

Expérimentation de la plate-forme collaborative Géowebexplorer

par Franck Marco

professeur d'histoire-géographie
lycée de Beauregard - Montbrison
(année 2007)

Géowebexplorer : une plate-forme SIG collaborative et à distance

Katrina : un événement médiatisé, un sujet en relation avec le programme de géographie seconde

Géowebexplorer : pourquoi une plate-forme SIG collaborative et à distance ?

- Un constat (valable du secondaire au supérieur) :
 - Un grand nombre d'enseignants sont susceptibles d'utiliser des techniques géomatiques pour l'enseignement de la géographie, de l'histoire, des sciences de la vie et de la terre ou de l'environnement.
 - Une toute petite minorité utilise effectivement ces techniques, même les plus simples d'entre elles.
- Les explications possibles :
 - Une maîtrise encore insuffisante de l'outil informatique par la communauté enseignante concernée.
 - Des conditions matérielles difficiles pour la mise en œuvre d'outils informatiques dans les établissements.
 - Un manque de données pertinentes et facilement accessibles.
 - La nécessité de disposer de cours et d'exercices adaptables aux besoins d'une classe.

Géowebexplorer : l'interface

The screenshot displays the GeoWebExplorer web application interface. At the top, there is a browser window with the address <http://geopc6.univ-st-etienne.fr/Geowet>. The main interface is divided into several sections:

- Left Panel:** Contains navigation and menu options. It includes a section for "EXPLORER UNE BASE DE DONNÉES GÉOGRAPHIQUES" with home and back icons, "Sites Web de références", and a "MENU" with "Introduction", "Etapes" (Etape 1, Etape 2), and "Résultats".
- Center:** A large map titled "Le visualiseur SIG" showing a landscape with a river and various land parcels. A scale bar at the bottom indicates 684.28m.
- Right Panel:** A table titled "Le jeu de données" listing various data layers with "Active" and "Visible" checkboxes. The "Photo99.tif" layer is currently visible.
- Bottom Window:** A window titled "Etape 1" containing a "Question 1" that asks the user to make the "Scan25.tif" layer visible and to explain why. It also includes a text input field for the answer.

Annotations in blue text are overlaid on the screenshot:

- "Les outils disponibles" is placed over the left navigation panel.
- "Le jeu de données" is placed over the right data layer table.
- "L'environnement d'apprentissage" is placed over the left panel and the bottom window.
- "Consignes et exercices" is placed over the bottom window.

Géowebexplorer : des tutorats conçus et partagés par les enseignants

Gérer mon compte
Créer une classe virtuelle
Visualiser des résultats d'élèves
Visualiser ses propres résultats
Tester l'outil SIG
Créer un tutorat

Création du tutorat [4] : Création des étapes

Ajouter une étape Supprimer la dernière étape

Etape 1

Saisir l'instruction
Afficher et cacher les différentes couches d'information
• Seuls les outils nécessaires à l'explication et à la

Questions : + -
[Question 1](#)
[Question 2](#)

Créer une question

Création d'une question

Texte d'explication (facultatif) :
Manipulations

Créer un élément de type:
Carte réponse
Element de texte
Carte réponse
Liste de boutons radio
Liste de cases à cocher
Champs de texte
Aire de texte
Tableau de réponse

Ajouter>>

Liste des éléments de la question

[ELEMENT TEXTE](#)
[CHECKBOX](#)
[ELEMENT TEXTE](#)
[CHECKBOX](#)

Supprimer le dernier élément

Choix des actions

Création d'une étape

Création d'une question

Géowebexplorer : gestion des élèves et des études de cas

Informations du formateur

Informations du compte
Voici les données actuellement enregistrées.

Informations personnelles

Informations obligatoires

Login : joliveau
Nom : Joliveau
Prénom : Thierry

Supprimer mon compte Modifier les données

Classes enregistrées

	Nom de la classe	Nombre d'élèves
<input type="radio"/>	Terminale 1	31

Supprimer la classe sélectionnée

Tutorats enregistrés

	N°	Mis en ligne sur le site	Visibilité des autres formateurs
<input type="radio"/>	Explorer une base de données géographiques	NON <input type="button" value="Mettre en ligne"/>	OUI <input type="button" value="Passer en privé"/>

Modifier Supprimer

Gestion des classes du formateur

Gestion des tutorats du formateur

Géowebexplorer : Qu'est-ce qu'un tutorat ?

- Un tutorat est un ensemble de cours et d'exercices pratiques structuré en 3 parties :
 - 1) Une introduction permettant de cadrer l'exercice ou de présenter des généralités
 - 2) Une liste non limitée d'étapes de travail comportant des manipulations diverses à réaliser au moyen des outils géomatiques fournis.
 - 3) une vérification des résultats par l'apprenant (questions à choix multiples, questions à réponses ouvertes courtes, fourniture d'une carte résultat, rédaction d'un texte, ...).
- Les tutorats peuvent porter :
 - sur l'acquisition des notions ou des techniques de base des SIG
 - sur la résolution de questions de géographie, de biologie, d'aménagement ou d'environnement au moyen de manipulations géomatiques simples.

Géowebexplorer : le tutorat vu par l'élève

The screenshot displays the Géowebexplorer software interface. The main window shows a satellite map of a park area with several overlays: a red network of lines representing paths, a blue shaded area representing a 1990 flood, and a yellow boundary representing the park perimeter. A toolbar on the left contains various navigation and editing tools. A task window titled 'Etape 1' is open in the foreground, containing a question about flood damage evaluation and a 'Valider' button. On the right, a layer control table and a legend are visible.

Couche	Active	Visible
limparc	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
communes	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
communespts	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
vegetparc	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
parking	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
lieubaignade	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
lieupeche	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
voirieparc	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
carrieres	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
crue1990	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
surfeauparc86	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
surfeauparc99	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Scan25.tif	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Photo99.tif	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
miribel1956.tif0	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Photo1925.tif	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SPOT.tif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Légende

- limparc
- voirieparc
- crue1990
- Photo99.tif

Etape 1

ETAPE 1

Evaluation des dégâts liés à la crue de 1990

- Question 1

Question 1

Créez une carte qui permette d'estimer les conséquences de la crue de 1990 sur les équipements du parc

Carte à enregistrer

Valider

Pourquoi des études de cas sur Katrina ?

- Un événement très médiatisé sur lequel les élèves ont une opinion ...
- Un sujet qui permet plusieurs entrées possibles sur les thèmes du programme de seconde en géographie...

Pourquoi des études de cas sur Katrina ?

- Un événement très médiatisé sur lequel les élèves ont une opinion ...

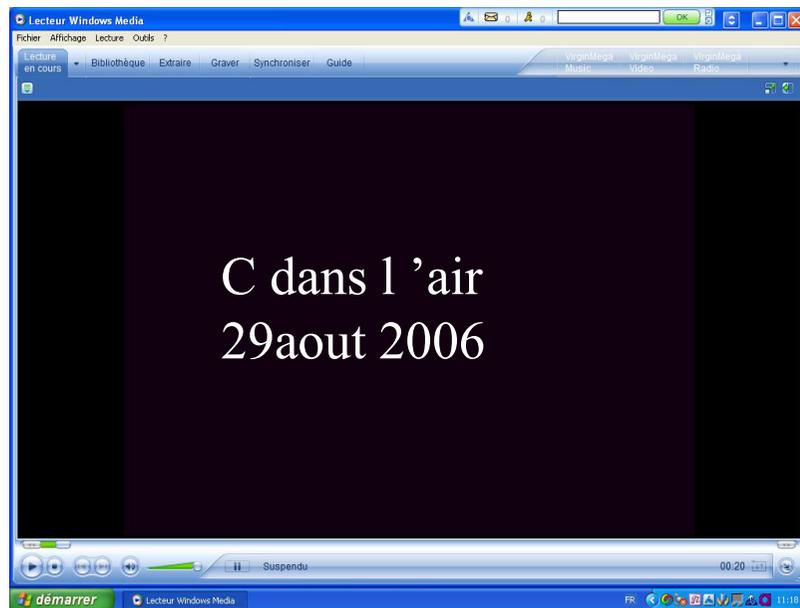
Quels peuvent-être les apports de l'enseignant dans une démarche de compréhension de l'événement ?

- Un sujet qui permet plusieurs entrées possibles sur les thèmes du programme de seconde en géographie...

L'eau entre abondance et rareté ; dynamiques urbaines et environnement urbain ; les sociétés face aux risques, les littoraux espaces attractifs

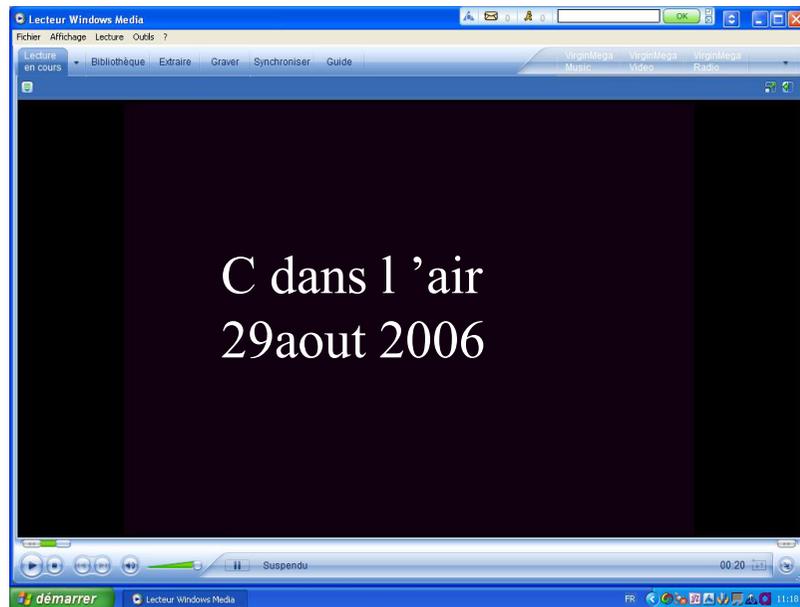
Quelle démarche pédagogique ?

Entrée dans le programme :
vidéogramme



Quelle démarche pédagogique ?

Entrée dans le programme :
vidéogramme/ analyse et questionnaire élève
permet la présentation de thèmes du
programme



Proposition de
plusieurs études de
cas formulées à partir
de la lecture du
reportage

Quelle démarche pédagogique ?

Entrée dans le programme :
vidéogramme/ questionnaire élève
présentation de thèmes du programme



**l'eau, un des moteurs de
l'organisation du territoire
de la « Nouvelle-Orléans »**

**Dynamique urbaine et
environnement urbain : la
ségrégation par l'habitat dans la
ville nord-américaine**

**La société américaine face au
risque cyclonique**

Quelle démarche pédagogique ?

La première étude de cas



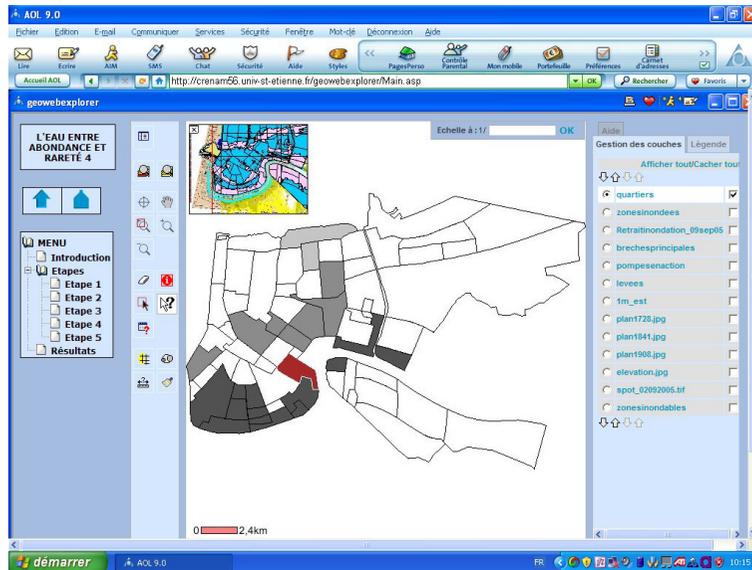
l'eau, un des moteurs de l'organisation du territoire de la « Nouvelle-Orléans »

Propose une analyse

Le cyclone inonde les zones basses et marécageuses de la ville, les quartiers historiques anciens établis sur les hauteurs ne sont pas touchés par la catastrophe...

Quelle démarche pédagogique ?

L'élève est amené à vérifier, par l'utilisation du SIG, la théorie proposée dans le reportage ; enfin il vérifie la façon dont l'inondation a été combattue.



L'eau un des moteurs de l'organisation du territoire de la « Nouvelle-Orléans »

Le cyclone inonde les zones basses et marécageuses de la ville, les quartiers historiques anciens établis sur les hauteurs ne sont pas touchés par la catastrophe...

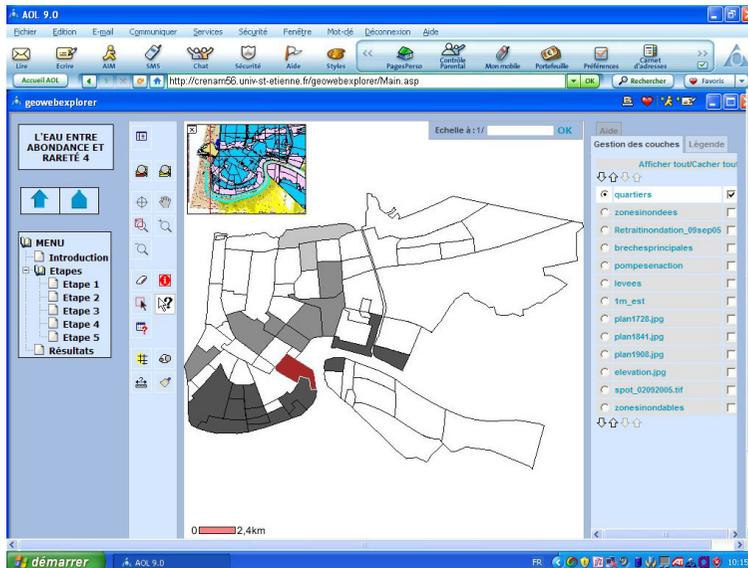
Quelle démarche pédagogique ?

L'élève est amené à vérifier, par l'utilisation du SIG, la théorie proposée dans le reportage ; enfin il vérifie la façon dont l'inondation a été combattue.

Construction du premier scénario sur Géowebeexplorer :



Un scénario en cinq étapes



Visualisation du travail des élèves

- Quelques exemples de questions
- Quelques exemples de réponses...

L'EAU ENTRE BONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2**
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Etape 2

ETAPE 2

le site initial à t'il été touché par l'inondation lors du passage de Katrina ?

Sélectionner en plus la couche zone inondable, ainsi que la couche zone inondée puis celle retrait de l'inondation qui montre quelles étaient les zones toujours inondées en septembre 2005.

- o [Question 1](#)

Question 1: La ville en 1728 est-elle construite en zone inondable selon le plan des zones inondables de la ville? est elle inondée par Katrina ?

Valider

rer mon compte

rer mes tutorats

er un tutorat

rer mes classes

ualiser des
ultats d'élèves

ualiser ses
pres résultats

ster l'outil SIG

Contacteur
administrateur :
Administrateur
eoWebExplorer



- 2nd 10
- Eleve01
- Eleve02
- Eleve03
- Eleve04
- Eleve05
- Eleve06
- Eleve07
- Eleve08
- Eleve09
- Eleve10
- Eleve11
- Eleve12
- Eleve13
- Eleve14
- Eleve15
- Eleve16
- Eleve17
- Eleve18
- Eleve19
- Eleve20
- Eleve21
- Eleve22
- Eleve23
- Eleve24
- Eleve25
- Eleve26
- Eleve27
- Eleve28
- Eleve29
- Eleve30
- Eleve31
- Eleve32
- Eleve33
- Eleve34

Eleve31

ID: 474
Nom: Pitaud
Prenom: Marie

Nom de la
seance

l'eau entre
abondance
et rareté 4

Question 1: Où est bâtie la ville en 1728 ? l'emplacement initial tient-il compte du relief ? \n\n

La ville est bâtie le long d'un des méandres du fleuve, à l'extérieur de celui-ci. L'emplacement initial semble tenir compte du relief car les maisons sont situées sur les parties les plus hautes, c'est-à-dire, pour la majorité, sur une hauteur d'entre 7 et 28 m.

Etape 2

Question 1: La ville en 1728 est-elle construite en zone inondable selon le plan des zones inondables de la ville? est elle inondée par Katrina ?\n\n

Selon le plan des zones inondables, la ville de 1728 a été construite en partie sur une zone non inondable, et en partie sur une zone inondable: la partie nord-ouest est inondable; alors que la partie sud-est ne l'est pas. Et, effectivement, la partie nord-ouest a bel et bien été inondée par Katrina.

http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/Main.asp

Rechercher E-mail AIM SMS Pop-ups autorisés Pages jaunes Plans Shopping Programme TV

Google G Envoyer Mes favoris Autoriser les fenêtres pop-up Orthographe Envoyer à Paramètres

geowebexplorer

L'EAU ENTRE BONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Etape 4

ETAPE 4

La ville historique à t'elle été bâtie sur des espaces moins risqués ? les extensions récentes sont elles une cause de l'importance des inondations ?

Le relief constitue t'il un barrage efficace à l'inondation, pour cela vous pouvez superposer les couches 1mest qui donne les altitudes et la couche zones inondées. Vous pouvez aussi utiliser la couche quartiers historiques qui montre les quartiers classés aujourd'hui comme quartiers historiques sur l'ensemble de leur surface.

- o [Question 1](#)
- o [Question 2](#)
- o [Question 3](#)
- o [Question 4](#)

Question 2: Observe t-on des exemples qui contredisent votre point de vue précédent ? Quelles conclusions en tirez-vous ?

Carte à enregistrer

Valider

crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/GestionQuestions/Q.asp?NoEtape=4&Num=2

Internet 100%

[Gérer mon compte](#)

[Gérer mes tutorats](#)

[Ajouter un tutorat](#)

[Gérer mes classes](#)

[Analyser des résultats d'élèves](#)

[Analyser ses propres résultats](#)

[Ajouter l'outil SIG](#)

[Contacter l'administrateur : Administrateur GeoWebExplorer](#)



- 2nd 10
 - Eleve01
 - Eleve02
 - Eleve03
 - Eleve04
 - Eleve05
 - Eleve06
 - Eleve07
 - Eleve08
 - Eleve09
 - Eleve10
 - Eleve11
 - Eleve12
 - Eleve13
 - Eleve14
 - Eleve15
 - Eleve16
 - Eleve17
 - Eleve18
 - Eleve19
 - Eleve20
 - Eleve21
 - Eleve22
 - Eleve23
 - Eleve24
 - Eleve25
 - Eleve26
 - Eleve27
 - Eleve28
 - Eleve29
 - Eleve30
 - Eleve31
 - Eleve32
 - Eleve33
 - Eleve34

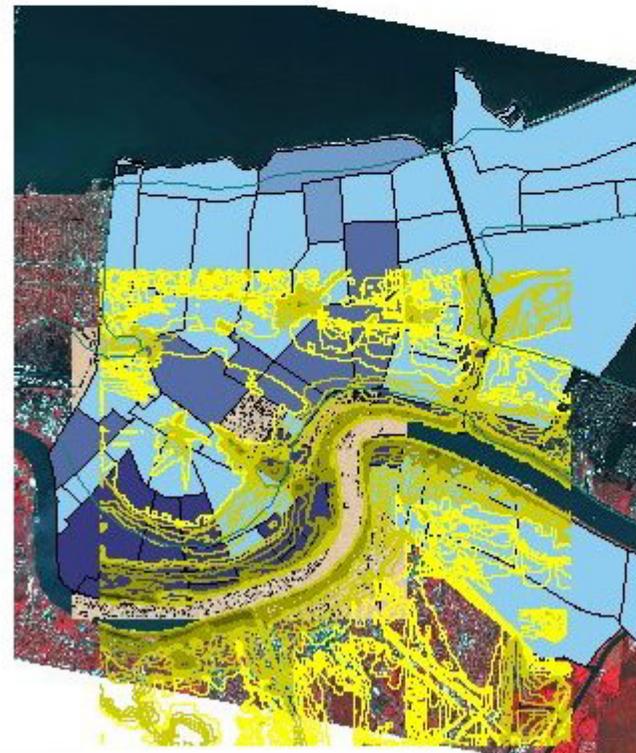
Eleve28

ID: 471
Nom: Ollagnon
Prenom: Arthur

Nom de la seance
l'eau entre abondance et rareté 4

oui, certains quartiers récents,batis sur des reliefs ont été inondés, car trop proche de la mer.

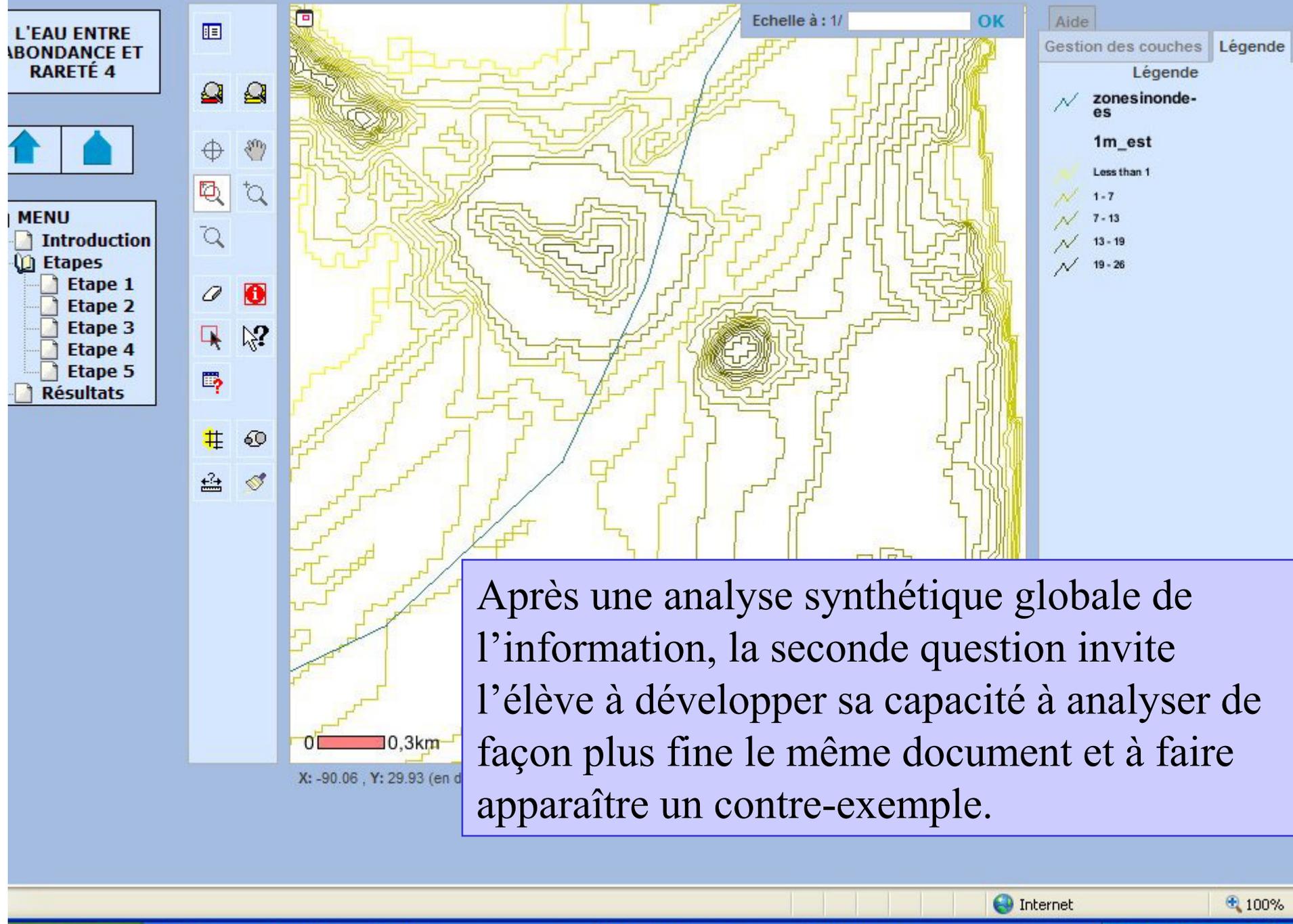
Carte enregistrée:



Visualisation du travail des élèves

- Quelques exemples de questions
- Quelques exemples de réponses...

- Quelques exemples d'analyse de la mise en œuvre de compétences élèves.



Après une analyse synthétique globale de l'information, la seconde question invite l'élève à développer sa capacité à analyser de façon plus fine le même document et à faire apparaître un contre-exemple.

L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Echelle à : 1/ OK

Aide

Gestion des couches | Légende

Afficher tout/Cacher tout

- quartiers
- zonesinondees
- Retraitinondation_09sep05
- brechesprincipales
- pompesenaction
- levees
- 1m_est
- plan1728.jpg
- plan1841.jpg
- plan1908.jpg
- elevation.jpg
- spot_02092005.tif
- zonesinondables

0 0,3km

X: -90.06 , Y: 29.95 (en degrés décimaux)

Internet 100%

Il choisit la couche appropriée pour localiser le phénomène observé.

http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/Main.asp

Rechercher E-mail AIM SMS Pop-ups autorisés Pages jaunes Plans Shopping Programme TV

Google G Envoyer Mes favoris Autoriser les fenêtres pop-up Orthographe Envoyer à Paramètres

geowebexplorer

L'EAU ENTRE BONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Etape 4

ETAPE 4

La ville historique à t'elle été bâtie sur des espaces moins risqués ? les extensions récentes sont elles une cause de l'importance des inondations ?

Le relief constitue t'il un barrage efficace à l'inondation, pour cela vous pouvez superposer les couches 1mest qui donne les altitudes et la couche zones inondées. Vous pouvez aussi utiliser la couche quartiers historiques qui montre les quartiers classés aujourd'hui comme quartiers historiques sur l'ensemble de leur surface.

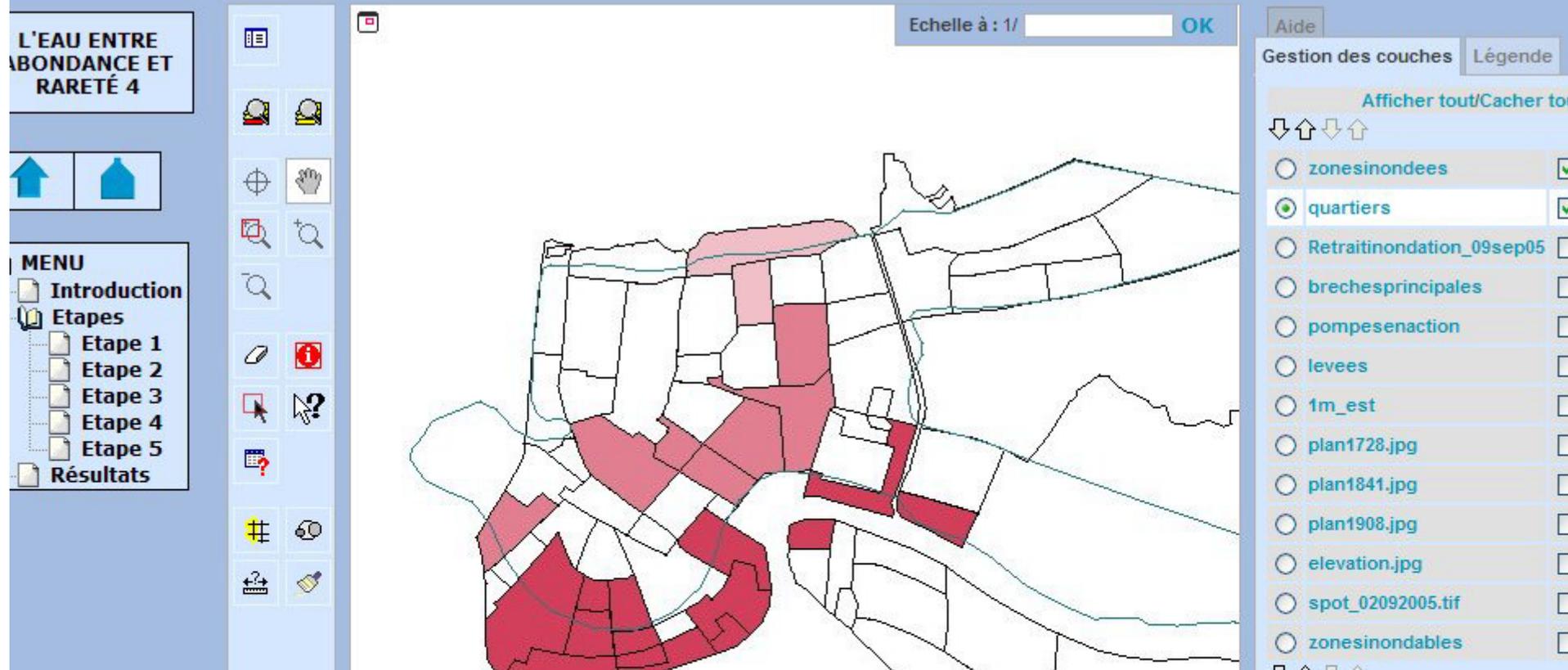
- o [Question 1](#)
- o [Question 2](#)
- o [Question 3](#)
- o [Question 4](#)

Question 3: Les quartiers historiques de la ville ont-ils été protégés de l'inondation ?

Valider

N'oubliez pas de valider votre question en bas.

Internet 100%



L'élève fait une requête pour obtenir une classification à partir de la base de données, sur les quartiers historiques avec une démarche rationnelle: choix d'une gamme de couleur allant du plus clair au plus foncé qui permet de faire apparaître les quartiers, des plus récents aux plus anciens (il développe ici la compétence *établir une légende avec plusieurs classes*).

http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/Main.asp

Rechercher E-mail AIM SMS Pop-ups autorisés Pages jaunes Plans Shopping Programme TV

Envoyer Mes favoris Autoriser les fenêtres pop-up Orthographe Envoyer à Paramètres

geowebexplorer

L'EAU ENTRE BONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Etape 5

Quels ont été les aménagements créés par l'homme pour la protection de la ville ? comment ont-ils résistés à l'impact du cyclone ?

La prise en compte du relief ou les choix d'implantation des constructions ont permis à la Nouvelle-Orléans d'occuper les espaces les mieux protégés naturellement des risques d'inondations. Pourtant dès la seconde moitié du XIX ème s, les besoins de croissance de la ville dépassèrent les capacités d'accueil du site naturel de la ville. L'homme à donc été contraint de bâtir sur des zones marécageuses et de mettre en œuvre des aménagements pour protéger la ville des inondations.

Sélectionner la couche levées qui montre les principales digues de protection de la ville la couche brèches qui montre les points de ruptures des digues en août 2005 et la couche pompage qui montre les principales pompes installées pour assécher la ville. Activer aussi la couche retrait de l'inondation pour évaluer les résultats des pompages en septembre 2005.

- o [Question 1](#)
- o [Question 2](#)

Question 2: Où les autorités ont-elles implanté les principales stations de pompages pour assécher la ville ? Comment les eaux ont-elles commencé à se retirer en septembre 2005 ?

Valider

N'oubliez pas de valider votre question en bas.

Internet 100%

rer mon compte

rer mes tutorats

er un tutorat

rer mes classes

ualiser des
ultats d'élèves

ualiser ses
pres résultats

ster l'outil SIG

Contacteur
administrateur :
Administrateur
eoWebExplorer



- 2nd 10
- Eleve01
 - Eleve02
 - Eleve03
 - Eleve04
 - Eleve05
 - Eleve06
 - Eleve07
 - Eleve08
 - Eleve09
 - Eleve10
 - Eleve11
 - Eleve12
 - Eleve13
 - Eleve14
 - Eleve15
 - Eleve16
 - Eleve17
 - Eleve18
 - Eleve19
 - Eleve20
 - Eleve21
 - Eleve22
 - Eleve23
 - Eleve24
 - Eleve25
 - Eleve26
 - Eleve27
 - Eleve28
 - Eleve29
 - Eleve30
 - Eleve31
 - Eleve32
 - Eleve33
 - Eleve34

ID: 467
Nom: Larrieu
Prenom: Manon

Nom de la seance
les effets de Katrina sur la population sont ils différents selon les groupes sociaux et ethniques
l'eau entre abondance et rareté 4

Eleve24

Question 1: Où les levées ont-elle cédé en août 2005 ? Quelles conclusion en tirez-vous ?

En août 2005, les levées ont cédé à l'intérieur des terres, au Nord, ainsi que sur le côté Nord-Est de la ville.

On peut donc en conclure que les levées qui ont résistées (sur les rive du Mississippi) ont favorisé la protection des quartiers historiques en grande partie. Au contraire celle qui ont cédé , n'ont pas pu protéger l'intérieur des terres qui a été inondé.

Question 2: Où les autorités ont-elles implanté les principales stations de pompages pour assécher la ville ? Comment les eaux ont-elles commencé à se retirer en septembre 2005 ?

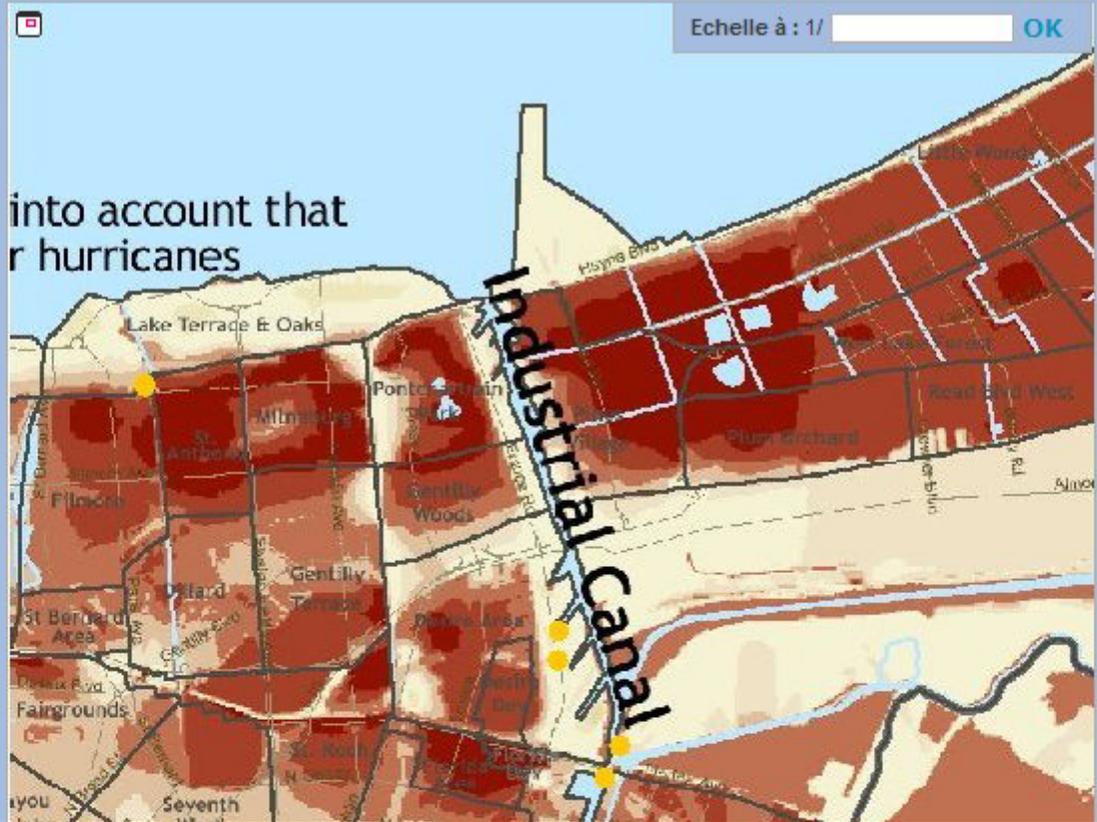
Les principales stations de pompages ont été implaté au niveau des levées ainsi qu'au niveau des brèches.

En septembre les eaux ont commencé à se retirer vers l'intérieur des terres (au niveau des stations de pompages principales). Les endroits où elles ne se sont pas retirées sont des endroits éloignés des stations de pompages.

L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4



- MENU**
- Introduction
 - Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
 - Résultats



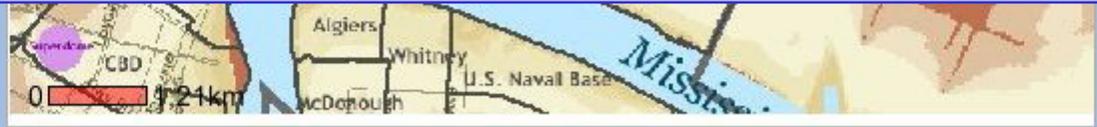
Aide

Gestion des couches | Légende

Afficher tout/Cacher tout

- zonesinondees
- quartiers
- Retraitinondation_09sep05
- brechesprincipales
- pompesenaction
- levees
- 1m_est
- plan1728.jpg
- plan1841.jpg
- plan1908.jpg
- elevation.jpg
- spot_02092005.tif
- zonesinondables

Dans cette étape, l'élève analyse comment les eaux ont envahi la ville à partir de points de rupture des digues



X: -90.01 , Y: 30.01 (en degrés décimaux)

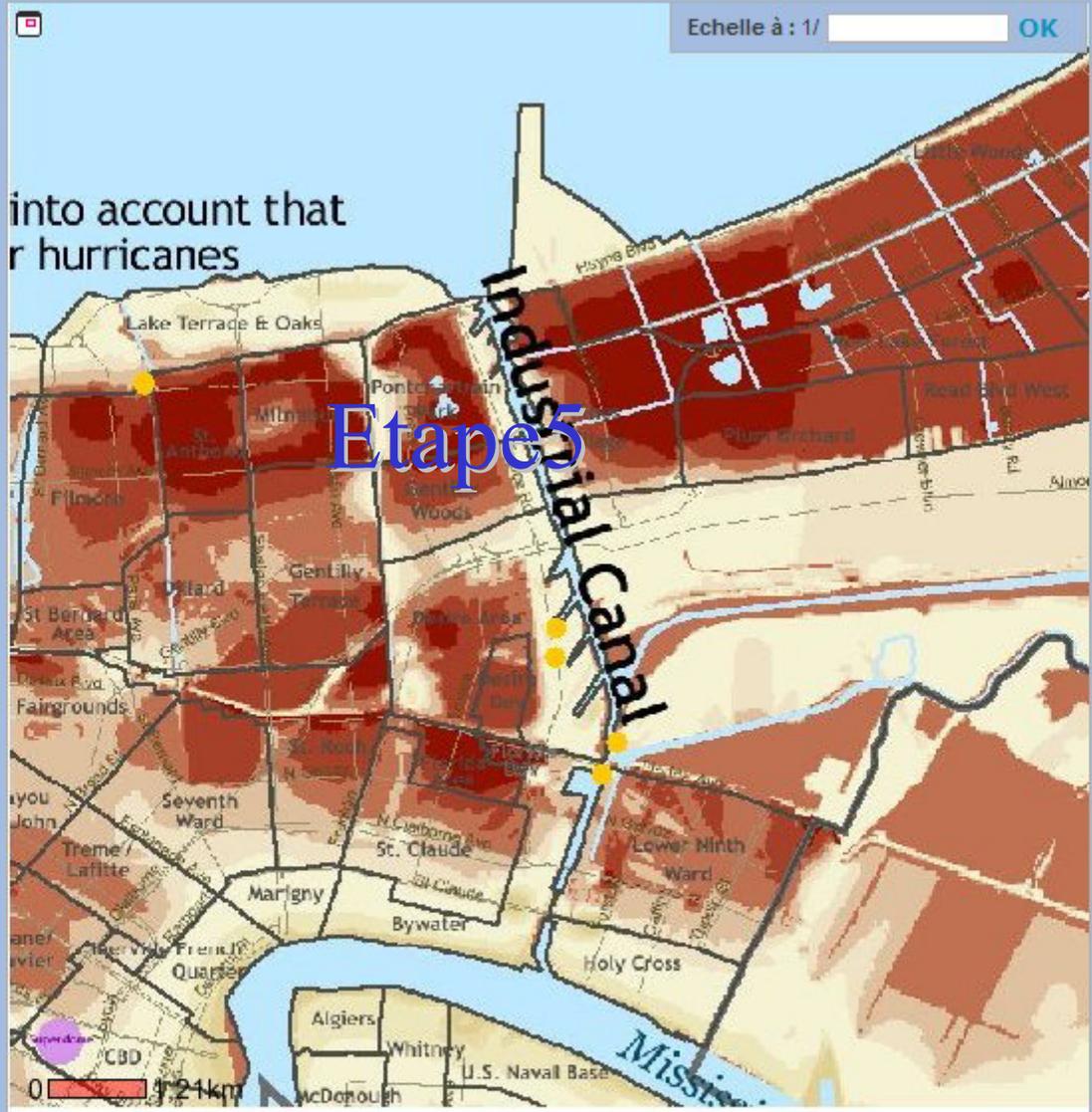
L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4

↑

↓

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats



Echelle à : 1/ OK

Aide

Gestion des couches | Légende

Afficher tout/Cacher tout

- zonesinondees
- quartiers
- Retraitinondation_09sep05
- brechesprincipales
- pompesenaction
- levees
- 1m_est
- plan1728.jpg
- plan1841.jpg
- plan1908.jpg
- elevation.jpg
- spot_02092005.tif
- zonesinondables

X: -90.01 , Y: 30.01 (en degrés décimaux)

L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

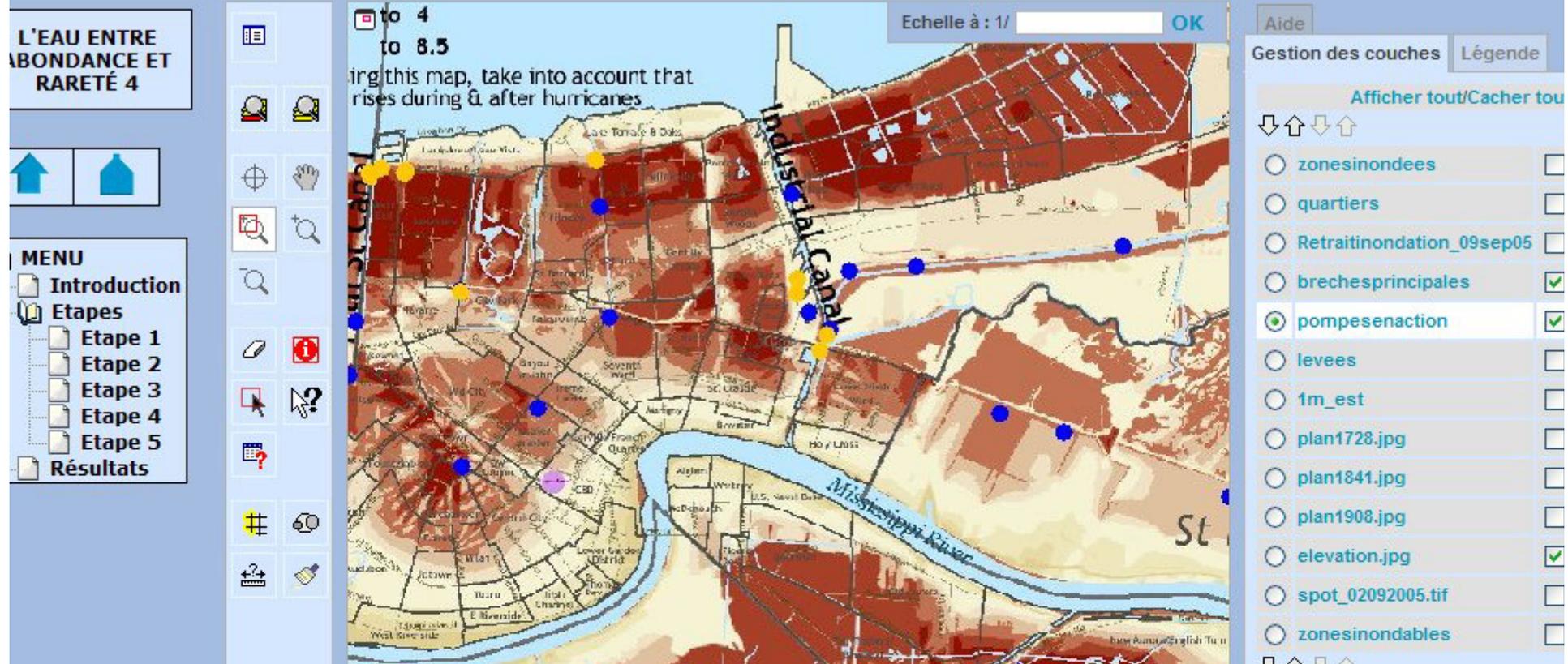
Echelle à : 1/ OK

Gestion des couches Légende

Afficher tout/Cacher tout

- zonesinondees
- quartiers
- Retraitinondation_09sep05
- brechesprincipales
- pompesenaction
- levees
- 1m_est
- plan1728.jpg
- plan1841.jpg
- plan1908.jpg
- elevation.jpg
- spot_02092005.tif
- zonesinondables

Il identifie ainsi les points de faiblesse des digues en bordure des canaux qui relient la ville au lac Pontchartrain.



Il analyse l'action des autorités en localisant les emplacements des pompes installées pour faire face à l'inondation

L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4

17th St Canal
Mississippi River

Echelle à : 1/ [] OK

to 4
4 to 8.5

When using this map, take into account that water rises during & after hurricanes

MENU

- Introduction
- Etapes
 - Etape 1
 - Etape 2
 - Etape 3
 - Etape 4
 - Etape 5
- Résultats

Gestion des couches **Légende**

Afficher tout/Cacher tout

- zonesinondees
- quartiers
- brechesprincipales
- pompesenaction
- Retraitinondation_09sep05
- levees
- 1m_est
- plan1728.jpg
- plan1841.jpg
- plan1908.jpg
- elevation.jpg
- spot_02092005.tif
- zonesinondables

Il juge de l'efficacité de leur action en observant le retrait de l'inondation

0 [] 2,02km
X: -90.08 , Y: 30 (en degrés décimaux)

D 'autres compétences développées ?

- L 'élève construit son savoir en corrélant plusieurs informations entre-elles à sa convenance , il gère son travail de façon autonome.
- l'élève exerce sa faculté à se situer dans l'espace ainsi qu'a comparer et analyser des espaces
- Il valide des compétences TICE du B2i (comme utiliser le réseau pédagogique, savoir accéder via internet à une plate-forme)
- L 'élève utilise l 'outil informatique pour produire ses propres cartes en combinant plusieurs données
- Il apprend à porter un regard critique et analytique sur les documents proposés par les médias.

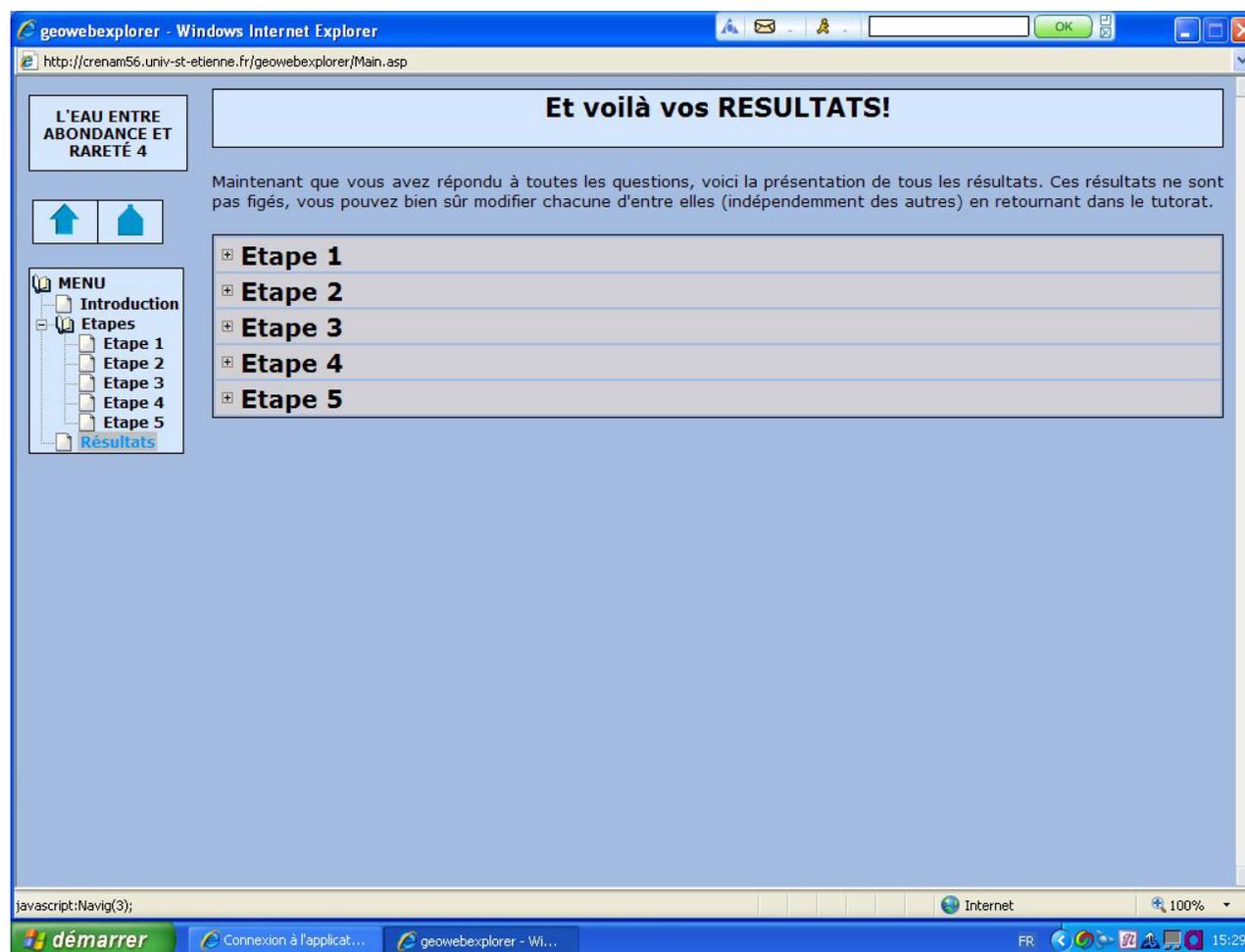
L'évaluation du travail de l'élève ?

A la fin du scénario, l'élève peut visualiser les réponses qu'il a enregistrées .

The screenshot displays a web browser window titled "geowebexplorer - Windows Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/Main.asp". The main content area features a header "Et voilà vos RESULTATS!" and a paragraph: "Maintenant que vous avez répondu à toutes les questions, voici la présentation de tous les résultats. Ces résultats ne sont pas figés, vous pouvez bien sûr modifier chacune d'entre elles (indépendamment des autres) en retournant dans le tutorat." Below this is a list of five steps, each with a plus sign icon: "Etape 1", "Etape 2", "Etape 3", "Etape 4", and "Etape 5". On the left side, there is a "MENU" section with a tree view containing "Introduction", "Etapes" (with sub-items "Etape 1" through "Etape 5"), and "Résultats". Above the menu are two icons: a blue house and a blue arrow pointing up. At the top left, a box contains the text "L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4". The Windows taskbar at the bottom shows the "démarrer" button, several open applications, and the system tray with the time "15:29".

L'évaluation du travail de l'élève ?

Le professeur récupère les réponses des élèves.



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a web page titled "geowebexplorer". The address bar shows the URL "http://crenam56.univ-st-etienne.fr/geowebexplorer/Main.asp". The page content includes a header "Et voilà vos RESULTATS!" and a message: "Maintenant que vous avez répondu à toutes les questions, voici la présentation de tous les résultats. Ces résultats ne sont pas figés, vous pouvez bien sûr modifier chacune d'entre elles (indépendamment des autres) en retournant dans le tutorat." Below this message is a list of five steps, each with a plus sign icon: "Etape 1", "Etape 2", "Etape 3", "Etape 4", and "Etape 5". On the left side, there is a navigation menu titled "MENU" with a tree structure: "Introduction", "Etapas" (expanded), and sub-items "Etape 1", "Etape 2", "Etape 3", "Etape 4", "Etape 5", and "Résultats". Above the menu are two home icons and a title "L'EAU ENTRE ABONDANCE ET RARETÉ 4". The browser's status bar at the bottom shows "Internet" and "100%". The Windows taskbar at the very bottom includes the "démarrer" button and several open applications.

L 'évaluation du travail de l 'élève ?

Le professeur peut proposer sous forme d'un nouveau vidéogramme un corrigé de l'exercice.

