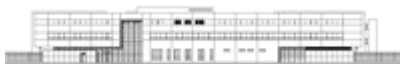


Contributions à la 2^{ème} Journée d'Etude Géomatique INRP – 9 mai 2007



Les SIG dans l'enseignement agricole

VIAL Sébastien

*Professeur de Technologies Informatiques et Multimédia - Lycée agricole du Balcon des Ardennes
(08 Charleville Mézières) - sebastien.vial@educagri.fr*

L'objectif de cette présentation est de montrer comment la dynamique, impulsée depuis une petite dizaine d'années, a conduit l'enseignement (technologique et professionnel) agricole à intégrer dans ses nouveaux programmes, des heures d'enseignement consacrées aux SIG, dans le cadre d'activités pluridisciplinaires.

Nous commencerons ce tour d'horizon par une présentation, succincte mais quasi-exhaustive, du contexte de l'enseignement agricole public, tant au niveau administratif (structuration régionale et nationale, place de l'enseignement dans le ministère de l'agriculture), pédagogique (diplômes, filières, modularité, contrôle continu...) que techniques (matériel informatique, personnels disponibles (TIM), ...).

Nous présenterons ensuite le processus d'intégration des SIG dans l'enseignement :

- mise en place de modules (MIL) dont les contenus sont à définir par les équipes pédagogiques, et dont certaines choisissent le SIG par souci professionnel.
- création d'un module de 9h d'enseignement en *pluridisciplinarité* dans le nouveau bac technologique STAV (Sciences et Techniques de l'Agronomie et du Vivant).
- intégration dans les modules du domaine professionnel de certains BTSA, en parallèle avec la rénovation progressive de leurs référentiels (sur 5 ans)

Cette mise en place s'appuie sur plusieurs réseaux d'accompagnement, dont quelques exemples viendront étayer notre propos : exemples d'actions régionales menées par des enseignants passionnés et passionnants (Poitou-Charentes, Bretagne, Champagne-Ardenne), et liste des actions nationales (regroupements régionaux, formations aux outils), d'accompagnement et d'entraide pédagogique (sites web, listes de diffusions internes).

Nous présenterons ensuite, à partir des retours d'un questionnaire exploratoire, quelques exemples de pratiques pédagogiques, menées soit dans le cadre du STAV, soit dans le cadre de modules du BTSA, soit dans le cadre d'autres expériences...

En conclusion, nous établirons un bilan des pratiques et des problèmes (techniques et pédagogiques) qui se posent maintenant à nous, et nous dresserons un paysage de l'avenir tant au niveau de nos programmes qu'au niveau des accompagnements à mettre à place ou à pérenniser.

MOTS-CLES : formation SIG , approche professionnelle, dynamique régionale et nationale

DISCIPLINE ET NIVEAU D'ENSEIGNEMENT : Technologies Informatiques et Multimédia, principalement les classes de BTS agricoles

LIEU ET CADRE DU PROJET OU DE L'EXPERIMENTATION : les lycées agricoles publics

SITES INTERNET :

Le site du réseau national d'appui aux SIG dans l'enseignement agricole :

<http://www.sigea.educagri.fr/>

Les référentiels de programmes du bac technologique STAV :

<http://www.chlorofil.fr/certifications/textes-reglementaires/referentiels-et-grilles-horaires/bac-technologique.html>

L'enseignement agricole public, pour les enseignants : <http://www.chlorofil.fr>

L'enseignement agricole en général : <http://www.portea.fr> et/ou <http://info.portea.fr>