

Enseigner la Terre à l'ère de l'informatique

Géomatique 2007

Les conclusions de 2006 :

cinq questions

- Quelle place pour les outils géomatiques dans l'éducation ?
- Comment articuler l'utilisation de la géomatique avec des activités plus traditionnelles ?
- Quel rapport au terrain/à l'espace avec les outils géomatiques ?
- Quel type d'enseignement pour quels apprentissages ? Quel type d'activités-élèves organiser ?
- Comment s'assurer de la rigueur scientifique et de la validité des démarches par rapport aux disciplines concernées ?

Géomatique et enseignement : les questions clés du numérique

- Dans quelle mesure et à quelles conditions ces outils facilitent-ils les apprentissages ?
- Sont-ils efficaces, c'est-à-dire que la valeur ajoutée dépasse l'investissement, notamment en temps ?
- Quelles modifications introduisent-ils dans la relation au savoir ?
- Quel impact peuvent-ils avoir dans la relation au réel ?

Réel, virtuel

- Du terrain à la carte, de la carte au terrain : un aller retour entre le concret et l'abstrait, entre les faits et les idées, les données et leur interprétation
- Les atouts des représentations en 3D (au moins « 3D de surface »)
- La banalisation opportune des outils nomades (GPS, PC portables...)

Enseigner les SIG ?

- Faire acquérir des compétences : des connaissances et des capacités
- Distinguer les objectifs de la voie générale, de la voie technologique et de la voie professionnelle : un outil au service de la compréhension du monde, un savoir faire à acquérir ?
- Les SIG, un outil TIC parmi d'autres intégré dans les programmes de plusieurs disciplines

Des leviers

- Les programmes, intégrant des compétences TIC, et offrant des opportunités d'usages ; thèmes de convergence, IDD, EDD, thèmes au choix en 2nde
- Le B2i, pris en compte au diplôme national du brevet dès 2008
- Des ressources, par conventions entre le ministère et ses partenaires (BRGM, IGN)
- La formation des enseignants et les concours de recrutement
- L'accompagnement par la SDTICE, et par les corps d'inspection
- L'année de la planète Terre

Etre efficace

De la veille et de l'expérimentation à la diffusion :

- Identifier des pratiques généralisables
- Associer rigueur scientifique et simplicité
- Faire confiance au terrain pour les adaptations fines