

Géomatique 2006

Les SIGe :
une urgente nécessité

Une prise de conscience

- Les remontées du SCHENE
- La convention avec le BRGM
- Les négociations avec l'IGN
- Les groupes de réflexion SIG
- L'appel d'offre en cours

SD TICE -12 mai, réception des
dossiers limitée au 9 juin

Un foisonnement à éclairer

- Repérer et évaluer les ressources disponibles payantes et/ou gratuites dans le domaine de la cartographie numérique
- Repérer et évaluer les applications de type "SIG" les plus fréquemment utilisées dans les milieux de l'éducation nationale, payantes et/ou gratuites
- Repérer et évaluer les offres éditoriales proposées combinant ressources et logiciels de type "SIG" pouvant répondre aux besoins de l'éducation nationale
- Evaluer les orientations actuelles et formuler des éléments de stratégie pour une politique d'extension des usages des SIG en milieu éducatif.

Des enjeux de société

L'appropriation des territoires

- Le territoire : une préoccupation ancestrale...
- La représentation graphique, une façon de s'approprier l'espace
- Comprendre :
 - des relations topologiques
 - des relations d'échelle
 - des interactions
 - des relations chronologiques

Des systèmes complexes à plus de 4 dimensions...

- La contrainte de Gutenberg :
 - un aplanissement du Monde
 - une fragmentation de la connaissance
- Des décideurs qui ont besoin de comprendre... et d'être compris

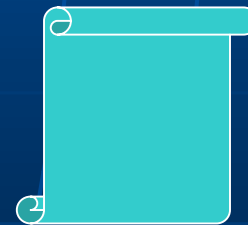
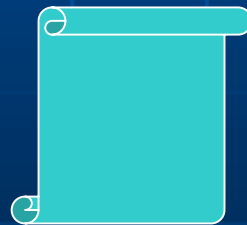
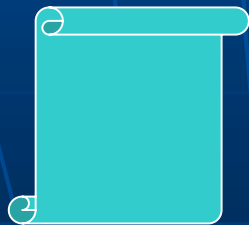
Des enjeux de formation

Visualiser pour comprendre

- Le Monde en 3D...
- Google Earth et Géoportail
- Les MNT : 2D+
- La transparence : une séduction troublante... mais des charmes qui ne se refusent pas

L'illusion dangereuse

- Les « trucs » sont encore visibles...
mais pas pour longtemps
- Les perversités du numérique : un
réalisme confondant



Traiter : une nécessité didactique

- Traiter pour comprendre les objets et les phénomènes : acquérir des savoirs construits
 - **Exploiter** de façon autonome la base de données
 - Sélectionner, trier, comparer = mettre en relation = **raisonner**
 - Identifier des associations récurrentes, des corrélations, des interactions, des causalités = **raisonner**
- Des outils communs pour comprendre ensemble, **décloisonner**

Traiter : un bon remède ?

- Créer des données, pour mieux comprendre le passage du réel à sa représentation
- Mais ne pas dépasser la dose...

Une obligation de réactivité

- L'intrusion des SIG grand public
- Les opportunités techniques
- Des obstacles didactiques devenus abordables