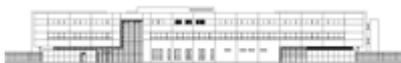


Contributions à la 2^{ème} Journée d'Etude Géomatique INRP – 9 mai 2007



Aménagement des territoires et énergie éolienne

MERIAUX Pascal

Enseignant associé - INRP équipe ECEHG & Collège St André de Corcy

pascal.meriaux@inrp.fr

La séquence proposée fait suite à une recherche EDD menée en tant qu'enseignant associé à l'INRP en 2004 et 2005 sur le thème « climat et énergie ». Cette communication s'intègre dans une séquence large proposée à des élèves de 4^{ème}, disponible sur le site EDD de l'INRP.

La séquence globale poursuit 3 objectifs : comment atténuer et s'adapter face au réchauffement climatique ? Que signifie aménager un territoire ? Pourquoi et comment aménager les territoires dans une logique de développement durable à travers l'étude de cas du Cap d'Agde et d'un projet éolien offshore ?

La séquence nécessite l'utilisation de 3 outils « géomatiques » différents :

- Géolecture (académie de Créteil) pour analyser l'aménagement du territoire du Cap d'Agde : d'un littoral «naturel» à un littoral «artificiel et touristique».
- L'atlas régional des sensibilités à l'implantation d'éolienne réalisé par la DIREN du Languedoc-Roussillon.
<http://carto.languedoc-roussillon.ecologie.gouv.fr/sites/projets/eolien2006/htdocs/>
- Google Earth pour un tour du monde de l'énergie éolienne et une présentation d'autres projets à l'étude aux USA et dans la région Centre. Voir fichier :
<http://pasmer.free.fr/toureoilien.kmz>

L'objectif est de faire comprendre aux élèves ce qu'est l'aménagement d'un territoire : pourquoi et comment le territoire est-il aménagé ?

Ainsi, on peut mettre en évidence que les logiques d'aménagement du Cap d'Agde dans les années 60, ne sont pas les mêmes que pour l'implantation d'éolienne off shore en 2005. Il s'agit aussi d'attirer l'attention sur la question de l'énergie renouvelable : de la complexité de sa mise en œuvre et des enjeux spatiaux, politiques, économiques, sociaux et environnementaux. Ainsi, l'atlas des sensibilités à l'implantation d'éoliennes pose les questions à prendre en compte dans le cadre d'un tel projet soumis à un cahier des charges strict : impacts paysagers, sonores, environnementaux... Les logiques d'acteurs sont aussi présentes : le projet a notamment échoué sous la pression du lobbying touristique soucieux de ne pas donner une image ventée du Languedoc-Roussillon. L'atlas présenté s'accompagne d'autres atlas, tels un atlas paysager, un atlas des vents. L'énergie éolienne trouve un réel intérêt à mobiliser les ressources de la

géomatique, comme l'atteste l'atlas des vents canadiens ou encore l'entreprise Anémone qui utilise les SIG pour mesurer les impacts sonores des éoliennes.

Le tour du monde des grands parcs éoliens mondiaux permet d'élargir la réflexion en changeant d'échelle. Ainsi, l'aménagement du parc éolien de Cap Wind aux Etats-Unis montre aussi la nécessaire réflexion autour de l'installation de ce projet dans un espace maritime fréquenté. Le panorama mondial pose aussi la question des enjeux Nord-Sud de l'énergie renouvelable et du développement durable qui pour l'éolien est une énergie développée dans les pays du Nord.

MOTS-CLES : aménagement des territoires, développement durable, énergie renouvelable, réchauffement climatique

DISCIPLINE ET NIVEAU D'ENSEIGNEMENT : Géographie 4^e, possibilité d'intégration en 1^{ère}

LIEU ET CADRE DU PROJET OU DE L'EXPERIMENTATION : Collège en Classe de 4^e

SITES INTERNET :

La séquence complète sur le site EEDD de l'INRP :

<http://aces.inrp.fr/eedd/climat/pedagogie/folder2.2006-11-10.2899313639/multimediaeolien/eolien.exe>

Logiciel Géoelecture (académie de Créteil) :

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/rubrique.php3?id_rubrique=75

Lien vers atlas canadien :

<http://www.windatlas.ca/fr/maps.php>

Atlas des sensibilités à l'implantation d'éoliennes :

<http://carto.languedoc-roussillon.ecologie.gouv.fr/sites/projets/eolien2006/htdocs/>