en didactique et en épistémologie.

A long terme nous espérons faire bénéficier d'autres enseignants des outils que nous mettrons en place et pouvoir bénéficier des travaux d'autres enseignants associés à l'IFE.