

EducTice-Info 1

Novembre 2011



Édito

Depuis le 15 avril dernier, l'Institut Français de l'Éducation a succédé à l'INRP. C'est donc au sein d'une équipe EducTice aujourd'hui intégrée dans l'École Normale Supérieure de Lyon et au sein de l'Equipe d'Accueil S2HEP que se poursuivent nos travaux. L'équipe EducTice comprend douze permanents et 94 enseignants associés. C'est à ces derniers que ce bulletin s'adresse principalement. Nous conduisons des recherches pour lesquelles chercheurs et praticiens de terrain collaborent afin de produire des connaissances sur les apprentissages dans les environnements informatisés. Les technologies de l'information et de la communication constituent un défi pour notre système éducatif, merci de nous aider à le relever.

Éric Sanchez, Directeur de l'équipe EducTice

Ludovic Delorme, enseignant associé



Enseignant associé depuis septembre 2007, je suis diplômé de l'Université Lyon I et j'ai obtenu l'Agrégation de sciences de la vie et de la Terre en 1995. J'ai enseigné à Liévin (62) d'abord en collège, puis en lycée. J'ai été affecté dans un collège classé Violence de l'académie de Montpellier en 2003. Depuis 2004 j'enseigne au lycée Paul Valéry de Sète et j'ai intégré l'équipe académique de formation et le cercle d'étude Système d'Informations Géographiques. Ce travail se concrétise par la rédaction d'articles pour le [site académique](#). Je suis aujourd'hui également chargé de mission d'inspection.

C'est le travail que j'ai conduit sur [l'usage des globes virtuels en classe](#) qui m'a amené à intégrer l'équipe EducTice en 2007. Ainsi, dans le cadre du projet Pairform@nce, j'ai participé à la conception de quatre parcours de formation sur l'utilisation des Globes Virtuels en histoire-géographie, sciences de la vie et de la Terre et à la recherche conduite sur le dispositif.

Aujourd'hui, je collabore à la rédaction de la [Lettre d'Information Géomatique](#) de l'équipe mais mon activité principale d'enseignant associé se déroule dans le cadre du projet Jeux et Apprentissage. Deux jeux sérieux sur [développement durable et citoyenneté](#) ont été conçus et expérimentés. L'équipe a également publié [un guide destiné aux enseignants](#) qui souhaitent intégrer des jeux sérieux à leurs pratiques.

Le travail se poursuit aujourd'hui dans le cadre d'un projet en collaboration avec des collègues québécois. Mon travail d'enseignant associé se traduit par une participation à l'ensemble du projet de recherche : conception du scénario, expérimentation avec mes élèves, recueil de données, discussion autour des résultats obtenus, participation à des colloques (en France et à l'étranger) et publications dans des revues.

Quelques publications récentes :

Delorme, L., Sanchez, E., Janin, J., Jouneau-Sion, C., & Young, S. (2011). Clim@ction, un jeu multijoueur en ligne pour l'éducation au développement durable. Congrès ACFAS. Université de Sherbrooke, QC, Canada +++

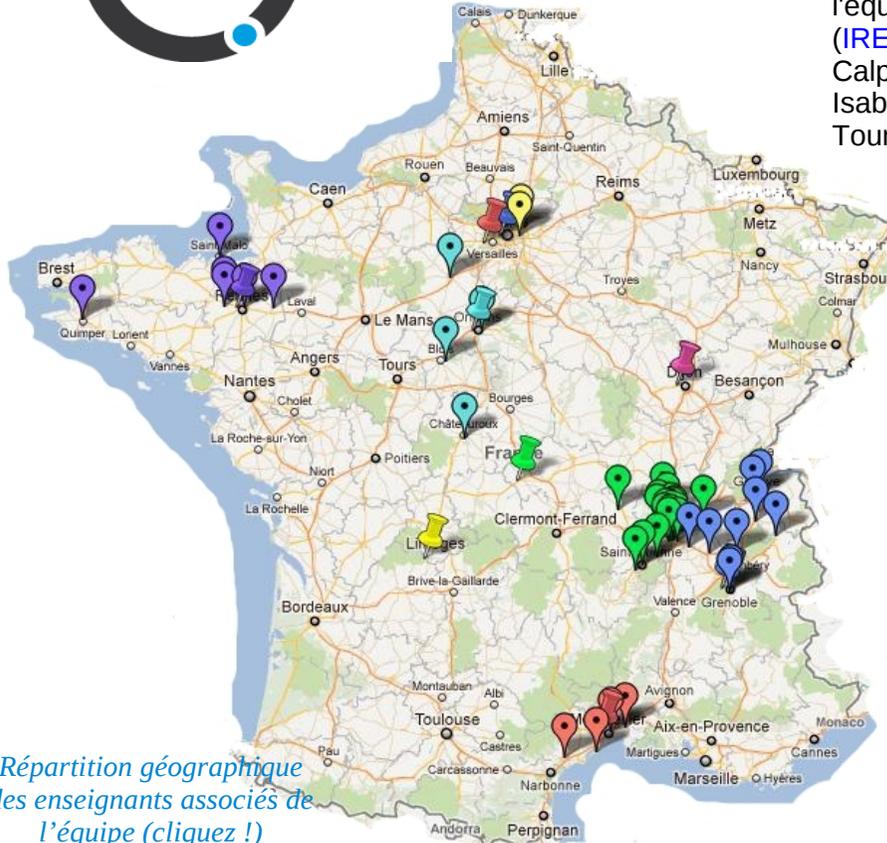
Sanchez, E., Delorme, L., Jouneau-Sion, C., & Prat, A. (2010). Designing a pretend game with geotechnologies: toward active citizenship. In T. Jekel, A. Koller, K. Donert & R. Vogler (Eds.), Learning with geoinformation V (pp 31-40). Heidelberg: Wichman.





EducTice-Info

INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION



Répartition géographique
des enseignants associés de
l'équipe (cliquez !)

Rendez-vous

Premières rencontres des **Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LÉA)** le 23 novembre, à l'IFÉ
Contact : catherine.loisy@ens-lyon.fr et
rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr

Regards croisés sur le projet Intergéo 1/2

Sophie Soury-Lavergne, Jana Trgalova (maîtres de conférences) et 7 enseignants associés de l'équipe « géométrie dynamique - stage » (IREM de Lyon) : Frédérique Bourgeat, Anne Calpe, Marina Digeon, Esmaël Esfahani, Isabelle Leyraud, René Thomas, Olivier Touraille.



Jana : En 2007, le projet européen intergéo a été lancé pour aider les enseignants à intégrer dans leurs pratiques des activités utilisant des logiciels de géométrie dynamique. L'équipe EducTice a été sollicitée pour travailler sur les questions de qualité de ressources. Avec **Sophie**, nous avons commencé à concevoir un guide d'analyse de ressources. Dès le début de sa conception nous avons eu le souci de son appropriation par des enseignants européens c'est pourquoi nous avons constitué un groupe d'enseignants associés pour accompagner son élaboration. Le questionnaire de qualité des ressources, en ligne sur la plateforme, est le fruit d'une collaboration au sein de ce groupe. Le travail qui a été conduit va au-delà d'une simple reformulation des items du questionnaire pour les rendre compréhensibles. Il nous a permis de dégager des critères pertinents et utiles pour les enseignants.

Isabelle : Le travail a été très enrichissant. J'ai pu côtoyer des chercheurs et d'autres collègues ce qui m'a donné d'autres points de vue sur l'enseignement de ma discipline. Avec mes collègues, nous avons pu formaliser ce qui nous semblait "évident". Nous avons été confrontés à des difficultés de langage et aux différentes interprétations que peuvent engendrer certaines formulations.

Olivier : Les rencontres IFÉ sont pour moi l'occasion de communiquer ma pratique quotidienne, de l'enrichir avec l'expérience de mes collègues et de bénéficier d'un regard critique sur la pertinence didactique des activités dans mes échanges avec des enseignants chercheurs.



Rencontrez EduTice au...

- Salon Educatices/Educatec +++
- Conférence CAGDME 2012 +++
- Mardis de l'Orme +++
- Colloque ADMEE, en janvier 2012 +++
- Colloque EMF, en février 2012. +++

Actualités de l'équipe

- **Séminaire les 1er et 2 décembre à l'IFÉ :**
Constituer une communauté de recherche interdisciplinaire sur les sciences de l'apprendre +++
- **Dans les projets**
Le Plan Sciences en Côte d'Or se met en place.
• Séminaire EduTice le 29 novembre
• Forum les 8 et 9 décembre à Dijon avec chercheurs et équipes enseignantes des écoles et collèges impliqués.
Contact : michele.prieur@ens-lyon.fr



 @EduTice

Ce bulletin a été préparé par Anne Calpe
anne.calpe@ens-lyon.fr

Regards croisés sur le projet Intergéo 2/2

Jana : La collaboration a été essentielle pour, d'une part, pouvoir tenir compte, dans l'élaboration du questionnaire, des besoins et des contraintes liées à la pratique des enseignants et, d'autre part, pour pouvoir, à travers ce questionnaire, disséminer les résultats des recherches sur les usages de la géométrie dynamique en classe.

Isabelle : Tout cela m'a permis de prendre du recul par rapport à mon enseignement, de me remettre en question. Je partais des réunions avec de nouvelles idées, motivée pour mettre en place ou tester de nouvelles activités. Grâce à l'utilisation de la [plateforme i2geo](#), j'ai découvert de nouvelles activités et les pratiques de collègues européens. J'ai découvert des différences entre les exigences de notre groupe et celles d'autres collègues. Ceci nous a aussi permis de formaliser ces exigences. Le travail conduit m'a permis d'innover dans l'utilisation des logiciels de géométrie dynamique.

Olivier : Cela me permet aussi de participer à la recherche, de compléter et d'approfondir mes connaissances et de les élargir lors des [journées Mathématiques d'EduMath](#). Être enseignant associé, c'est pour moi la possibilité de faire le lien entre les résultats de la recherche et le quotidien de la classe.

Jana : Le projet Intergéo étant maintenant terminé, notre collaboration n'a pas cessé pour autant. Elle a engendré d'autres questionnements qui ne pourront pas se passer de la collaboration entre chercheurs et praticiens. Par exemple nous travaillons à la transformation du questionnaire de qualité en outil de formation des enseignants.

Isabelle : Au final, je retiendrai que ces collaborations me « boostent » pour aller de l'avant et éviter que mon enseignement ne se fossilise.



Nous avons publié...

- Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (eds.) (2011), From Textbooks to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Documentation, New York, Springer. +++
- Sanchez E. (2011). Des outils pour simuler dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. L'École Numérique 8. pp 52-54. +++