

Contributions à la 2^{ème} Journée d'Etude Géomatique INRP – 9 mai 2007



SIG, Basse rivière d'Ain

GOULLIER Roger

professeur - lycée de la Côtière (01 Ain)

roger.goullier@wanadoo.fr

Sur le **thème des risques liés à l'eau**, il s'agit d'une étude de cas autour de l'espace de **la Basse rivière d'Ain**. Trois séances de module sont consacrées à cette étude qui croise deux chapitres du programme de seconde : « *L'eau entre abondance et rareté* » et « *Les risques et les hommes* ».

La problématique générale tourne autour des **contraintes d'aménagement pour les communes riveraines de la rivière d'Ain**.

Les phénomènes de migrations des méandres de la rivière et d'inondations, la question de concurrence des activités anthropiques ou de leur incompatibilité est au cœur de cette question.

Les élèves ont travaillé sur la plate forme Géowebexplorer, qui propose un tutorat d'activité. Des consignes leur sont données, ils doivent suivre des étapes de travail pour lesquelles ils ont accès à un catalogue de couches d'information qu'ils peuvent sélectionner en fonction de leur pertinence pour répondre aux questions posées. Parfois ils consultent une banque de données Hydro sur un site web auquel ils sont renvoyés par un lien.

Ils répondent aux questions de trois manières, soit sous la forme d'un QCM, soit à travers un pavé texte, soit en construisant une carte en choisissant les couches utiles et un niveau de zoom adapté à l'échelle du phénomène étudié.

Cet outil SIG présente plusieurs avantages pédagogiques :

- **Son dynamisme** : les élèves passent d'une couche à l'autre en un clic, « zoom et réduisent » à leur guise, ils croisent une multitude d'information sur la même carte qu'ils construisent eux- mêmes.
- Son effet « **désacralisateur** », en manipulant constamment la carte, les élèves sont acteur d'une production évolutive : ils peuvent changer la nature et la couleur d'un figuré, choisir de représenter tel ou tel paramètre, modifier l'échelle de la représentation. La carte n'est plus une vérité révélée par le manuel ou le professeur, elle est une production comme une autre manipulable.

- Il rend au module de géographie en seconde son véritable rôle de **moment de pédagogie différenciée** : chaque élève avance à son rythme avec l'aide ou pas du professeur ou des autres élèves parfois. A tout moment ils peuvent revenir sur leur production et éventuellement achever leur travail chez eux ou sur les ordinateurs du CDI.

DISCIPLINE ET NIVEAU D'ENSEIGNEMENT : Géographie en seconde.

LIEU ET CADRE DU PROJET OU DE L'EXPERIMENTATION : Séances de modules lycée.

SITES INTERNET :

Plate-forme SIG Géowebexplorer : <http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/>

Banque nationale de données hydrologiques : <http://www.hydro.eaufrance.fr/>